

核心素养视角下的小学语文课堂教学优化策略

焦仙印

(山西省晋城市泽州县铺头中心校 山西 晋城 048000)

[摘要]传统语文教学模式难以满足新课改的要求和当代学生的学习需求。小学语文教师需迅速转变教学理念,充分认识到立德树人是教育工作的根本目标,并及时优化课堂教学模式,将核心素养的要求全面贯彻于日常教学实践中,以此促进学生的全面发展。同时,还要注重总结教学经验,反思教学过程,保持课堂教学方法和手段的持续优化,不断改善学生核心素养的培养效果,以此为学生的终身发展打下更加坚实的基础。

[关键词]核心素养;小学语文;课堂优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.236

一、语文核心素养的内涵和培养原则

(一)小学语文核心素养的内涵

1、语言能力

语言文字是语文学科的基础要素,核心素养要求通过语文教学活动的实施,对学生语言文字的积累与运用能力进行培养。语言能力与语感能力、阅读能力等有十分密切的关系,互相影响促进。通过培养学生的语言能力,有助于改善学生后续语文学习的效果。

2、思维能力

语文学科的学习过程中,要求学生能够熟练掌握语文学习的基本方法,逐步构建起语文学习习惯。同时,通过持续的引导和训练,达到思维能力发展的目的。思维能力具有较强的综合性,涵盖语文学习的多个环节,如阅读、写作等。课堂教学中,教师需培养学生的自主学习习惯,鼓励学生通过文本阅读,深入体会文本内容与情感,且能够针对某一句子或段落提出疑难问题。学生通过与同学、教师互相交流与启发,提高自身的能力素养。

3、审美能力

语文学科的人文气息浓厚,教材文本兼具语言美、思想美等审美要素。语文教师需充分凸显学生审美者的角色,通过教学方案的合理设计,激发学生的探究欲望,沉浸于文本情境中,深刻感知作品的文字和思想之美,培养和发展学生的审美情趣。此外,通过培养学生的审美能力,有助于学生个性的发展以及健全人格的培养。

4、文化品质

语文课程学习过程中,教师需生动讲解与传播中华优秀传统文化,帮助学生构建文化认同感、自信感,进而主动发扬传统文化。立德树人背景下,育人是语文学科的重要职能,教师既要通过文本解读与情感熏陶,促进学生人格的健康发展,又要通过深入解读传统文化,强化学生文化自信,让学生自觉传递传统文化。

(二)小学语文核心素养的培养原则

1、动态性

核心素养涵盖的内容较多,难以于朝夕之间完成培养目标。教师需依据循序渐进的教学理念的指导,充分考虑学生的认知特点与发展需求,合理设计培养方案。同时,密切关注学生核心素养的建构与发展状况,动态调整和优化教学策略。

2、主体性

核心素养培养过程中,学生的学习态度、学习动机发挥着关键作用。若教师依然主导课堂活动,学生难以深度参与,将会影响学生情感兴趣的激发,不利于学生提升能力素养。因此,语文教师要彻底转变教学观念和模式,增强语文课堂的吸引力和感染力,凸显学生课堂主体地位的同时,加快学生对新旧知识经验的融合与建构,切实改善核心素养的培养效果。

二、核心素养视角下小学语文课堂教学的具体优化策略

(一)围绕语言能力

语文学科与人类交际都需依托语言文字来进行,教师在语文课堂教学实践中要充分重视基础字词的教学活动,促使学生的语言建构运用能力得到发展。其中,拼音、笔画等是低年级学生语言建构能力的组成,语言运用则要求学生能够搭配不同的字词,掌握基本的句式类型等。通常精读课文的课时需保持

在两个以上,用以帮助学生对语言文字知识的表层感知以及深刻感受和体验。

(二)围绕思维能力

思维能力涵盖较多方面的内容,如逻辑思维、辩证思维等,是语文学科核心素养的重要组成,关系到学生的未来长远发展。因此,教师在教学过程中,需结合实际文本内容,选用科学的策略培养学生的思维能力。

首先,合理提问。提问是培养思维能力的关键路径,教师要充分考虑文本内容和学生的认知能力,通过提出一系列有价值的问题,引导学生把握文本重点,顺利解决问题。学生既可以深化对文本内容的掌握,又可以锻炼思维能力。

其次,实施对比阅读。语文教材中的部分文本在结构、主题方面较为类似,通过对比阅读活动,能够帮助学生更深入地掌握知识。学生在文本对比过程中,可以锻炼比较思维、逻辑思维。

(三)围绕审美能力

从本质上来讲,审美能力的培养指的是教师结合教材文本内容,对学生的思想情操进行陶冶和熏陶,促使学生的心灵得到塑造。审美活动实施中,学生的审美态度、审美心境直接影响到文本审美价值的发挥以及最终的审美效果。过去很长一段时期内,语文教师的应试教育思维固化,课堂教学中仅发挥出语文的工具性作用,忽视人文性、审美作用。核心素养理念下,语文教师需协调处理人文性与工具性间的关系,在做好基础知识、技能传授工作的基础上,大力培养学生的审美能力。通过实施这种教学模式,学生能够深刻感知作品之美,经过自我主观想象与加工后,又有全新的美的形象生成,有助于学生审美能力的发展。

(四)围绕文化品质

人文性是语文学科的重要特征,语文课堂在弘扬民族文化以及培养民族文化认同感方面有较大优势。语文教师需发挥课堂载体作用,向学生传递优秀传统文化。我国历史悠久,孕育出丰富的文化,教师在文化传递过程中,需将学生的理解能力、兴趣爱好等纳入考虑范围,避免过于呆板和生硬。同时,要与时代精神紧密联系,增强文化的感染力和生命力。

结束语

综上所述,在传统的教学模式中,语文教师往往将语言知识与技能提升作为教学的重点任务,而情感态度、价值观念等方面培养的需求经常被忽略,这严重制约了学生的全面发展。尤其是现代社会对高素质人才的要求进一步提升,传统教学模式难以全面提升学生的综合素质。为转变这种局面,教育部提出了培养学生核心素养的教学理念,要求教师全面发展学生的关键能力,与新时代对人才的要求相适应。对此,小学语文教师需要迅速转变教学观念,细致学习和理解核心素养的理念,转变自己的课堂教学模式,努力促进学生更全面地发展。

参考文献

- [1]刘瑜.核心素养视角下初中语文课堂教学优化策略探究[J].考试周刊,2020(89):39-40.
- [2]王拥军.核心素养视角下初中语文课堂教学优化策略[J].家长,2020(29):161-162.
- [3]郭建英.基于核心素养下的小学语文课堂教学优化策略[J].读写算,2020(27):111.