

智慧教育背景下初中校园欺凌产生的原因及危害研究

陈曦

(重庆两江新区星辰初级中学 重庆 401120)

[摘要] 互联网时代的到来,使世界发生了翻天覆地的变化,信息技术已经广泛运用于各个领域。令人关注的教育领域也利用互联网技术开展了许多校园建设发展的工程。其中智慧教育的开展,深受教育界喜爱,可是在如此优越的教育教学条件下,校园欺凌事件依然有增无减,这是每位教育工作者需要深思的问题。因此,对智慧教育背景下初中校园欺凌的产生原因及危害的研究是一个值得探讨的话题。

[关键词] 智慧教育; 校园欺凌; 原因及危害研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.776

素质教育的推进,为教育的良性发展注入了更多的新元素。特别是信息技术的融入,加速催生了智慧教育这一新兴事物。智慧教育不仅可以与教学相融合,而且也可以运用到德育工作中。针对当前常见的校园欺凌现象,进一步分析欺凌产生的原因,认识欺凌引起的多种后果,积极营造有利于学生健康成长的正义、公正、温暖的生活环境,是一场具有创造性与挑战性的探索,同时也可以为如何利用先进的教育理念和智慧的手段来尽可能地预防和减少校园欺凌事件提供一些思考。

一、初中校园欺凌产生的原因

(一) 个性过于张扬,丧失同理心

在学生自身成长和发展的过程中,受同校部分学生不良习惯的影响,他们违反行为准则的行为也逐渐被纵容,这类学生在处理问题时无法理性和规范地对其行为进行正确审视,也从 not 考虑他人情绪。另外,部分学生从小就没有理解别人的想法或感受的习惯,也无法用恰当的方式去回应对方的感受。如果这类学生的利益受到外界的侵犯,他们就会采取极端的行为进行对抗,甚至不惜用残忍的手段伤害对方。

(二) 价值取向偏离正常轨道

现代家庭,一般一个孩子周围有六个成年人,从幼年到青年,孩子一直享受着六位长辈无微不至的照顾,遭受挫折和受挫机会随之减少。然而,这张多重关爱编织成的网却人为地切断了儿童和整个社会之间的有机融合,因此,大多数学生的活动被限制在家庭和学校的狭窄范围内,他们理所当然地认为自己是家庭、学校活动的最高权威。在很多情况下,只要是孩子的要求,无论过分与否,都会被家长接受。因此,部分学生只顾一味地索取,还把这种思想带进了校园,在与同学交流的过程中,这些学生总是希望占得上风,每个人都必须服从他们的命令,希望成为“领导者”。另一些较弱的人总是出于礼貌或者不想受欺负的心理,主动讨好他,这样反过来助长了他们不健康的心理需求。

(三) 相应的惩戒措施不够完善

新修订的《义务教育法》第二十七条有明确规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。规定很明显,义务教育阶段的学生,违反校规校纪,学校无权开除!当然劝退等变相形式的开除,也是违法的。有些学生就以此为保护伞,认为即使在校内实施了严重违反中学生行为规范的行为,学校也只能对自己反复说教,仍然我行我素。

二、校园欺凌产生的危害

(一) 被欺凌者的身心健康受到伤害

校园欺凌给被欺凌者带来身体伤害,可能导致身体受伤,情节严重的甚至导致重伤或死亡。相对于被欺凌者身体的损害,心理健康的损害更显严重,心理危害会更加持久地伴随终身。有些受害者不堪忍受这种欺凌,长期处于恐慌之中,睡眠质量低下,厌学、弃学,成绩下降,恐惧社交,甚至产生严重的心理问题和心理疾病,更严重如果负面情绪无法排解,很有可能导致实施自残或自杀行为。

(二) 欺凌者可能会承担沉重的代价

欺凌者可能会受到学校处分;如果将对方打伤打残,家长可能承担民事赔偿责任;如果对对方身体造成了严重损伤,导致构成刑事犯罪,可能面临牢狱危险。即使没有发生很严重的后果,也有可能导致人际关系受到影响,由于同学们的害怕或

惧怕,使欺凌者很难交到真心朋友。

实验数据表明,当一些学生欺凌他人时,这些并不会因此获得身心愉悦的体验和至高无上的利益。与之相反,他们可能会因此感到强烈的悲愤、羞耻和内疚,并再次恐吓他人。另外,欺凌也可能是这些学生从别人身上学习来的,可能是在他们受到某些暴力行为之后自身形成的一种愤世嫉俗的价值观,便开始用报复社会的手段来获得快感。不少欺凌者在成为欺凌者之前也是被欺凌的受害者,他们可能从别处受到了某些打击,才会出现对他人实施暴力行为。同时,这些学生患抑郁症、焦虑症和自杀的风险很高,对他们的日常生活造成严重的影响。一项研究表明,在儿童时期受到欺负的儿童在成年后更容易受到暴力、酒精和毒品滥用以及犯罪行为的影响,更容易参与社会暴力,造成的影响不可估量。

(三) 旁观者也可能受到伤害

据数据统计,在校园欺凌中,旁观者的比例占到80%以上,能够有勇气、有策略、伸张正义的人只有5%—7%。对于旁观者,特别是受害者与旁观者之间关系较好的情况,如果受害者在被欺凌时,作为旁观者只是观看而不采取任何行动,事后他会长期生活在愧疚和痛苦之中,从而产生消极悲观的情绪。再者,目击了欺凌行为之后,容易产生焦虑,担心自己可能成为下一个目标,这种担忧,会影响学习、生活各个方面。

(四) 给其他学生带来恶性影响以及不良示范

校园欺凌事件频发的学校会让学生缺乏安全感,容易在校园中形成恐慌、紧张的不正常气氛,这些负面信息会进一步影响教职员工的正常生活和学生的学习生活。所以,校园欺凌不仅是几个学生的事情,而是影响全校师生正常学习生活的重大事。

(五) 社会形成对该学校不安全的认识

近年来,多媒体网络技术发展迅速,信息的传播速度大大提高,特别是一些负面消息更容易流传开来。校园欺凌在一定程度上破坏了社会公共安全心理。例如一些家长听闻某所学校曾发生过校园霸凌的行为,就会使家长在心理上对这所学校有很大的偏见,也不会将自己的孩子送往这所学校就读,除此之外,家长还会将霸凌事件进行大肆宣扬,从而给学校名誉带来毁灭性的影响,也会造成社会人心恐慌。由此可见,校园暴力不利于良好社会风气的形成,也不利于社会主义基本价值观的践行。

通过以上的分析可知校园欺凌出现的原因以及产生的危害,在教育高速发展的今天,如果能够借力于智慧教育,运用先进的教育理念和智慧手段来更加有效地预防或者制止校园欺凌,那将进一步推进教育的改革与发展。

参考文献

[1] 井世洁, 邹利. “校园欺凌”的网络表达与治理——基于LDA主题模型的大数据分析[J]. 青少年犯罪问题, 2020(06): 60-68.

[2] 刘霞. 创新与发展: 构建新媒体环境下地方高校校园欺凌预防保障模式[J]. 才智, 2019(33): 146.

基金项目: 本文系重庆市教育科学规划课题《智慧教育背景下初中校园欺凌问题及其预防干预机制的研究》研究成果(课题批准号2019-39-301)