

新媒体背景下大学生思想政治教育新路径

杨丽芹

(荆州职业技术学院 湖北 荆州 434000)

[摘要]随着社会经济的发展,手机入网比例的提高,带动了手机网络社交的规模的扩大。网络也成了学生的主要社交方式,网络内容对学生的思想政治素质、价值取向和道德观念的产生重要的影响,这也为思想政治教育的发展带来新的思路,本文将结合新媒体时代大学生思想政治教育的现状,分析运用新媒体对大学生进行思政教育的必要性,探索新媒体背景下大学生思想政治教育原则和策略。

[关键词]新媒体;大学生;思政教育;教育原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.012

全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出“逃运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。新媒体作为一种新的传播媒介,对信息传播的速度、广度和深度产生着重要的影响,是通过网络等技术传播信息的一种方式,大学生作为网络使用的主体,因其价值观念尚在飞速发展期,深受媒体舆论的影响。而媒体舆论本身是具有社会监督功能,一定程度上反映了社会发展,因此对于大学生来说具有一定的教育功能。由此,利用新媒体传播媒介,通过正面典型,正能量事迹能够对大学生的思想政治教育起着重要推动作用。

一、新媒体背景下高校大学生思想政治教育现状

1、高校大学生思想政治教育现状

《中国大学生思想政治教育发展报告2018-2019》的报告结论中从“观念和行”和“教育与成效”两个方面进行了阐述,认为当代大学生整体上呈现的是积极向上的精神风貌和努力进取的行为特征;高校的思想政治工作也是在扎实推进,作为主阵地的思想政治理论课和主渠道的日常思政教育也在发挥着作用。同时在报告中也指出当代大学生中仍有极少部分同学对社会主义核心价值观认同一般,对“大学生应该牢固树立中国特色社会主义共同理想”这一观念不理解;在思想政治教育中,学生对教学方法的满意度最低,76.2%的大学生认为改进思想政治理论课的内容应“密切与现实生活的联系”,有21%的大学生认为辅导员自己的思想品德的发展积极作用较小。从以上数据可以发现,当前大学生的思想状况整体向上,思想政治教育中在教学方法、教学内容、实践育人、社团育人、组织生活等方面还需要进一步探索。

2、高校大学生网络使用状况

根据《中国大学生思想政治教育发展报告2018-2019》统计,报告显示,5.2%的大学生每日上网时间在1小时以下,47%大学生每日上网时间在1-3个小时,33.4%的学生每日上网时间在3-5个小时,14.4%的学生每日上网时间超过5个小时,从以上数据中可以发现玩网络已然成了当代大学生日常生活中不可缺少的一部分。在网络使用项目中由高到低依次为社交媒体、观看视频、在线学习、时政新闻、网络购物、网络社区、刷短视频、其他;从网络平台运用来看,大学生常常通过“个人社交网络”和“公共社交平台”来获取时事信息,专业学术网站的使用人数达54%,免费MOOC平台的使用人数达46%。从以上数据可以看出,网络是大学生获得时事信息和学习资源的重要途

径和手段。

3、高等院校网络思想政治教育现状

依据《中国大学生思想政治教育发展报告2018-2019》数据显示,大学生了解时事信息的来源从高到低主要有个人社交网络、公共社交平台、专业新闻APP、师长或同伴的推荐;但只有35.7%的学生“经常浏览”高校微信、微博等新媒体平台,造成这一现象的主要原因在于“说教味太浓”“理论性太强”“呈现方式单一”。由以上数据可以看出,现代大学生的网络思政教育需要改变传统的说教方式、叙述语言,以更接地气、更贴近学生生活的方式进行。

二、运用新媒体对大学生进行思想政治教育的必要性分析

传统的思想政治教育方式中,场所相对固定集中在教室,教育时间主要集中在课上或者工作时间,教育的形式主要以说服教育为主,教育的主体主要是辅导员和思政课教师。由此可见传统的思政教育方式的在时间、空间和深度上受到客观因素的限制,其效果也会受到影响。运用新媒体对大学生进行思想政治教育能够打破传统思想政治教育模式的限制,提高教育满意度。

运用新媒体教育拓宽了教育渠道,有助于实现全过程育人。新媒体本质上就是一种传播媒介,但因互联网、手机等新媒体以其便捷、开放、多功能等特征和优势而成为当今新媒体时代大学生最偏好;新媒体显著特征是处于不断变化之中,伴随着网络科技的发展而不断发生新变化,产生新特点,具备新功能的事物,满足当代大学生不断发展变化的需求。社交媒体上的舆论信息是具有社会监督功能的,一定程度上客观反映了社会发展和变化,因此新媒体为大学生思想政治教育提供了新平台、新载体,拓展了大学生思想政治教育的渠道,丰富了高校思想政治教育的载体。

运用新媒体教学丰富了教育资源,有助于实现方位育人。随着广大思政教育工作者对新媒体的重视,网络上越来越多的思想政治教育平台、手机APP、微信公众号、短视频公众号、微博等运营号涌现出来,走进学生的视野。这些平台或博主通过推送文章、拍摄短视频、直播网络课程、评论区讨论、转发等功能实现信息的传播和扩散,并且形式多样,内容更新快、案例真实鲜活,极大的吸引了大学生的阅读兴趣,对学生思想教育产生一定影响。

运用新媒体教学打破时间限制,有助于实现全过程育人。学生和教师面对地面的交流时间是有限的,而网络的出现则打

破了这一限制,让辅导员和教室能够在课余时间与学生进行沟通交流。通过社交平台如微信朋友圈、QQ空间、博客等网络平台推送具有正能量的网络作品,利用评论点赞功能与学生进行交流,实现在,让主旋律思想能够以润物细无声的方式浸入学生的心田,提高教育实效,让思政教育实现从课上到课下的转变。

运用新媒体进行思想政治教育在带来机遇的同时也面临着挑战。大学生思想的不稳定性,极易受到不良网络舆论的影响,网络监管还在不断发展和完善之中,容易被所谓的“键盘侠”“网络喷子”影响,出现乱“带节奏”“造谣”“传谣”等不良现象,这些不良舆论会导致大学生对客观事实缺乏理性思考,对社会主旋律产生质疑,影响他们形成正确的世界观、人生观、和价值观。因此在运用新媒体进行思想政治教育中应积极引导学生正确的看待网络舆论,坚定理想信念。

三、新媒体背景下大学生思政教育的原则

1、坚持中国特色社会主义发展方向,把握主旋律

在《关于加强和改进新形势下思想政治工作的意见》中强调“深入学习重要讲话精神,引导师生深刻领会党中央治国理政的新理念新思想新战略,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。高校作为培育人才的重要基地,是为中国特色社会主义的发展培养人才,作为思政教育工作者,应毫不动摇的坚持中国特色社会主义发展方向,用新时代中国特色社会主义思想武装学生大脑,培养又红又专、德才兼备的社会主义建设者和接班人。

2、强调理论与实际相结合,走进学生

从前文中的调查数据来看,学生对目前的网络思政教育平台不满意的主要原因在于理论性太强,形式单一,说教意味浓。因此在思想政治教育中我们应当着眼于学生发展实际,从问题出发,引入客观真实的案例,以平等的身份、生活的语言与学生进行对话,拉近与学生的距离,增加彼此的互动与交流,真正打开学生的心门。

3、强化创新意识,吸引学生

千篇一律的教材和宏大的讲解使得思政理论课吸引力不强,以教师主导的教学模式忽视了学生的参与和体验,使学生难以理解理论知识。新媒体以其多变、兼容、快速的特点,其作品表现形式可以体现为:文字、图片、视频、音频等。在思政理论教育中需要增强创新意识,将文字转化为图片、视频,将枯燥的讲述转化为演讲、表演、拍摄等,增强学生的融入感,吸引学生兴趣。

4、注重系统教育,塑造学生

新媒体作为思想政治理论教育的辅助手段,应当成为思想政治理论课和日常思政教育的一部分,纳入思想政治教育体系,二者应相辅相成,同心同向,协同发展,促进学生思想教育的提升。

四、新媒体背景下大学生思政教育的策略

1、教育者要革新观念

鼓励教师运用新媒体进行教育,并开展相关培训,增强教

师运用新媒体进行教学的能力;作为高校教师,应转变教育理念,打开思维,从传统的思政教育方式中解放出来,通过学习新技术,新方法,提高教学能力和沟通技巧,并在实际工作中运用新技术,不断总结经验,增强教育实效性,满足学生发展的需求。

2、教材要与时俱进

传统的纸质教材因为受教材版面和表现形式的约束,教学资源呈现受到限制。可以进行教材改革,运用现代网络科技,结合学科特点开发“新形态一体化”教材,为学生展现更充足的教学视频、案例资料、练习题、多媒体课件、在线测试题等资源,打破传统教室的限制,通过二维码识别、网址检索等方式,实现自主学习。教材内容应与时事政治相结合,及时将新规定、新要求、新理论充实进入教材内容。

3、教学方法形式多样

通过“理论—案例—实践”三个关键环节相结合,开展学思结合、学练结合、做到理论与实践相统一。引入大数据、人工智能等现代教育技术,利用VR技术,采用沉浸式教学方法,使学生身临其境感受现场,增强课堂趣味性和吸引力。

4、突出学生主体地位

突出学生在教育过程中的主体地位,充分利用新媒体加强师生互动、增强学生媒介能力,提升思政教育有效性。学生主体地位的不仅表现在学生是学习理论知识的主体,也是使用新媒体的主体,是网络空间的主要部分。因此教师不仅要注重教学学生理论知识,更要教学生正确的使用网络媒介,合理的在网络空间里发声。同时也要教育引导合理分配的使用网络的时间,理论知识与实践都不可偏废。

五、结论

当前形势下,大学生的思想状况整体向上,但思想政治教育中在教学方法、教学内容、实践育人、社团育人、组织生活等方面还需要进一步探索。通过分析新媒体的特点,结合当代大学生的发展规律,利用新媒体的优势,从教材、教法、教育者三个方面进行革新,促进性思政教育水平的提高。

参考文献

- [1] 庞娟. 新时代大学生思想政治教育创新研究[D]. 山西大学. 2019. 12. 56-78.
- [2] 严波等. 新媒体时代大学生思想政治教育研究评述[J]. 昆明理工大学学报. 2019. 12 (第十九卷) 88-90.
- [3] 阙云龙. 新媒体时代大学生思想政治教育现状及其提升对策研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报. 2020. 05 (第三十九卷) 110-115.
- [4] 吴群. 基于大学生成长规律的思想政治教育原则与路径研究[D]. 上海师范大学. 2019. 05
- [5] 李芳. 网络时代高校学生思想政治教育的范式转换与路径创新[J]. 学校党建与思想教育2018(4).
- [6] 沈仕海. 中国大学生思想政治教育发展报告2018-2019[M]. 北京师范大学出版集团. 2020. 11.