

小学语文教学中语言训练与思维训练的误区及对策

吴国英

(义乌市荷叶塘小学 浙江 金华 322009)

[摘要]在小学语文教学过程中,语言训练和思维训练对学生来说是非常重要的,在语文教学中有着重要的地位。然而,从小学语文教学的现状来看,教师在语言训练和思维训练方面存在一些误区,制约了教学效果的提高。

[关键词]小学语文;语言训练;思维训练;误区及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1898

随着新课程改革的不断推进和落实,小学语文教学迎来了新的挑战,然而,在采用新的教学策略的过程中,也暴露出一些新的问题,要不断优化语文课堂教学,最大限度且全面提高语文教学质量。语文训练可以说是小学语文教学的基础,但同时,语文教学与思维训练也有着密不可分的关系,所以语言训练与思维训练之间是有联系的。

一、语言训练与思维训练的误区

(一) 应试教育教学模式没有体现批判性思维

在应试教育的影响下,许多教师把考试成绩作为检验学生学习效果的唯一途径,把高分作为学生思维的最终目标。他们要求每个学生对同一问题的回答必须一致,不允许有独特的意见。学生成为考试的工具,没有体现语文课程的批判性思维,导致大多数问题学生都缺乏批判性思维。长期以来,这种教学方法已经成为一条流水线,会使学生的学习陷入死循环。这不仅会打击学生的学习积极性,而且会使学生严重缺乏想象力和想象空间,这只会对学生的发展产生负面影响。

(二) 发散思维意识薄弱

小学语文课堂很活跃,师生合作很好,教学气氛也很活跃。学生可以快速参与课堂学习,这对提高学习积极性非常有利。当学生在课堂上有问题时,他们会主动提出问题,他们的学习变得越来越重要。但在传统的课堂教学过程中,课堂上的问答都是由老师主导的,学生没有学习的自主性,心里有问题的时候不敢说,更别说探究更深入的问题了。对于教师来说,课堂提问是非常重要的,他们的问题不仅要让学生掌握知识,还要启发学生的思维。因此,这个问题一定要有深度和内涵,让学生的思维能够不断碰撞,从而得到创新的答案。

(三) 教学目标只局限于考试

目前,在实际的小小学语文教学过程中,教师只要求学生学习书本知识,而要求学生只从一个方面思考,学习课文只需要了解一个道理。众所周知,每个学生都是一个哈姆雷特,因此对阅读的思考和感知自然是不同的。然而,许多教师总是习惯性地否定不同标准、不同原则的观点,导致学生的新思维、新观点不断被否定。长期以来,试卷中所有学生的答案都比较一致。

(四) 教学质量与效率低下

针对目前小学语文教学的现状,更多的教师的语文教学停留在慢节奏的教学中,导致课堂教学质量和效率得不到提高。其实,教师不妨尽量更合理地把握教学节奏,有目的地引导学生进入学习状态,并逐渐产生思维碰撞。此外,学生的具体思维也会逐渐向抽象思维过渡和发展。教师要及时掌握文章中的关键词,让学生理解关键词,引导学生主动发现、思考和解决问题。理解上下文之间的关系逐步掌握相关知识规律,形成真正高效的课堂。

二、语言训练和思维训练改进的对策

在小学语文教学中,语言训练和思维训练有着很重要的地位,因此,在教学中,语言训练和思维训练的教学已成为小学语文教学的重点内容。今后,小学语文教学的发展应研究更适合教学的发展对策。语言训练和思维训练是语文教学的重要组成部分,对学生的学习都有更高的要求,教师需要把语言训练和思维训练统一起来,找出相同的契合之处,从而在培

养学生语言训练能力和思维训练能力的同时,得到共同发展甚至全面发展^[1]。

首先,作为教师,要转变教学观念,在小学语文教学中应重视思维教学。在教学工作中,要给学生更多的思考机会,充分发挥学生的思维能力,培养学生对语文知识的主动理解。只有教师给学生这样的机会,他们才有机会在学习过程中学习汉语表达。因此,在今后的教学工作中,教师要合理分配语文教学中语言训练和思维训练的比例,把思维训练提升到语言训练并重的高度,加强思维训练在小学语文教学中的作用,更好地发展学生的思维,培养他们的语文知识和思维能力。鼓励学生主动发现和提出问题,引导学生逐步深入探究问题。总之,让学生在提高学习兴趣的同时,主动提出问题,集思广益。由于小学生年龄和学习能力的限制,有时对文章的理解不会一次成功。在这个时候,老师鼓励学生畅所欲言,让学生在教学过程中彻底理解相关知识^[2]。

其次,要充分发挥引导作用,加强头脑风暴的频率,小学生的思维能力有限,有时甚至无法走出死胡同。在这个时候,教师需要简单地学习,拓宽思路,理论联系实际。这样,学生就必然会彻底走出思维定势,获得更多的灵感,与老师有共同的观点和思考。在语言训练和思维训练中,教师要重视语言训练和思维训练的互相渗透和结合,在一定程度上深入拓展学生思维训练,不断创造新的教学环境,如增加课堂讨论的机会,让学生畅所欲言,老师也可以在教学中集思广益,学生知识的培养不局限于老师给出的标准,这也是提高学生思维能力的的重要途径^[3]。

最后,针对同一个问题,全班难免会有异议,针对异议的内容,教师需要抓住问题的核心,并将其结合文章的情感主线和目的,从而使学生从错误的思维中走出来,进行合理的思考,达到高效教学的目的,小学语文教学要做到语言训练和思维训练同等重要,所以教师应合理安排两种训练方法的比例,制定更适合学生学习的教学训练方法^[4]。

结束语

语文是一门集思维表达和语言表达于一体的学科,对于小学生来说,不仅需要掌握最基本的词汇知识,更要通过思考来发展逻辑思维能力,在语文教学中,教师要明确语言训练和思维训练的特性和目标,明确语言训练和思维训练的教学途径。目前,小学语文教学在语言训练和思维训练方面存在一些误区,制约了学生的顺利发展。在实际教学过程中,教师需要对这两个误区进行分析,然后针对实际问题提出针对性的解决方案,必将为教学的可持续发展奠定基础。

参考文献

- [1]唐娟红.浅谈小学语文教学中语言训练与思维训练的误区及对策[J].读书文摘(中),2019,000(007):P.146-146.
- [2]李朝霞.小学语文教学中语言与思维训练的误区及对策[J].教育科学(全文版),2016,000(002):P.20-20.
- [3]魏玉芳.浅谈语文教学中语言训练与思维训练的误区及对策[J].教育,2016,000(006):P.247-247.
- [4]吴晶.论小学语文教学中的思维训练[J].数码设计(上),2019,000(004):105-106.