

巧用生活化材料促幼儿自主学习

——小木屑的大创意

董艳

(江苏省镇江市润州区机关幼儿园 江苏 镇江 212000)

[摘要]著名教育家陶行知先生的教育理念告诉我们:生活即教育。也就是说对孩子的教育要从生活的一点一滴中开展,强调了从生活中对孩子进行教育的重要性。新时代教育理念告诉我们要充分利用生活中身边的物品和材料对孩子进行合理的引导性教育可以起到更好的教育作用,可以收到更好的教育效果。本文就以“小木屑的大创意”生活化幼儿教育课堂为例来探寻生活化材料对幼儿自主学习的促进作用。

[关键词]生活化材料;木屑;幼儿园;教学活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.342

社会时代的高速发展给幼教事业提出了更高的要求:教师不仅需要运用自己的幼教专业知识去开展幼儿教育工作,而且更需要结合幼儿的身心发展规律与需求,紧扣幼儿对事物的兴趣点,通过对实物的游戏化运用来达到对幼儿进行引导、启发和教育的目的。幼儿教师要善于运用身边的生活化素材和自然环境中的有效教育资源,来拓展幼儿的学习和生活空间。回到园内,在木材厂满地的木屑这一场景,总是不时的浮现在我的眼前,一个大胆的想法慢慢在脑海中酝酿,何不尝试用木屑来开展教学活动呢。

一、木屑的粗细分离:区域活动与教学活动相融合

在我班开设的“木屑加工厂”游戏环节中,面对一大堆木屑,孩子们机械的用同样筛子将木屑分成了粗、细两种,孩子们初次接触木屑的好奇心激发了幼儿动手进行亲自分离粗细木屑的兴趣,但是单一、重复的操作很容易就快速将孩子的兴趣消磨掉了。最后,区域活动只能变成孩子们“随心所欲”玩耍的过程。

我经过长时间的思考和准备,设计了一节《粗细分离》的科学活动,在集体教学中示范探索方法,引导幼儿制作大小不同的筛子分出几种不同粗细的木屑,为孩子在游戏过程中开辟出新的思路 and 方向,孩子的游戏兴趣再次被调动起来。老师在集体教学时要做到有效的启发,在游戏时及时有效的指导和帮助孩子,可以让区域活动得到有效的深入。在开展区域活动的实践过程当中,我们发现:个别幼儿随机活动的特点和幼儿园集体教育教学的结构化组织化同样重要。

遵循生活化幼儿教育思想理念,从日常生活中提取幼儿教育元素,同时结合幼儿身心成长规律和认知特点以及趣味需求开展又热生活化的区域活动是符合新时代发展要求的。只有将生活化的区域活动幼儿教育模式与幼儿园集体教育教学活动进行有机地融合,充分调动幼儿的自主学习、自主探究的能力,同时充分发挥幼儿教师的启发与引导作用,实现二者作用的相互渗透与有机融合。

二、木屑的染色加工:玩色活动

将分离好的原色木屑分类摆放在操作台上,准备好水粉、染色盒、一次性手套、防水护衣、水粉笔、抹布等,幼儿根据需要,将原色木屑经过晾晒、去干水分,再将这些木屑进行染色、加工,最后统一运送到晾晒区晾晒,晒干的彩色木屑作为木屑画制作的材料,在染色的过程中有助于提高幼儿的动手能力及幼儿对色彩的认知能力。

幼儿生活化区域互动环境的创建是要充分考虑孩子们的身心发展特点、个性特长和兴趣爱好的。对于生活化区域活动素材资源、教育主题内容的选择必须符合当前新时代对幼儿教育的要求及发展方向,要具有科学性、合理性、艺术性、文学性以及适合幼儿的语言特色等,让幼儿在生活化的活动当中亲身体会到所生活化教学资源 and 素材的重要价值和存在于我们生活中的重要意义。

三、木屑画的制作:生活材料的创意

1. 第一步:“扶着走”。即由教师提供图案的大轮廓,让幼儿在大轮廓中进行木屑填充!(约1个月左右)
2. 第二步:“带着走”。即教师提供大轮廓和小轮廓的范围,请幼儿搭配大轮廓和小轮廓进行木屑填充,并学会选择大轮廓和小轮廓制作的工具进行木屑填充。(约1个月左右)
3. 第三步:“放手走”。幼儿自己独立的画好轮廓,进行

木屑的填色和制作。(约2个月左右)

生活化材料是幼儿开展区域活动的主要载体,是否能够对生活化材料所特有的性质进行充分运用是决定幼儿获取知识多少的重要因素。所以选择知识量丰富且、幼儿比较感兴趣、适宜幼儿学习、便与幼儿接受的生活化材料至关重要。只有趣味性极强的生活化材料才能有效激发幼儿的自主探索和学习欲望,才能够使幼儿在活动中获取更多的知识,才能够有效激发幼儿的自主创造能力。

四、巧用木屑新玩法:巧手小制作

创意手工一:五彩松花蛋

材料准备:空蛋壳、彩色木屑、双面胶

活动要点:

1. 自由选择有色木屑制作松花蛋。
2. 能大胆的进行想象尝试在蛋壳上做出各种花纹。

创意手工二:制作美味蛋糕

材料准备:蛋糕盘、废旧海绵、胶水、彩色木屑

活动要点:

1. 可以做到利用木屑及废旧材料搭配制作蛋糕,锻炼孩子们的实践动手能力。
2. 能将自己制作的蛋糕根据人数的多少进行合理分配,体验与同伴分享的快乐。

创意手工三:面包坊

材料准备:海绵、纸盘、各色彩纸、剪刀、胶水、橡皮泥等

活动要点:

1. 能够使用多种辅助材料完成制作。
2. 发展动手能力。

陶行知先生曾说:“生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活的向前向上的需要而教育。”从生活与教育的关系上说:是生活决定教育。从效力上说:教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。”在孩子们一次又一次的创意中,让我发现了精彩的存在,生活中处处都有美好精彩的事物,我们只是缺少一双发现的眼睛,站在孩子的角度,用孩子的视野去看世界,会有更大的发现。

五、在总结中收获,砥砺前行

幼儿的学习有两个转变,一是变被动为主动,二是变单一为多元。木屑来源于我们的生活,来源于孩子们的发现,而我们的教育来源于生活中孩子们的兴趣,作为教师要善于发现孩子的兴趣和需要,做好活动的支持者、合作者和引导者。我们朝着实际生活走,大致不至于迷路。直白地表述就是将我们所学习到的理论知识运用到生活实践当中,对于幼教事业来说就是将我们所学习到的专业理论知识充分、有机地融合到幼儿的一日生活学习活动当中,用孩子的思维方式去思考问题、分析问题、解决问题,不能够仅仅局限在承认的思维模式的范围,不能够受到大人思维模式的桎梏。只有这样才能达到“生命自觉,主动成长!”

参考文献

- [1]陶行知.谈生活的教育[M].长沙:湖南教育出版社,1985.
- [2]陶行知.生活即教育[M].长沙:湖南教育出版社,1985.