

# 小学英语绘本教学的现状分析及对策研究

徐欢

(江西省新余市分宜县第五中学 江西 分宜 336699)

**[摘要]** 英语绘本内容丰富, 并且绘本有很多精彩的故事情境和色彩鲜艳的图画, 这不仅能够吸引学生的注意力, 还提高学生阅读英语绘本的兴趣, 从而调动学生积极阅读绘本中的英语句子, 学生边阅读边学习绘本蕴含的英语知识, 使学生更好地学习知识, 因此, 小学英语教师应注重开展英语绘本教学, 由此提升学生学习效果, 以及提高英语绘本教学效果。

**[关键词]** 小学; 英语绘本; 教学效果

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2267

## 前言

本文从多个角度分析小学英语绘本教学中存在的一些问题, 对于存在的问题, 教师应积极改变传统的教学方式, 在进行英语绘本教学时, 教师可以运用先进的教学技术播放绘本课件, 并根据绘本内容提问, 以及引导学生阅读带有图画的绘本内容, 这样一来, 能使非常主动阅读绘本内容, 学生阅读中学到很多英语知识, 同时学生在教师引导下能够流利阅读绘本中的英语句子、词汇, 进一步提升学生英语水平。

## 一、小学英语绘本教学现状分析

深入分析小学英语绘本教学现状, 归纳得出以下几点:

一、教学过程中展示的英语绘本比较单一, 并且绘本中没有图画, 都是密密麻麻的英语语句, 致使感觉英语绘本内容非常无趣, 逐渐学生对阅读英语绘本不感兴趣, 学生对英语绘本的阅读兴趣提高不上去, 很难调动学生主动阅读绘本, 学生不仅不积极了解绘本内容, 还非常厌烦英语绘本, 学生产生厌烦感以后, 很难增强学生对学习绘本内容的动力。二、引导学生读英语绘本时, 忽视结合绘本内容提问, 使学生的注意力难以长时间集中在阅读绘本上, 学生的注意力始终难以保持集中的状态, 必然会影响学生学习绘本的效果, 进而导致英语绘本教学效果不理解。三、忽视结合学生的兴趣点选择英语绘本, 从而在英语课堂上展现的英语绘本没有图画和故事内容, 同时呈现绘本内容的方式比较落后, 很难激发学生主动阅读绘本, 学生积极性很难提高, 不利于英语绘本教学的有效性。对于上述问题, 以下文章结合英语绘本教学现状提出了有效的教学对策和创新的教學方法, 以此推动英语绘本教学高效进行。

## 二、小学英语绘本教学对策

### (一) 展示带有图画的英语绘本

小学英语教师呈现英语绘本时, 意识到直接引导学生机械地记忆绘本内容, 容易导致学生对阅读绘本降低积极性, 因此, 教师为了提高学生对阅读绘本的主动性, 将带有图画的绘本用多媒体设备和投影仪呈现在电子白板上, 通过播放直观化的绘本内容, 使学生对英语绘本加深印象, 并且学生更容易理解、掌握绘本当中的单词和英语知识, 以此推动学生高效学习知识点, 以及提高英语绘本教学质量<sup>[1]</sup>。

例如: 展示《First Aid》这本绘本内容时, 教师运用多媒体技术呈现带有人物、图画、故事情节的绘本, 如此一来, 学生对立体的画面和直观的绘本提高兴趣, 同时学生对带有配图的绘本产生强烈的好奇心和求知欲, 以此驱使积极探究、思考、阅读英语绘本内容, 进而提高学生自主探究能力、独立思考能力和阅读能力, 学生综合能力明显提高, 有利于推动学生进步和发展, 所以说, 为了推动学生更好地发展和学习, 教师应在教学中注重运用先进化的教学手段, 播放很多带有图画的英语绘本, 从而激发学生主动从绘本中吸取英语知识。

### (二) 引导学生阅读不同的英语绘本

适合小学生阅读的英语绘本非常多, 因此, 教师应向学生推荐一些经典类、故事类、童话类、生活类的英语绘本, 使学生按照教师推荐的英语绘本进行阅读, 学生阅读不同的英语绘本, 能使增加阅读量, 以及提高学生对英语绘本内容的了

解程度, 学生了解的绘本内容越多, 越能够开阔学生视野, 并且能使增长知识, 使得学生的知识面不断拓宽。

例如: 在英语绘本教学中教师引导学生阅读《David goes to school》《From head to toe》等绘本, 学生对绘本中描写人物、事件十分感兴趣, 以此在兴趣驱使下, 学生积极投入到绘本阅读中读出英语句子和生活化的词汇、句型, 如: 学生阅读No running! No chewing gum in class! Wait your turn! 等句型句式时, 学生注意力非常专注, 同时学生从绘本中学到很多词汇和句子, 长期坚持下去, 学生既能够流利阅读绘本中的英语句子, 又学到非常多的英语知识, 所以说, 教师要想引导学生从绘本当中汲取更多的知识点, 应引导学生多了解、多阅读不同的英语绘本, 以及不断鼓励学生运用绘本的词汇造句, 这样能使学生学以致用, 进而提高学生运用能力和口语表达能力。

### (三) 结合英语绘本内容提问

小学英语教师为了使学生对阅读英语绘本保持注意力专注的状态, 在绘本教学中教师积极创新教学方式, 从而将问题教学法运用到绘本教学中, 由此教师在展示绘本内容的同时, 根据绘本中的人物、语句、故事提问, 通过设置疑问, 能使将注意力放在阅读绘本上, 这不仅提高学生的专注度, 还调动学生积极结合绘本内容分析出答案, 学生深度分析中深入理解绘本中的英语语句和单词含义, 并且学生在解决问题的过程中对英语语言掌握得非常牢固, 使学生更好地学习、运用英语语言<sup>[2]</sup>。

例如: 教师展示《We're going on a bear hunt》这本绘本内容时, 教师结合绘本中的重要句型We are going on a bear hunt, we are going to catch a big one! What a beautiful day! 进而问学生语句含义? 以及如何控制阅读英语句子的节奏? 抛出问题, 能够激发学生积极探究、思考语句的汉语意思, 同时学生在反复阅读中懂得如何控制英语句子的阅读节奏, 由此学生能够自主解决问题, 学生既做到自主解决多个问题, 又学会结合绘本语句的上下内容分析出语句含义, 并且学生还懂得结合语句含义控制阅读绘本的节奏, 以此学生提高阅读英语句子的效果和水平。

## 总结

总之, 小学英语绘本教学中教师要想改变绘本教学现状, 应做到以学生为本, 以此引导学生选择自己感兴趣的绘本内容阅读, 进而调动学生主动了解、阅读、学习绘本中的单词、语句。此外, 教师还可以在根据不同的绘本内容提出不同的问题, 以及运用教学设备播放带有图画和故事的英语绘本, 这样能使学生深入理解绘本当中的语言知识, 并且学生对英语语言和英语知识掌握的更扎实, 由此提高学生学习效率, 同时提高英语绘本教学效率。

## 参考文献

- [1] 王艳珍. 小学英语绘本教学的现状分析及对策研究[J]. 文渊(高中版), 2020, (5): 437-438.
- [2] 熊恩. 小学英语绘本教学的现状分析及对策研究[J]. 小说月刊, 2018, (12): 286.