

# 优化小学语文教学策略，提高小学语文教学效率

王艳红

(江西省吉安市峡江实验小学 江西 吉安 331409)

**[摘要]**小学语文是语文学习的初级阶段，也是培养学生语文素养的重要阶段，所以在小学就需要打好语文学习的基础。伴随着素质教育也愈加重要，小学语文教学需要培养学生良好的学习习惯，促使学生自主学习能力的养成，实现学生综合素质的提升。基于教学实践，本文就优化小学语文教师策略，提高小学语文教学效率提出一些建议和看法，希望对读者能提供到有效帮助。

**[关键词]**小学语文；教学策略；效率提升；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1888

## 引言

随着新课改的推进和深入，传统单一的教学模式已经无法满足现阶段教学发展的要求。小学语文的学习应该紧跟时代发展，对课堂教学进行优化革新，从单一教学模式向多方面综合教学转变，把学生放在教学的主体地位，通过有效的教学策略，来促进小学语文教学效率的提高。那么面对现阶段的小学语文教学，我们应该怎么做，如何正确找到切入点，切实提高教学效率呢？

### 一、当今课堂教学现状

在新课改的有效施行中，小学语文在教学中得到了有效改善，但仍有部分教师没有及时转变教学观念，过于把成绩作为评价学生优劣的中心，这显然是不正确的。这样就会容易造成教师注重成绩教学，忽视了学生在教学中到的主体地位，长此以往，由于语文知识过于枯燥，学生学习效率就会下降。另外，在课堂上教师和学生缺乏有效的沟通交流，不仅使教师无法正确判断学生课堂接受水平，从而导致课堂进度节奏得不到正确把控，还使学生在学习过程中感到吃力和厌烦心理。过于注重应试教育在小学语文课堂中仍是频繁出现，而教师在课堂中的硬性灌输式教学，导致课堂过于严厉，学生本会对教师产生畏惧心理，不利于学生在日后的小学语文学习中主动询问解决问题，逐渐造成学生自主能力的缺失等负面问题，进而课堂效率造成严重下降。

### 二、优化小学语文课堂的有效策略

#### (一) 兴趣为主，教学为辅

小学阶段是学生学习的朦胧期，面对学习主观上在于个人的喜好，而这个阶段正是培养学生语文学习兴趣的关键时期。兴趣是学习的第一任老师，在小学语文教学过程中，关于注重应试教学只会适得其反，给学生造成严重的厌烦心理。因此在教学过程中，把兴趣导向性教学作为主动，从兴趣开始引导学生逐步进入学习的正题，让学生从了解到语文的由于到主动学习语文知识转变。通过兴趣为主，培养学生自主学习能力，并通过教学为辅，提升学生语文知识素养，两者相辅相成，从而使教学质量得到有效提升。例如，在讲授春夏秋冬识字时，我们先从兴趣上出发，让学生先了解春夏秋冬的字面含义，比如“春”这个字大家的第一印象就是春天，那么春天有什么呢？春天是绿色的，春天是万物复苏的季节等等，同理“夏、秋、冬”有什么含义呢？通过兴趣导向引导学生进行学习，让学生各抒己见，分别表达自己心中这些字代表的含义，在这个分享的过程中，使学生感到语文课堂的兴趣，然后教师在由浅入深讲解春夏秋冬的字体结构等，让学生在这个过程中，快乐地学习。这样把学生作为教学主体，通过学生自己对春夏秋冬的识、探索和理解，可以帮助记忆更深刻、更牢固。

#### (二) 注重多方面教学，营造活跃氛围

现代化信息技术的快速发展，给小学语文教学带来了新方法、新思维，使教师在教学上有了更多的教学手段。在小学语文教学过程中，教师应该注重教学的多样性，通过多方面教学相结合，有效利用各种教学手段的优点，帮助学生更好的掌

握和理解知识。伴随着信息网络、计算机和移动端的普及和应用，教师可以将其和传统教学相联系在一起，形成科学系统的教学模式，从而提高小学语文教学效率。例如，在教授学生“亡羊补牢”和“揠苗助长”这两则寓言时，我们可以利用多媒体的形式播放小动画，通过动画的形式来帮助学生快速进入到学习内容中来，再通过小组合作展开讨论，亡羊补牢和揠苗助长两则寓言表达了什么含义，以小组成员之前相互讨论分析，培养学生合作学习意识。最后教师在给出两则寓言的含义，并对回答不完善或者有问题的地方进行解释和指导，帮助学生更好地理解，建立正确的语文思维导向。经过多方面的教学手段相结合，使其优势互补，帮助学生提高学习效率。

#### (三) 注重师生交流，建立新型师生关系

在小学语文教学中，教师作为学习的引导者和组织者，在教学中起到主导作用。如果教师仅仅把自己看作教师的话，而学生也只会把教师当作学习上的指挥者，这无疑拉远了师生之间的距离。而教师如果把学生作为自己的朋友，在生活和学习上给学生给予帮助，那么学生也会把教师作为自己的朋友，这将极大促进教学效率的提升。教师也应该主动地融入到学生群体中去，例如通过问题提问让小组合作讨论问题，教师可以走下讲台，去倾听学生的想法和观点。这样教师不仅能够了解到学生哪一方面掌握得较好，或者哪一方面掌握的不足，并在讨论结束后的课程进度有一个合理地安排，使学生在课堂学习上更容易吸收掌握和理解，进而有效提升小学语文课堂教学效率。

因此，面对小学语文课堂，教师需要和学生进行有效的沟通交流，确保能够掌握每个学生的学习状态和生活状态，成为学生的良师益友，共同构建一个和谐快乐的班集体。班集体具有凝聚力，学生的学习动力才会更强，学习效率也会大幅度提升。

### 三、结语

总而言之，在小学语文的教学过程中，提升小学语文教学质量，需要的不仅仅是把握好课前、课中和课后的学习教导，同时也要注意注重多方面教学，通过兴趣引导从被动学习到主动学习上做出转变，要考虑到学生自身学习状况、生活状况等，真正融入到学生中去，做学生的良师益友，提高班级凝聚力，营造良好的班级氛围。这样才能从学生和教师两方面共同出发，从而有效提升教学效率。

#### 参考文献

- [1]许忠辉. 优化小学语文教学策略，提高小学语文教学效率探讨[J]. 东西南北：教育，2019(15)：0212-0212.
- [2]王金荣. 新课改背景下提高小学语文课堂教学效率的策略分析[J]. 考试周刊，2016(23)：44-44.
- [3]张喜华. 小学语文课堂教学的优化策略[C]//2017年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 2017.
- [4]李红. 优化小学语文教学策略，提高小学语文教学效率[J]. 作文成功之路(上)，2019, 000(003)：43.