

小学语文教学结合班主任管理的策略分析

王丹

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗南园街学校 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

[摘要]小学阶段的学生年龄普遍偏低,还未树立正确的“三观”以及培育出完整的人格,更需要教师为其树立良好的榜样。班主任相比于其他的教师,跟学生接触的时间更多,在引导学生养成良好的学习习惯、树立正确的“三观”上,班主任肩负更大的责任。当代小学的班主任大部分都是语文老师,本文就以语文学科的教学与班主任管理如何结合进行分析。

[关键词]小学语文教学;素质教育;班主任管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.961

引言

中华文化,博大精深。中华美德,源远流长。小学阶段是大部分学生开始涉猎文学作品的开始,而小学语文教材当中蕴含了丰富的具有教育意义的启蒙文章,因此小学语文的教学质量对于学生今后的发展是至关重要的。班主任不仅要让学生学会理论知识,更要用实际行动让学生潜移默化的感受并继承中国的传统美德。将小学语文教学和班主任管理结合起来,可以起到一加一大于二的效果,对学生的健康成长是很有帮助的。

一、班主任应当融入学生的生活,和学生交朋友

班主任这个称号对于大部分的小学生都是敬畏的存在,不敢跟班主任说明自己在学习或者生活上遇到的困难。^[1]正是因为如此,班主任才应当想办法去打破这个隔阂。例如开学初班主任与学生第一次见面的自我介绍环节,班主任就应当主动的上台以诙谐幽默的方式进行自我介绍,并且告知学生,在课堂上班主任是学生的教师,在课堂下班主任就是学生的朋友。一切学习上生活上的困难或者疑惑都可以想班主任提出。介绍完毕之后让学生进行轮番的自我介绍,认真聆听并且帮助学生补充说明,如果遇到害羞内向的学生要给予鼓励,帮紧张说不出话的学生打圆场,这样一来在开学的第一课上学生们就能意识到班主任不仅是一位老师,更是一位大朋友,缩短了学生与老师之前的距离。

二、班主任要在理论教学当中融入素质教育

小学生的年龄普遍幼小,心智还不成熟,还未树立正确的价值观念,对于高尚品德的认知也较模糊。^[2]而小学语文教材当中则蕴含了大量有教育意义的文章。班主任在进行语文教学的过程中不仅要让学生识字认字,更要让学生懂得文章中内涵的教育意义。例如,班主任在为学生讲评小学语文教材当中的《愚公移山》完毕后,出了帮学生解决文章当中的生词生字,帮助学生进行一些文字训练以外,更要耐心的向学生解读文章作者想要表达的意识。要让学生明白这不仅仅是一个神话故事,更是“世上无难事,只怕有心人”的一个最好印证。要告诉学生以后不要一遇到困难就退缩,要向文章中的愚公一样,迎难而上。以此类推,小学语文教材当中的大部分文章,都有值得挖掘的教育意义,班主任一定要把这些哲学思想连同理论知识一同传授给学生。

三、将小学语文教学与班主任管理思想相结合

班主任除了要给学生上课以外,还会定期的举办一些集体性的活动。作为班主任兼语文老师,可以在对班级的管理当中渗透进语文教学。例如班主任在组织春游的时候可以选择有教育意义的博物馆、或是有文化底蕴的名人故居、又或是有诗情画意的名胜古迹等。班主任可以提前进行备课,再找与课文有一定相似度的目的地,组织学生进行春游。如小学语文教材当中的《狼牙山五壮士》,班主任就可以先让学生对课文进行预

习,再到红色博物馆进行参观,让学生能够更深入的体会到先辈的伟大,以及祖国强大是有多么的重要。春游结束后回到班级班主任再对春游活动进行总结,让学生写一下对于文章的感受,以及对班主任教学方式的意见。将班主任管理和小学语文的教学融合起来,可以有效的帮助学生进一步的加深对课文的理解。

四、班主任要会感知学生的心情,主动与之进行交谈

班主任作为一班之长,在授课的过程当中,更要关注学生的情绪。一个班级一般都有大几十号的学生,难免出现有学生跟不上进度从而产生厌学等心理,并且因为性格内向或者是成绩差的原因不敢找班主任说明问题。这个时候班主任就应该主动找这些学生进行谈话,帮助他们解决问题,而这些学生班主任则可以从课堂或者是考试成绩上观察出来。帮助文化成绩较差的学生进步对于班级管理来说也是十分有益的。

五、让学生对学习语文感兴趣,学会自主学习

兴趣是最好的老师,小学生的年龄小,记忆力强,好奇心强,表现欲强,自制力差。让学生对语文学科感兴趣,并且在课后自主学习,是班主任的任务之一。传统的“满堂灌”式教学很难让学生对语文学科提起兴致,因此班主任应当另辟蹊径,利用好小学生的表现欲强和好奇心强这两大特点,让学生喜欢上语文这一学科。例如,班主任可以定期举行诗词朗诵比赛,让学生在课后自行挑选诗词或者文章,有感情的并且以脱稿的形式诵读,并让其他同学和教学进行打分。再根据分数排名分发奖品,本子或者文具等。对于所有参赛的学生都要分发奖品,即使是成绩不佳的学生也要给予鼓励。如此以来不仅调动了学生课后自主的去学习语文,小学生的强表现欲更能让学生喜欢上这一门学科。对于班级管理来说,让学生自主学习也是十分重要的。

六、结语

不论是班级管理还是语文教学,都需要班主任密切的关注。小学语文的教学不只是让学生读书识字那么简单。小学生还没有形成明确的人生价值观,班主任作为引路人起到了至关重要的作用,要善于将语文教学与班级管理有效的结合起来。要多模式结合进行教学,让学生学会理论知识只是基础,还要让学生对语文学科提起兴趣,自主学习。促进学生良好习惯的养成,提高学生的文化素养,掌握小学语文教学与班级管理的政策,不仅对学生今后的发展还是班主任教学经验的积累,都是非常有帮助的。

参考文献

- [1]李俊.小学语文教学与班主任管理有效结合的策略研究[J].百科论坛电子杂志,2020,000(004):594-595.
[2]董淑荷.浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].课外语文,2020,000(004):P.141-142.