

# 试论合作教学法在高中数学课堂教学中的应用策略

张磊

(吉林省四平市第三高级中学 吉林 四平 136001)

**[摘要]**人们的日常生活离不开合作,整个社会都是在合作中发展的,教育教学过程中同样也离不开合作。高中阶段的数学知识难度有目共睹,而且新课程标准倡导学生通过自主学习完成学习任务,显然部分学习能力较差的学生是难以独立完成的。合作教学法是现阶段的高中数学课堂中常见的教学方法之一,在合作课堂中学生可以集思广益,综合小组成员的智慧突破难题,让学生认识到合作的重要性,从而发挥出合作教学法对数学教学的促进作用。

**[关键词]**合作学习;高中数学;积极意义;注意事项

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1597

现阶段,高中数学教学状况不容乐观,教学中存在很多的问题,诸如教学方法落后,课堂形式单一,课堂氛围凝重,学生的积极性不强等,这导致数学教学效率低下,学生在知识掌握上不扎实,能力也没有得到增强,不仅难以提高数学成绩,对学生今后的发展也是极为不利的。合作学习的融入,能够有效解决上述问题。教师要运用多种情境创设与问题导学等教学方法辅助合作学习的高效开展,并将学生放在教学主体位置,以学生的能力培养为主,加强自身的引导作用,带领学生高效进行合作学习。

## 一、合作学习在高中数学教学中开展的积极意义

### (一)融洽课堂氛围,创设良好学习环境

合作学习,顾名思义,就是通过学生的讨论交流开展的,这个过程的展开有效打破了传统教学的生硬刻板,给教学课堂注入了新的活力,有助于融洽课堂氛围,给学生创造一个更好的学习环境。合作学习的进行一般都是以小组的形式进行的,大部分不喜欢数学学习的学生都会在浓厚学习氛围的感染下逐渐投入到学习中去,有效增强数学教学效率。正所谓“环境对人的成长是极为重要的”,孟母三迁的故事我相信大家都是有所耳闻的,由此可以看出,运用合作学习创设浓厚学习环境是极为重要的。

### (二)增强学生多方面的能力

合作学习一般都是通过问题的有效探讨展开的,这个探讨过程都是由学生独立完成的,有助于促进学生多方面能力的提升。教师要严格要求学生,在讨论过程中要提出自己独到的看法与见解,并不断的通过独立思考,自主探索的过程,提升学生分析解决问题的能力,独立思考的能力,自主学习的能力等。当然,在学生们思想看法的交流中,有助于思维的开阔与启迪,并在思维的不断碰撞中,增强创新创造能力,这也是新课改背景下对学生培养提出的新要求。

### (三)减轻了教师的教学负担

合作学习的主体是学生,这个教学活动的开展很大程度上是依靠学生的自主学习进行的,教师只是合作学习教学活动的组织者与引导者,相较于传统教学模式,教学主体的转变,减轻了教师的教学负担,教师不再像以前一样,所有的知识点都要板书到黑板上,而是将更多的精力放在了解答学生的疑问上,不仅教学更加的轻松,而且教学效果也更加的显著,一举两得。

### (四)有助于突破教学重难点

高中数学更多的是考察学生的数学思维以及灵活运用知识的能力,且随着高考的不断变革,数学试题越发灵活,单纯套用理论公式是很难将问题解答正确的。基于这个前提,传统照本宣科式的教学方法已成为了学生提升数学成绩的掣肘,运用合作学习的教学模式能够有效改变当前不容乐观的教学现状,突破难点疑点,加深数学学习的深度。当然,这个教学活动的开展要建立在学生扎实的理论上,这就对学生的自主预习效果有一个比较高的要求,教师要明确这一点,运用多种教学手段辅助合作教学的高效开展。

## 二、合作学习在高中数学教学中开展的注意事项

### (一)充分突显学生的主体作用

学生的主体教学地位是合作学习高效开展的前提,教师要明确这一点,在展开教学实践的时候,多鼓励学生的自主

参与。比如,教师提出一个问题后,不能立马给出答案,而是要通过学生自发的交流探讨找出解题思路以及解题方法,并书写出解题过程,只有学生亲自经历习题解答的全过程,才能够熟练掌握题目中包含的一系列数学知识,且还能在独立思考的过程中,强化数学思维,增强创新能力,避免出现解题的时候不知如何下笔的尴尬困境。同时,长期进行下去有助于学生养成良好的学习习惯,强化主人翁意识,更加自主的参与到数学学习中去。

### (二)注重教师的参与

高中生同样存在自觉性不强,理解消化知识的能力弱等特点,教师要明确这一点,在合作学习的开展过程中,多多参与,及时为学生们解疑答惑,避免学生走进死胡同,同时也为学生们指明探讨的方向,保证合作学习的高效开展。另外,不少学生可能趁此机会聊天,玩游戏等,教师要加强监督,避免此类情况的出现,确保数学学习的顺利进行。

### (三)确保合作探讨问题的启发性与趣味性

合作学习的展开主要是通过问题的探讨,基于这个前提,问题选择是否合理直接关系到合作学习开展是否高效。何谓科学合理?就我而言,需要遵循两个原则。其一,具有一定的启发性,唯有如此,才能够保证学生在探讨过程中增强多方面的能力。其二,具有一定的趣味性。带有趣味性的习题往往更符合学生的心理需求,且在趣味的引导下,学生的参与度更高,学习效果更加显著。

### (四)确保分组的合理性

合作学习的开展通常是以小组的形式进行的,分组是否合理直接关系到合作学习能否顺利开展。这就要求教师在分组的时候遵循以下几点原则。首先,要按照学生的个人意愿以及综合能力进行分组,充分凸显数学教学的民主化。其次,要遵循“以优带差”的原则进行分组,确保每一组的实力均衡,便于为后面的竞争比赛等多种教学活动的展开打下基础。另外,合理的小组人数同样是关键,一般以五到七人为宜,便于明确分工,为合作学习的高效开展打下基础。

### (五)强化评价教学

学生们讨论完毕后,教师还要开展后评价教学阶段,对学生的探讨效果进行检验,这个过程的展开可以辅助提问教学进行,给学生们一定的学习压力,让他们更加主动积极地参与到合作探讨中去。另外,教师还要运用激励性的话语鼓励学生,即使得出的结果是错的,但是,只要学生是积极参与进来的,都是值得表扬的,毕竟,数学学习不仅仅局限于一个答案,过程更为重要。

## 三、结束语

综上所述,高中数学教师要采取多种教学措施,确保合作学习的高效开展,同时,要将学生放在教学主体位置,促进他们的全面发展。

## 参考文献

- [1]张成花.浅析小组合作教学法在高中数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2017
- [2]梁婧.浅析小组合作教学法在高中数学教学中的实践应用[J].赤子(上中旬),2015
- [3]刘辉.合作教学法在数学课堂中的应用[J].河南农业,2011