

基于群文阅读视角下中职语文阅读教学对策分析

金寰

(无锡技师学院 江苏 无锡 214153)

[摘要] 中职语文阅读教学工作开展,要立足于新课程改革发展形势,注重对中职生阅读能力、阅读素养进行有效地培养,从而使中职语文阅读教学更具实效性。本文在对中职语文阅读教学问题研究过程中,注重对传统的阅读教学方法进行创新,利用群文阅读教学方式,激发中职生参与阅读学习的兴趣,使中职语文阅读教学的效果、质量得到针对性的提升。

[关键词] 群文阅读; 中职语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.827

前言

阅读教学是语文学科教学的重要组成部分,对于学生语文学习能力、学习素养培养而言,起到了重要的影响。在开展中职语文阅读教学中,教师要注重把握中职生的身心发展特点及学习特点,引导中职生能够积极、主动地参与到阅读学习中,使中职生语文阅读能力、阅读素养得到有效地培养,以实现中职生更加全面地发展及进步目标。本文通过将群文阅读教学模式应用于中职语文阅读教学中,对语文阅读教学方法做好创新,引导中职生积极、主动地参与到阅读学习中,使中职语文阅读教学更具实效性。

一、群文阅读融入中职语文阅读教学的作用分析

群文阅读教学模式主要是指教师在开展阅读教学中,注重将多篇文章以某种特定的方式组合在一起,引导学生进行比较阅读,并且在阅读学习中发表自己的观点和看法,使学生加深对文章内容、内涵的学习及理解,促进学生阅读能力、阅读素养的培养,有效地提升阅读学习的效果及质量^[1]。关于群文阅读融入中职语文阅读教学中的作用,具体表现在以下几个方面:

首先,通过开展群文阅读,有助于开拓学生阅读视野,对学生的阅读能力、阅读素养进行有效地培养和发展。

其次,借助于群文阅读,有助于激发学生参与阅读学习的兴趣,使学生从不同角度对文章的内容做好分析,培养学生阅读思维能力。

最后,通过开展群文阅读,使学生对文章内容、内涵进行深度的学习及思考,把握文章的特点,提升阅读教学的实效性。

二、基于群文阅读视角下中职语文阅读教学对策分析

在新的教育教学形势下,中职语文阅读教学工作的有效开展,要注重立足于学生的身心发展特点及学习特点,并联系教学形势的变化,突出阅读教学的针对性和有效性。群文阅读教学模式运用,对中职语文阅读教学方法进行了创新,有助于激发中职生阅读学习兴趣,培养中职生阅读能力及素养^[2]。基于群文阅读视角下中职语文阅读教学工作开展,具体可从以下几个方面进行把握:

(一) 突出兴趣引导,增加阅读量

俗话说“书读百遍其义自见。”中职语文阅读教学中,为了有效地培养中职生阅读学习能力、思维能力及阅读素养,教师要注重增强中职生阅读量,使中职生有效地参与到阅读学习中,对文章内容、内涵做好学习及理解,以提升中职语文阅读教学的效果及质量^[3]。在开展中职语文阅读教学中,联系中职生的身心发展特点及学习特点来看,教师要以兴趣为引导,使中职生由被动地学、被动地读向主动地学、主动地读方向转变。联系群文阅读教学方法运用,教师可以联系阅读学习的内容,开拓中职生阅读学习视野,为中职生筛选相类似的篇章,丰富阅读量。这样一来,通过对阅读量进行丰富,使中职生的阅读视野变得更加宽广,吸引中职生的注意力,使中职生对语文阅读学习产生兴趣,积极、主动地参与到语文阅读课堂学习中,以提升阅读教学的效果及质量。在阅读教学中,教师要注重以课内阅读为主,联系课内阅读教学的主题,做好群文阅读

教学引导,选择类似的篇章,引导中职生进行阅读学习,使中职生对文章之间的联系做好把握。通过“多读”,使中职生“多想”“多思”,以培养和发展中职生阅读学习能力、阅读素养,进一步提升中职语文阅读教学的效果及质量。

(二) 做好主题选择,科学引领阅读

群文阅读视角下中职语文阅读教学工作的有效开展,要注重对阅读主题做好科学地选择,引导中职生有效地参与到群文阅读学习及思考当中,提升语文阅读教学的效果及质量。群文阅读教学模式的运用,要注重对阅读议题做好把握,联系议题,将课内阅读与课外阅读进行有效地结合,从而使中职生在议题的引领下,有效地参与到语文阅读学习及思考当中。对此,教师在群文阅读议题选择时,要注重突出教材的束缚及限制,注重以点带面,使课外阅读对课内阅读教学进行辅助,并由此引发中职生的深入思考。如在阅读学习中,以《爱情诗二首》《永远的蝴蝶》为例,以“爱情”为主题,选择相类似的文章,引导中职生开展群文阅读,联系主题对文章内容进行阅读,提升语文阅读教学的有效性,使中职生在语文阅读学习的道路上越走越远。

(三) 加强师生互动交流,促进阅读能力提升

在群文阅读视角下开展中职语文阅读教学工作,要注重突出教师教学主体地位,学生学习主体地位,发挥教师的引导作用,使中职生在群文阅读指引下,有效地参与到阅读学习中,提升阅读学习的效果及质量。对此,教师要注重为中职生创设一个和谐、民主的阅读学习环境,加强师生之间的互动交流,使中职生能够更加积极、主动地参与到阅读学习及思考当中。例如,在开展群文阅读教学时,教师可以结合“组间同质,组内异质”的分组原则,引导中职生开展小组合作学习,并在组内结合群文阅读学习的结果进行相互沟通和交流,使中职生在交流中集思广益,交流阅读成果,调动中职生参与阅读学习的兴趣,并对中职生阅读学习能力、阅读综合素养做好培养和发展。之后,教师根据学生合作学习的结果,对中职生做好群文阅读教学指导,使中职生掌握群文阅读教学等方式、方法,深化中职语文阅读教学质量。

结束语

综合上述分析来看,在推进中职语文阅读教学过程中,教师要注重以中职生为课堂主体,发挥中职生的主观能动性,使中职生能够积极、主动地参与到群文阅读学习中,引导中职生掌握群文阅读学习的方式、方法,培养中职生良好的阅读学习习惯,以提升中职语文阅读教学的效果及质量。通过开展群文阅读,使中职生阅读能力、阅读素养得到有效地培养和发展,使中职生真正地成为语文阅读的主人,提升语文阅读教学质量,促进中职生更好地学习及发展。

参考文献

- [1] 丁宏娟. “速读、联读、比读、整读”: 中职语文群文阅读教学的实践探索[J]. 职业, 2021(09): 94-96.
- [2] 方溢雨. 中职语文群文阅读议题如何选定[J]. 职业教育(中旬刊), 2020, 19(11): 49-52.
- [3] 翟灯笼. 浅谈如何提高中职语文朗读教学的有效性[J]. 散文百家(理论), 2020(09): 148.