

借助预习提升小学语文教学质量

潘燕

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区阿克苏市依干其乡巴格其小学 新疆维吾尔自治区 阿克苏地区 843000)

[摘要]预习是当下小学生开展语文课程学习的有效方式之一,小学生在新课开始之前,能够根据自己的认知能力和理解能力,对所学习新课知识进行一个基本的理解和把握,为学生对新课学习的发展奠定良好基础。在小学语文学科教学过程中,语文教师应有效引导学生对所学习内容提前预习,以此在新课讲解之时,提升小学生学习效率与学习效果。本文分析在小学语文学科教学过程中,根据小学生自身的学习情况选择不同的预习引导方式,以提升小学语文教学质量,为小学生语文学科核心素养发展奠定良好基础。

[关键词]小学语文; 课前预习; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2188

本身小学语文学科是小学教育阶段的基础学科之一,对于小学生未来学习发展有的至关重要的促进作用,根据当下小学语文学科教学现状来看,预习情况不容乐观,大部分学生并不具备良好的预习意识,并且在预习过程中漏洞百出,无法彰显预习对小学生语文学科学习的重要作用。因此小学语文教师应通过创新和改革的方式,为学生带来多样化的预习方法,使得预习与学生学习情况相结合,探究预习的重要价值,提升语文教学

一、小学语文教学中有效预习的意义

(一) 带动学习主动性

新课改素质教育理念之中,通过日常改革创新的实施,小学语文教师应尽可能将学生自主学习意识融入到课堂教学引导之中,让学生在课堂学习之下真正体现学习主体性地位。所以素质教育理念的重要实施之下,语文教师应引导学生正确认识到预习,对于自身语文学科学习的重要性,帮助学生明确预习方向和预习目标。对比传统教学模式之下,小学语文教师过于单一的教学方法而言,预习教学引导能够有效提升小学生语文学科学习有效性,并帮助学生在语文预习过程中实现语文素养的综合发展,从而准确把握自身在语文学科学习过程中的知识获取途径,化解学习的重难点内容,减轻学生语文学科学习的压力,并最终实现小学语文教学质量的提升。

(二) 丰富学生语文素养

在小学生语文预习过程中,对于语文知识内容有一个基本的了解和把握,能够在语文学科学习之下寻找到正确的学习方向和学习目标。所以小学语文教师在引导学生开展科学化与合理化预习,同时对于学生语文素养的形成也起到一定层次上的促进作用。传统教学模式之中,大部分小学语文教师并不会开展具有个性化的预习引导,通常会将预习内容融入到作业安排之上,强制性要求学生开展预习,所产生的预期效果也达不到预期,只是为了预习而预习,并没有真正实现预习过程中的探究,所以借助预习引导的方式,能够帮助小学生对教材内容进行拓展,并了解知识内容背后的故事,促进学生形成良好的学习思维和学习素养,进而在思维引导之中感知语文学科学习的情感,体现丰富小学生语文素养的多元化和专业化。

二、如何借助预习提升小学语文教学质量

(一) 科学化设计分层作业,布置预习任务

对于小学生而言,每一个学生在课堂学习中所呈现的学习状态都不相同,这是因为不同学生在自身家庭教育环境影响之中,所体现的学习态度与学习方式具有差异化特点。因此小学语文教师在引导学生开展预习活动之时,应根据学生不同的特点进行分层次的预习设计,进而布置分层次的预习任务,这样才能确保每一个学生在自身认知能力最大范围内体会到预习的

乐趣所在。小学语文教师在开展预习作业布置之下,应该根据个性化特点因素来选择预习任务的不同特征,引导每一个学生都能够参与到预习活动之中,并在预习之下获取相应的知识积累,提升小学生预习有效性,活跃课堂气氛。

比如在《我的伯父鲁迅先生》一课中,语文教师要提前给学生布置预习作业,这时要采取分层作业的教学方法。学习比较薄弱的“学困生”要做到对课文多通读,对文章内容熟练即可。对中等水平的学生要求他们不但能够读熟文章,而且还要能默写生字。对于成绩好的优等生,除了要完成上述学生的作业之外,还要对鲁迅先生的知识做一个了解,可以寻找相关的影视作品和纪录片。

(二) 构建课后学习小组,实现互通预习

在小学语文预习引导之中,小学语文教师应尽可能通过合作学习的方式,让学生建立良好的团队合作意识,在预习之中通过构建预习学习小组的方式,激发每一个学生在小组之中开展独立思考、独立分析与独立解决,并在互通交流之中能够借助多渠道方式实现交流和沟通,以此端正学生自身的预习态度。并在学习小组之中,能够学习他人的长处,弥补自身短处,切实为小学生预习效率的提升奠定良好基础。

比如在学习《詹天佑》一课时,可以在前一天就让学生去搜集有关于詹天佑的生平事迹,还可以搜集与詹天佑一样的为国效力的归国人才的相关资料。在这样一个预习作业中,就可以运用学习小组,对小组内的每一个同学都分配具体的工作,充分调动所有学生的积极性,最终提高语文教学

(三) 指导学生搜集有关资料加深认知

在小学语文预习教学中,指导学生在课前搜集与教材内容有关的资料,可以让学生对教材当中的内容有一个初步的认识,从而能够降低学生进行语文学科学习的难度,不断促进高效小学语文教学的施教。因此,在小学语文预习教学中,教师要积极指导学生搜集有关资料,以此可以加深学生对教材知识的认识,不断增强学生的学习信心。

总之,在小学语文预习引导过程中,为了提升小学语文教学质量,小学语文教师便需要稳步的对小学生进行预习的引导,帮助学生在自主预习之下寻找适合自己的预习方式,进而丰富小学生语文素养。

参考文献

- [1]王传山.关于小学语文预习方法浅析[J].语文课内外,2017,000(031):60.
- [2]都双庆.浅谈小学语文预习方法指导的策略[J].软件:教学,2015,000(008):151-151.
- [3]贾巨泽.提高农村小学语文教学质量的有效途径[J].课程教育研究,2014(28)