

小学语文阅读教学有效性策略研究

李小青

(江西省遂川县于田龙马希望小学 江西 遂川 343901)

[摘要]小学阶段是培养学生综合能力的基础阶段,为进一步加强学生的语文思维,锻炼学生的语文思想,树立学生良好的价值观念,教师需要针对现存的教学问题创新教学方法,逐步提高学生的阅读能力,保证学生的阅读效率,借此实现小学语文阅读课堂高质量教学。

[关键词]小学语文; 阅读效率; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1660

前言

阅读对学生的综合发展具有重要的作用,可开拓学生视野,增强学生的情感思维。因而,教师可借助小学生的年龄等条件,帮助学生逐渐掌握文章内容,全面提升学生的综合素质,激发学生的阅读热情,调动学生积极性,改变课堂氛围,不断推动学生的阅读效率与学习能力。一次你,本次研究中将重点针对小学语文阅读教学有效性展开分析,从而为语文教学提供参考性建议。

一、构建教学情景

在新时代的背景下,情景教学法逐步在小学课堂进行融入,可吸引学生的注意力,加深学生的印象。因此,教师要根据所讲的内容在班级构建情景,引领学生进入实际场景,培养学生的主观学习意识,积极引导进行思考,从而增强学生对文章的阅读兴趣。同时,教师还要借助多媒体工具,增加学生的参与度,树立学生自主学习观念,以此逐渐激发学生的学习兴趣^[1]。

例如在学习《草船借箭》时,教师就可利用已有的工具创设教学情景,带领学生进行角色扮演活动,加强学生对文章人物的理解。首先,教师可以根据三国演义的内容吸引学生的注意力,并解释文章标题含义,而后带领学生感知全文,明确文章主要内容。其次,教师在说明完文章大致情况后,就要借助多媒体播放三国时期的音乐,在班级内营造气氛,并邀请学生上台表演,与其他同学在台下共同观看,继而带领学生走入草船借箭的情景中,深入剖析诸葛亮借箭成功的原因,以此增强学生创新精神。而后纠正学生错误的方面,像是:瑜大惊曰:此人决不可留!吾决意斩之,学生要表现出周瑜愤怒的表情,以气愤的口吻说出句子,从而提升学生的阅读质量。

二、采取多种阅读方法

在以往的小学阅读课堂上,多数教师采取单一的阅读模式,使得课堂枯燥乏味,学生没有较大积极性,不利于提升学生的阅读效率。因此,教师可采取多样化的阅读教学模式,针对不同的教学内容,根据教学目标,调动学生积极性,进而挖掘学生内在的潜力,培养学生良好的阅读意识。此外,教师需灵活变通教学方法,确定阅读目标,以学生为主体进行高效教学任务。

例如在学习《他像一棵挺脱的树》时,教师就要采取广泛的阅读模式帮助学生掌握人物的肖像描写方法。首先,教师可带领学生进行广泛的通读,掌握文章的主要内容。而后引导学生从第一自然段开始寻找描写人物外貌的手法,并自主勾勒其中的描写语句,以此锻炼学生的自主学习能力。其次,教师要带领学生多读文章的句子,如:杀好了腰,再穿上肥腿的白裤……使学生观察到人物的性格特征是老实、朴实、坚韧等,并在最后的教学时间,出示相应资料,引导学生展开丰富的想象力,共同谈论祥子的未来。

三、课内课外阅读结合

为进一步增强学生的阅读含量,保障阅读效率。教师需要在有限的时间内发挥出无限的可能,逐步引领学生参加课文阅读活动,以此丰富学生的知识含量,开拓学生的视野,培养学生良好的阅读习惯。同时,教师可有序地进行阅读交流活动,

与学生共同探讨阅读的好处,并让学生说出比较好的文章故事,锻炼学生的口语表达能力,继而不断加强阅读课堂的教学效果,改善教学环境。

例如在学习《景阳冈》时,教师在课堂内首先要带领学生认识中国四大名著,并说明每个著作的作者的具体情况,为学生以后的学习生活奠定基础。然后,教师可带领学生领略武松打虎的具体描写内容,加强学生的阅读效率。其次,在说明完整体的文章内容后,教师需要布置不同的阅读作业,若学生在课外阅读其余名著内容,并在课堂上与教师、同学探讨文章的结构,继而提高学生的自主学习意识。并且,教师要在交流活动中先行发言,告诫学生发言的内容。如:我在什么时期读了哪些书,我认为其中哪个环节的印象比较深刻,从而增强学生的阅读质量,提升课堂阅读效率。

四、阅读与写作相互结合

阅读与写作息息相关,二者密不可分。为改善小学语文阅读效率,教师不仅要带领学生进行阅读活动,还要帮助学生根据文章的内容进行写作,充分发挥学生的创新思维,引领学生更好地成长。并且,教师也可采取其他途径的阅读模式引领学生进行阅读,如故事、电子设备等,进而在提升学生阅读量的同时保证阅读质量,不断推动学生的阅读效率,实现高质量的阅读课堂^[2]。

五、传授阅读方法

由于小学生受年龄等条件的制约,对问题的思考程度并不够,所以无法深入思考文章的含义内容。因而,教师要加强对学生的指导,以实际文章传授阅读方法,加深学生对文章的理解。而后,教师需要根据文章句子里的词汇与学生进行解释,确保在学生理解的基础上掌握作者写作的意图,明白文章传递的思想,以此培养学生良好的学习习惯,增强语文阅读教学效果。

六、巩固学生的阅读效果

在小学阶段,学生比较容易受到外来事物的影响,使得阅读效果没有显著提升。为此,教师需要帮助学生巩固阅读效果,积极引导学生自主选择课外读物,在课堂上给予学生一定的时间进行阅读,不断提升学生的阅读质量。而后,教师可在教学过程中推荐相应的课外读物,以符合学生年龄为前提,设置相应的阅读目标,使得学生逐步理解文章句子含义,明确文章主旨内容。

结束语

总而言之,阅读对小学生的思想具有重要的帮助作用。教师要积极改变教学模式,通过教学情景吸引学生注意力,采取多种阅读方法融合的方式活跃课堂,调动学生的阅读热情,并联合课外阅读活动提高学生的综合素质,树立学生优良的学习意识,继而有效提升阅读效率。

参考文献

- [1] 李金云. 提高小学生阅读效率之浅见[J]. 新课程·小学, 2015, (9): 235-235.
- [2] 邹佳华. 小学语文阅读教学的现状与改进策略[D]. 东北师范大学, 2011: 1-46.