

采用多样化解决问题方式 提高小学生的数学思维能力

贾国富

(河北省武邑县韩庄镇中心校 河北 衡水 053400)

[摘要]随着教育的不断改革,小学数学教学也面临着新的变动。为了提高小学生的思维能力,采用多样化解决问题方式去学习,让学生的思维得到扩散。新课程标准也明确提出:要多倾向多样化教学要提高学生的自主能力、探究能力、解决问题的能力以及创新能力。因此,老师要注重就解决问题方法多样化的教学,让学生有更多的解决问题思路,提高学生的思维。

[关键词]小学数学;解决问题方法;多样化;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.314

数学能够让学生的思维敏捷、头脑灵活,给生活和学习带来便利。老师要注重带领学生去探索数学,采用一定的技巧去吸引学生的学习兴趣,让学生与自己达到高度配合,让学生的参与率提高。老师要给学生最合适的教育,培养学生的数学思维,让学生解决问题的方式能够多样化。

一、小学数学解决问题方法多样化的意义

在小学数学解决问题多样化的教学中,对学生、对老师都有很大的帮助。学生能够在老师的引导下掌握更多的解题方式,思路更加清晰,思维更加敏捷,在课上的表现也会更加积极主动,让数学课堂呈现其乐融融的景象,让师生关系更加和谐融洽。老师将解决问题方法变成多样化教学后,备课会更加完善,教学思路也更加良好,在课上能够合理地引导学生进行学习,通过多样化的解决问题方法来让学生对各方面知识有进一步的了解,加深学生的印象,让每个知识的连接点呈现在学生眼前。而且解决问题方法多样化能满足学生的学习需求,每个学生所需要的、所感兴趣的内容不同,多样化的教学方法会让学生的学习面临新转机。同时还能培养学生的自主学习能力,让学生的解决问题能力提高。数学知识本就是“阶梯”一样的,需要一步一步来,所有的知识之间都是有相应联系的,老师在多样化解决问题教学中能够让知识的联系增强,提高数学的教学效率^[1]。

二、当前小学数学的教学现状

(一)教学方法过于按部就班小学数学决定了未来学生的数学基础,是关乎学生未来发展以及学习的重要科目。但是在实际的数学教学中,老师的教学方法总是墨守成规的,没有任何新奇的教学方法,学生只会按部就班地学习,也不会有太大的兴趣和学习动力。传统的教学方法在现代学生教学中是完全不符合的。

(二)解决问题教学存在局限学习的目的是让生活更加美好,解决实际生活中的难题。但是在日常的小学数学教学中,解决问题的教学存在局限性,让学生的思维得不到有效发展。老师的教学目的变成考试成绩,学生只要掌握一种有效的方法能够解决问题就好,能够在考试中取得好成绩就行了。这就让老师的教学形成误差,对于解决问题的方式教学不会注重多样化的教学模式^[2]。

三、小学数学解决问题方法多样化的策略

(一)建立良好教学氛围,培养解决问题意识老师应该改变传统的教学模式,要让学生的学习状态从被动变成主动,不能限制学生的思维能力和创新能力。要针对数学题进行思考和解决,让学生的思维彻底被激发。要给学生构建一个良好的氛围,促进学生的数学解决方式多样化的学习气氛,让学生在解决问题的同时去思考和其他的解决方式,自主探究多样化的解决问题方法。激发学生的学习兴趣,让学生再动手、动脑、实践中去提高学习数学的兴趣,在解决问题中发现问题,获得学习的满足感和自豪感,树立良好的数学自信心,培养数学多样化解决问题的意识,这样就能让解决问题多样化教学变得轻松^[3]。

(二)设置学习情境,激发学生主动积极参与小学生的想象力本就是丰富的,只是在传统的教学模式下得不到发展。因此,老师在日后的数学教学中要利用教学内容去设计教学情境,让学生投入到学习中。数学跟生活是相联系的,利用生活内容来让学生进入到教学情境中,更好地发散思维,提高数学学习能力。当然这需要老师在备课时就一切安排好,针对问题情境的创设应该保证与生活联系大且有趣,这样才能确保学生被生动有趣情境所吸引,促进学生积极投入到数学问题中。

(三)充分了解学生,选择因材施教进行教学身为数学老师,在开展多样化解决问题教学时,应该对学生有一个全面的了解。每个学生的个性都是不同的,他们所能够掌握的知识内容和所感兴趣的都是不同的。老师要充分了解学生对数学知识的掌握程度,然后因材施教进行教学。要让不同的教学去引导不同的学生,要让每个学生都能提高数学学习兴趣和解决问题的能力,提高学生用不同方法解决问题的能力。

(四)要善于鼓励学生,不要局限学生的思维老师在教学中切记不能把自己的想法强加在学生身上,要让学生有一定的思维能力,要鼓励学生去表达自己的想法,要让学生的创新思维得到释放。例如,在学习图形面积的计算时,老师在教学中所讲的都是针对规则的四边形或者多边形开展的,都是一些常见的计算方法。老师要让学生自主学习能力被激发,在数学解决方式多样化中彻底大展身手,让学生能够自由发挥,给学生释放的空间。通过这样的方式让解决问题方法多样化得到有效的发展,促进学生的全面发展,提高数学教学质量^[4]。

(五)改变传统思维,运用多样化方法解决问题在数学教学中,老师要打破学生养成的固有思维模式,要让学生的创新思维去发展,提高学生的创造力。数学知识就像是罗马,条条大路通罗马,如果一直按照固有的思维去思考,不利于学生的思维发展,更不利于解决问题方法多样化的教学。要鼓励学生、表扬学生,让学生对数学学习充满热情和自信。必要的时候可以选择小组合作的形式去促进学生的数学思考,让每个学生都在积极的状态下去学习,去思考数学,去解决问题。

总而言之,小学数学解决问题方法多样化教学能够让学生在数学中得到更好的发展,提高学生的数学学习能力,让学生的思维变得更加灵活敏捷,提高学生解决问题的能力,促进学生全面成长。

参考文献

- [1]李文魁.小学数学解决问题方法多样化的策略[C]//2019年南国博览学术研讨会论文集(五).2019.
- [2]王国锋.培养学生数学解决问题方法多样化能力的策略[C]//2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集.2017.
- [3]徐素娟,李伟团,唐石坡,等.小学数学解决问题多样化研究[C]//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十二卷).2017.
- [4]丁志根.在策略教学中逐步提升学生解决问题的经验[J].小学数学教育,2017(8).