

深化文本解读优化高中英语阅读课堂教学

周惠瑞

(河源市田家炳实验中学 广东 河源 517000)

[摘要] 解读在英语课堂阅读教学中是非常重要的步骤，当学生们具备了文本解读能力，他们才能在阅读中抓取有效的信息，同时还能丰富自己的英语知识，并促使英语课堂教学效果的提升。因此，提高学生们的文本解读能力才能提高当前高中英语教学质量，以此促进高中生英语核心素养的提升。

[关键词] 高中；文本解读；英语阅读；教学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1007

引言

阅读能力在高中英语的教学中是最基础的学习能力，当学生们具备较好的阅读能力后，才能掌握更多的英语知识，同时还能了解不同的英语文化背景。为了提高学生们的阅读理解能力，在实际的高中课堂教学中，教师应该怎么去提高学生们的文本理解能力呢？在接下来的文章中就会提出一些有效的教学方式。

一、将文本解读和阅读教学相结合

带领学生们学习英语，不仅可以帮助他们掌握更多英语知识，同时还能促使自己的听说读写基本能力得以提升。那么什么是文本的解读呢？其实就是通过带领学生们对英语课本进行更深层次的阅读，促使他们理解文本阅读的价值，然后实现作者和读者之间的沟通和交流，从而实现以人为本的教学理念。需要强调的是，教师需要确保学生们掌握文本的解读能力，然后和阅读教学相结合，促使学生们在阅读的过程中读出内在结构，并把握文章体裁特点。通过这样的教学指导让学生们明白英语作为一门语言课，不单单是知识文本，同时还展现了很多人文方面的关怀以及文化气息等等。因此，培养学生们的文本解读能力是上好一堂英语阅读课的前提和基础，教师需要通过自己的研究去分析教材并把握文本，这样才能找出教学的重点和难点，然后去制定教学目标，促使教学活动顺利开展。

二、从整体角度去分析文本体裁和结构并梳理文本脉络

学生如果熟悉不同体裁的文章架构特点，在阅读中就能快速理清文本脉络，对下一步的深入解读起着重要的铺垫作用。每一种体裁的文本都拥有宏观经济语义上的同一构造，语篇体裁的宏观经济词义构造是创建在别的各种各样标准基本上的，是在体裁构造挑选之后才挑选别的完成这种构造方式的，这类语篇组成状况被称作体裁优先选择标准。比如说明文，一般先提出写作对象或存在的问题，接着作者会描述该事物的性质、功用或分析问题产生的原因，最后呼应首段，进行归纳，或提出问题的解决方法；又如记叙文，一般以人物经历或事情发展为主线，以事件发展、时间或地点转换等顺序展开描写；再如议论文，一般先提出议论主题，然后利用各种论据进行论证，最后得出某种结论。教师可以根据不同体裁的特点，引导学生梳理文本脉络，感悟谋篇布局的精妙之处。例如：在教学指导人教版选修8Unit4《Pygmalion》这个单元内容时，教师可以借助《My Fair Lady》中“Act One Fateful Meetings”的剧本作为阅读文本。首先需要引导学生们了解剧本所阐述的内容，并领着她们整理台本的基本上架构，促进她们了解在台本的三要素中包括了演出舞台表明及其角色语言表达和分歧矛盾。随后正确引导学生们根据阅读文章剖析该台本中角色中间造成的分歧，以此梳理出两个故事框架，然后同思维导图的方式去展现这两个故事的开始、发展以及高潮部分。

三、解读文本的语言运用，从而体验情感和态度

高中英语阅读课担负着塑造学生语言运用能力的关键每日任务，学生不但要精确了解阅读材料内容，还需要学习资料中蕴含的语言表达专业知识。在梳理文本多元性后，教师可

以引导学生感受语言运用方面的巧妙之处，咀嚼其中的“美味”，体会作者写作的情感与态度。例如：在带领学生们学习《Anne's Best Friend》时，教师可以先让学生们仔细阅读文章段落，然后要求他们画出文章中安妮描述关于大自然的语句。接下来，需要同学们反复阅读自己画出的段落语句，让他们通过体会作者抒发了一种什么样的情感，然后去品味作者写文章时候所使用的修辞手法。之后，教师需要让学生们通过图表的形式去呈现自己的阅读思路，经过这样的教学，学生们可以第一时间在自己的图表中发现，安妮在躲避德国纳粹追杀前，她描述的大自然即明亮又轻快，选择的景物都是令人心情愉悦的。但是等到安妮经过追杀并躲藏在小阁楼之后，通过作者描述的笔调呈现出来的都是沉重的心情，所有的景物也因此变得昏暗。但就算是这样，安妮还是非常珍惜这次机会，她透过布满尘埃的窗帘，专注地盯外面的狂风暴雨以及电闪雷鸣，然后被大自然的力量所震撼。经过作者这样借景抒情的手法去表现安妮情感上的变化，促使学生们在阅读理解时，能更快明白作者的写作意图，同时还能深刻体会作者情感上的抒发。

四、扣紧单元主题语境，解读情感和文化

主题为语言学习给予了主题范畴或主题情境，对主题实际意义的研究是学生语言学习的关键内容，会立即危害学生语篇了解的水平、逻辑思维发展趋势的水准和语言学习的成果。因而，老师根据一系列具备复合型、关联性特性的语言学习和逻辑思维主题活动，塑造学生的了解能力和表述能力，促进学生深度神经网络主题，丰富多彩人生道路经验和思维模式，塑造恰当的人生观、人生价值观和价值观念，完成知行合一。每一个单元都有特定的主题语境，而作为单元语言学习的重要载体，每个单元的阅读文本的主题与单元主题必定是契合的，所以教师可以引导学生进一步走进文本，感受主题语境，并结合生活实际和社会现实，进行合作探讨，形成积极向上的生活态度。

五、结束语

综上所述，阅读教学是高中英语教学的重要环节，教师应引导学生多方位解读文本，挖掘本文的内涵，领略每个语篇独特的美，并借此培养学生从不同角度分析、探究文本精髓的习惯。文本讲解能力是关联学生阅读文章能力推高的一项基本上能力，要想提高学生的文本讲解能力，大家就需要提升高三英语阅读课方法，丰富多彩学生从文本中得到的感受。

参考文献

- [1] 孙婷玉. 文本解读在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 天水师范学院, 2018.
- [2] 宋亚. 基于学科核心素养目标的高中英语阅读文本解读研究[D]. 聊城大学, 2018.
- [3] 段湘萍. 充分解读文本, 合理设计教学[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2016, (10): 7-11.
- [4] 郭春园. 文本解读与大学英语阅读课教学[J]. 高等教育, 2015, (9): 36-37.