

情景教学法在初中英语课堂中的应用分析

王健

(山东省新泰市实验中学 山东 新泰 271200)

[摘要]所以说教学理念及教学模式的改革,英语教学的核心已经有语言知识转变为综合应用能力,教师不再单纯的重视学生对单词、语法的掌握,更加强调对学生英语运用能力的培养。而情景教学法不仅能够帮助学生更有效地在教学活动中捕捉英语信息,更能够强化学生英语实践能力的锻炼,不断提高学生的综合英语素养。因此,本文从情景教学法的概念出发,结合初中英语教学的问题展开情景教学法在英语课堂中应用策略的探究,希望能够为一线教师提供一定的参考。

[关键词]情景教学; 初中英语; 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.708

在新课改理念中,初中英语教学的重点不再是单词的背诵以及语法的掌握,初中生应该对英语知识具有更深刻的理解,更娴熟的掌握英语使用技巧。这就需要英语教师在课堂中善用情景教学法,改变单向输出的教学模式,从而不断提高学生的学习兴趣及学习效率。而情境教学的应用,不仅能够为英语课堂营造融洽的教育氛围,还能够强化学生对英语知识的理解深度,让学生以更积极的态度面对英语学习。

一、情景教学法的定义

情景教学法是脱身于传统直接教学法与听说法,其定义为教师在教学中结合教材,以更加灵活、趣味性的方法对学生进行学习模块展示。教师根据学生的心理特征将学生带入到教学情境中,使学生在情境中完成新知识的学习及练习,让学生能够在学习英语过程中充分调动非智力因素,无形中提升学生的英语应用能力,使学生在学习英语时能够做到学以致用。

二、当前初中英语课程中可能存在的问题

2.1 学生缺乏主动学习英语的能力。

初中阶段,学生正处于童年致青春期的过渡时期,12~15岁左右的年龄是学生的身心都处于半熟阶段,学生对于新鲜事物的好奇心难以抑制,自我控制能力的欠缺使其在课堂中注意力总是会被分散。同时,初中生大多上不具备自我学习能力,往往不会积极主动的进行英语学习。

2.2 初中部分英语教师缺乏教学经验,课堂管理和控制能力不足

很多英语教师本身缺乏展开情景教学的经验与能力,在长期的教学中,教师已经习惯了单一的教学方式,而初中英语教师的年轻化更是导致教师队伍经验欠缺,问题更为明显。很多初中英语教师刚刚大学毕业,还不能根据学生的年龄特点及具体需求对教学方式方法进行灵活运用,这就导致英语课堂的枯燥感难以消除,学生的注意力难以集中。

三、情境教学法在初中英语课堂教学中的作用

3.1 情境教学法可以有效地促进英语教学法的发展

未来英语教学必然实现传统教学法与情景教学法的融合,传统教学法在长期应用中已经形成了系统的教学体系,沉淀出了不可替代的教学优势,而情景教学法能够对传统教学法中的弊端与空白进行良好的纠正与补充。尤其是在信息时代,利用信息技术营造教学情景,不断的提高教学的信息化水平及专业水平,能够获得更为理想的教学效果,使教学实现突破与创新。在信息技术所创造的情景中,学生能够进行更日常化及准确化的英语沟通,而不再是简单的进行英语知识的线性学习。

3.2 情景教学灵活性高

英语教师的教学方法,在传统教学形式下很难创新,当教师完成教学任务以后,需要通过手写练习的方式来完成大部分的作业,这个过程中如果学生不能够对基础知识有完全的了解,那么会在整个做作业的过程中缺乏主动性。可见对练习内容和练习数量做出合理的设定,可以有效促进课后习题有效性的提升,教师可以发挥信息技术的作用,一方面可以促进课堂

有效性的提高,另一方面需要在练习过程中也能够有更浓厚的学习氛围。例如教师可以让学生通过相互打电话的方式来进行课后习题训练,打电话的过程中要求学生利用英语进行交流,这样不仅使课下时间得到了充分的运用,而且在情景模拟的过程中,学生的口语应用能力得到了充分的锻炼。

四、初中情境课堂教学中情境教学法的运用分析

4.1 利用角色扮演增加课堂趣味性

在情境教学过程中角色扮演是非常常用的方法,而且也是学生最为喜欢的方法,角色扮演的目的,实际上是为了使学生通过对主体角色的扮演了解本节课所学的主要内容,角色扮演过程中可以利用多媒体教学设施进行辅助教学,结合教学内容,学生可以扮演各种各样的角色。例如,When is your birthday?教学过程中,教师就可以为学生创造一个生日聚会的场景,让学生利用英语对他人的生日进行咨询,并且谈一谈过生日期间发生的趣事,这种教学方式不仅使课堂氛围变得活跃起来,而且有效提高了学生的学习兴趣,让学生体会英语学习的自由与快乐,更好的接受课堂教学内容。

例如I like music that I can dance to教学过程中,教师就可以通过多媒体来播放音乐,甚至可以鼓励学生和音乐一起演唱,整个教室在演唱的氛围下爆发了活力,学生迅速的找到了学习状态,这种方式不仅能够引导学生迅速的进行学习,还能够在模仿音乐中发音的方式,对学生的口音进行纠正,使学生掌握地道英语的语素和语调,在激发学生学习兴趣的同时引导学生建立起良好的语感,快乐的进行英语学习。

4.2 根据学生的弱点创建情景方案

因为在初中英语教学过程中,口语培训的时间占整体教学时间的极少一部分,所以,很多学生在英语口语上虽然能够读出英语,但是他们对于英语的发音和语法并不能熟练的掌握,这导致学生的英语水平难以得到质的跨越,伴随英语课程的难度不断增强,由于学生在语法上面的诸多弱点,整体教学质量很难推动,为此教师需要针对学生的弱点进行重点训练,不构建情境的教学方法,促进学生语法理解能力和应用熟练程度的不断提高。

结语

英语教学过程中,情境教育的设计与实施对于学生非常关键,这有利于学生处于一个良好的学习氛围中,帮助学生更好的对英语知识进行理解和记忆,良好的情境教育下,学生能够获得更好的英语学习效果,培养更好的英语意识。情景教学还能够使英语课堂的趣味性和生动性明显提升,让学生在不知不觉间提高了英语的综合技能。

参考文献

- [1]刘玲玲.情境教学法在初中英语课堂中的应用分析[J].校园英语,2021(16):157-158.
- [2]毕馨月.情景教学法在初中英语课堂中的应用[J].海外英语,2021(07):78-79.
- [3]陈金芳.情景教学法在初中英语课堂中的应用分析[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(03):96-97.