

基于小组合作学习背景下的小学数学教学

欧阳俊凌

(江西省宜春市丰城市洛市镇中心小学 江西 宜春 336000)

[摘要]在新课改不断深化的背景下,我国教学事业迎来了更高的挑战。数学是小学教学体系中的重要组成部分,自然也受到了一定程度的影响。陈旧的教学理念、方法已经难以迎合当代教育发展的趋势,要想取得更加理想的教学效果,就有必要对课堂教学的理念、方法进行革新、优化。而就小组合作学习来说,它能够有效弥补传统教学的不足,对于整体教学效果的优化有着极大的推动作用。基于此,以下就将小学数学教学作为载体,着重分析小组合作学习背景下的教学方法,希望提供有利参考。

[关键词] 新课改; 小组合作学习; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1550

所谓小组合作学习,主要指的是一种以学习小组为形式,通过教学中动态因素之间的互动,推动学生交流、合作,从而共同达成学习目标的学习形式。传统教学中,存在着一个极为显著的现象,即“讲解——接受”式教学严重,部分教师占据了主体,学生则处于被动学习的状态,导致学生学习处于浅层,难以达成预期的效果。显然,这与新时期教学要求是相悖的。作为一名合格的教学工作者,应当积极反思教学不足,有意识地优化教学理念、思路,尝试将小组合作学习应用到课堂教学之中,充分发挥学生的主体作用,使学生真正成为学习的主人,进而提升整体教学的成效。那么,在实际的小学数学教学中,如何实现小组合作学习的有效应用呢?具体如下。

一、合理分组,铺垫小组合作

小组合作学习在小学数学教学中的应用,旨在从整体上提高学生的数学学习质量和效率,而要想顺利完成这一目标,首要任务就是合理规划学习小组。在此期间,教师需要严格遵循“同组异质,异组同质”的原则,结合学生的综合情况,如数学成绩、学习能力、性格特点以及性别差异等,将学生进行搭配分组,由此确保学习小组之间的均衡性,促进存在个体差异的学生进行高质量的学习、探究。同时,在划分小组时,要保持各组组长数量在4-6人之间,由此推进组员与组员之间的高效交流、互动^[1]。如:不论是哪个学习小组,都含有优等生,他们可以充分发挥自身的优势,带领组内的学困生学习、探究,帮助他们更好地学习数学,实现数学知识的理解和掌握;对于数学学习积极性较高的学生来说,他们能够激活小组合作的气氛,激起组内成员的学习欲望,促使他们全身心投入其中,进而取得更加理想的学习效果。值得注意的是,在分组完毕后,教师还应当对各个学习小组进行分工,让他们明确自身的职责,这样才能够有效避免学生出现无从下手的情况。此外,为了促进小组合作学习活动的顺利进行,教师需要在各个学习小组中挑选一名综合能力较强的学生,将其作为小组长,负责带领、监督组员学习。如此,学习小组中的每位成员都能够发挥个人的优势,有效提高学习小组整体学习质量。

二、制定任务,增强合作体验

基于小组合作学习背景下的小学数学教学,教师要想推动小组合作学习的有序进行,那么就有必要结合具体教学的内容和主题,精心制定合作学习的任务,让学生在任务的引领下理清合作学习的目标和方向,从而有效避免学生在小组合作中盲目学习。需要说明的是,当制定完合作学习的任务后,教师还需要加强对组员的科学分工,使全体组员真正投入到合作学习活动当中,使学生在亲身实践中获得更加真实的体验。例如:在教学“条形统计图”这部分知识内容的时候,主要是为了让学生认识条形统计图的结构、特点以及其形成过程。在课堂上,教师根据本节课的内容,制定了如下任务,即:校园运动会快到了,学校安排了一些体育项目,但是老师不太清楚大家都对哪些运动项目感兴趣,现在,就请同学们以合作学习的形式,调查、统计班级学生感

兴趣的运动项目,最后以条形统计图的形式呈现出来^[2]。在制定完任务之后,教师可以依照不同学生的兴趣、特长,进行任务的分工,也可以让学生自由选择相应的任务。如:有的学生绘画能力较强,因此可以选择绘制条形统计图;有的学生交际能力较强,因此可以选择调查班级学生感兴趣的运动项目;有的学生计算能力较强,则可以选择整理、计算数据……以这样的方式实施教学,使学生在合作学习中明确任务,在培养学生合作意识、实践能力的前提下,强化学生的学习成效。

三、构建情境,提高合作热情

情境构建法是新课改的产物,在小组合作学习活动中,教师可以为学生构建教学情境,使各个小组更好地融入数学课堂,为合作学习活动的高效开展起到良好的推动作用。对此,在具体教学时,教师需要针对性地进行教学情境的构建,以更加直观、形象的方式呈现原本抽象的数学知识,由此吸引学生的关注,促进学生对知识的吸收和消化。例如:在教学“轴对称”这部分知识内容的时候,教师并未直接引申出本节课的内容,而是充分发挥已有资源的优势,利用多媒体设备呈现了一组轴对称图形,让学生以小组为单位观察、分析轴对称图形的特点。可以发现的是,此时学生的注意力十分集中,视线纷纷集中在大屏幕上,在观察完毕后,他们就个人的想法、见解进行了阐述^[3]。在此前提下,教师鼓励各个小组联系、探究生活实际中的轴对称图形。在上述过程中,教师为学生构建了生动的媒体情境和问题情境,有效激发了学生的兴趣和热情,调动了学生的探究欲望,促使学生积极参与到合作学习之中,共同解答教师提出的问题。通过一段时间的交流、互动,各个小组得出了答案,不仅感知到数学与生活之间的内在联系,对于数学知识的理解和记忆也更加深刻。

结束语

总而言之,小组合作学习背景下的小学数学教学,满足新课改的要求和学生综合素质的发展需要,值得受到充分的重视。新时期下,教师应当在把握小组合作学习内涵的前提下,找出其与小学数学教学之间的契合点,并且通过行之有效的方法将其真正落到实处,设计出更加符合学生实际需要的学习模式,让更多的学生参与到数学学习、探究之中,进而在增强学生数学学习实效的同时,促进数学教学目标的顺利达成。

参考文献

- [1]曾玉君.新课程背景下小学数学小组合作学习的误区与对策[J].文理导航(下旬),2018,000(003):P.20-20.
- [2]赵绪昌.小学数学课堂合作学习的教学策略[J].教育科学论坛,2018,000(010):42-45.
- [3]周雪梅.“合作学习”照亮课堂——浅谈小学数学课堂小组合作机制的科学运用[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019,000(005):P.245-245.