

小学数学教学中提高学生思维能力的几点做法

易传

(广西北流市新圩镇覃冲小学 广西 北流 537400)

[摘要]小学教育属于启蒙式教育,学生在这个时期会养成学习习惯、好奇心以及对知识的渴望,对学生未来的学习生活产生很大的影响。在这一阶段的学习中,学生除了需要掌握必要的数学知识外,还必须有数学思维能力,才能实现在各领域对数学知识的灵活有效应用。为此,下文将对小学数学学生思维能力培养策略展开详细的分析。

[关键词]小学数学;思维能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1024

小学生的思维能力不是随着知识的增长自然地提高,而是伴随有关知识的学习和进行有意识的训练培养才能逐步形成的。这就要求教师在平时的教学中,不仅要传授知识,而且要抓住教材的特点,创设条件对学生进行各方面的思维训练,逐步培养学生的思维能力。

1 小学数学教学中培养学生数学思维的重要性

对小学数学教学来说,数学思维是养成创新意识与创新能力的重要手段,同时也是新课改的具体体现。数学思维就是思考数学问题和解决问题的思维活动形式,数学知识的学习有利于思维的发展,通过培养小学生的数学思维,够使小学生运用数学思维考虑问题。在平时的教学中,不仅要传授知识,而且要抓住教材的特点,创设条件对学生进行各方面的思维训练,逐步培养学生的思维能力。数学思维可以开拓好学生的思维能力,提高小学数学教学的效果。所以说,数学思维可以间接地反映出学生的综合素质,虽然这些能力与学生自身的先天条件之间有着一定的联系,但是还是需要依靠后天的学习来得到发展的。

2 小学数学教学中存在的问题

2.1 设计引导不足

在教学设计中,小学数学教师往往结合教学要求和教材内容进行设计。这种模块式的教学方式存在突出的弊端,那便是缺乏对学生的引导,往往刚开始就直奔主题,很少会让学生先发现问题,之后引导他们通过自己的努力分析和解决问题。这样将会使学生一遇见综合性的题型便不知道从何下手,思维能力不能得到很好的锻炼,数学学习受到很大的不良影响。

2.2 教学方法单一

在应试教育背景下,很多小学数学教师在教学实践中,大都将教学重心放在学生的考试成绩上,一味地进行教材知识的灌输,不仅不注重和学生的沟通交流,而且还未能为学生提供自主思考和探究的机会,严重影响到他们的学习效率,思维能力自然也很难获得有效的发展。

3 小学数学学生思维能力培养策略

3.1 借助习题概括规律

对于数学学习而言,探索规律是十分有必要的,也是一种有效的学习手段。在规律总结中,教师需要以教材为起点,借助其中的习题带领学生分析和探究。为此,教师需要积极转变传统教学观念,然后根据课堂上学生的学习情况设计一些合适的习题,如变式习题等,之后引导学生在解答过程中先找到简单的线索和规律,然后借助此找出复杂问题的解决方式。例如,对于应用题而言,教师可以结合题目性质将其划分为相遇问题、植树问题等,然后将课堂实践交给学生,让学生自主探究各个类型题目的解决思路和规律,引导他们形成适合自己解决问题的方式。这样,学生在今后再遇见类似问题,便能直接套用相应的解决思路,实现高效解答。而在此过程中,学生各方面能力都能得到有效锻炼,促进教学目标的有效达成。

3.2 课堂增设提问环节,提高学生的思维能力

数学是科学学习的基础,学习思维数学对学生进入物理和化学的后期阶段非常有用。至于书本上的知识,请教师对相关

内容进行讲解和整理,并提供相关内容的答题过程,以保证学生以后回答问题时,按照课堂上所学的阶段回答。思维数学能最大限度地发挥学生左脑和右脑的潜能,帮助学生独立思考,通过这种数学思维训练,能够学生的提高创造力,培养学生数学思维。最重要的是,能让更多的学生喜欢数学,探索数学问题,帮助学生全面学习和思考问题,开发学生的创造力。比如,在给学讲解《图形的运动》这一章节的内容时,教师可以用多媒体制作相关视频、幻灯片、周边故事或生活事物等熟悉的生活场景,制作非常贴近生活实际的课件,寻找数学与生活的融合点,提高学生的成就感,提高学生的数学理解能力。在课堂上针对平移和旋转问题,可以找一辆玩具小汽车,让几个学生在教室里进行模拟,然后让他们思考汽车是在地板上移动轮子是平移还是旋转?经过这样的模拟和提问环节,教师都不用向学生讲解,学生一眼就能理解,学习效果不言而喻。

3.3 创建良好的课堂氛围,激发学生自主学习主动性

通过调查可以看出,轻松良好的课堂氛围可以让学生更好地进入到学习情境中去,同时也可以发挥出学生的学习潜力。其次,宽松愉悦的学习环境可让学生减少在学习上的压力,同时也可以促进学生的思维发展,增强学生发散性思维,而这也就成了学生质疑问题的基础。但是在实际调查中可以看出,学生的课堂发散思维与探究质疑存在着一定的问题,主要是因为学生在日常的学习过程中并没有足够的自信来表达出想法。所以想要解决好这一问题,教师可以为学生创建良好学习氛围,通过及时给予学生一定的鼓励与帮助,来满足学生的学习需求。对这一阶段的小学生来说,思维处于十分活跃的状态,教师要及时地引导学生,组织学生进行深入的分析与探究,以此来培养好学生的思维。尤其是对于小学数学课堂教学来说,教师要给学生足够的时间来促进学生思考,激发出学生发散性思维的发展,让学生可以提出自己不同的意见与见解,这样也就可以满足学生的学习需求了。此外,轻松愉悦的学习氛围可以帮助教师更好地完成教学任务,同时也可以增强学生对问题的分析与解决能力,激发出学生的学习热情与兴趣,让学生可以更好的参与到学习中去。

4 结束语

综上所述,在当前小学数学教学课堂中培养学生思维能力是非常重要的,教师需要将这一教学目标贯穿于课堂教学的各个环节中,教师要加强对学生学习思路的有效引导,帮助学生形成正确的学习方法以及解题思路,并且开展小组合作的教学方式,让学生在集体中发散自身的思维,从而多方位地提高学生的思维能力。

参考文献

- [1]李道春.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略[J].考试周刊,2021(58):70-71.
- [2]张芸.小学数学课堂中学生思维能力培养的几点思考[J].数学学习与研究,2021(20):125-126.
- [3]李健琴.刍议小学数学教学中数学思维能力的培养[J].数学学习与研究,2021(20):135-136.