

小学语文中如何做到“化德为知”

周立娟

(宁夏回族自治区中卫市第十小学 宁夏回族自治区 中卫 755000)

[摘要]作为一名小学语文教师,在开展教学的过程当中,应该重视对于德育的有效渗透,并且能够依照实际的教材内容加强对于学生的德育教育工作。有效分析语文教材,挖掘各种语文教材,创设各种德育情境,激发学生的课堂积极性,正确的引导学生多学习一些德育的知识,提升道德品质,促进全面发展。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 德育教育; “化德为知”; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2211

前言

新时期,人们越来越重视道德教育,这使得道德教育成为日常教学的重要组成部分。新课程标准也明确强调语文课程在促进学生科学文化素养和道德素质方面起着非常重要的作用。因此,教师在开展教学的过程当中,应该重视德育教育与课堂教学之间的融合,加强小学语文教学学科所具有的德育功能。

一、渗透信息技术教学,促进学生“化德为知”

有必要将德育与日常教学相结合,寻求更加灵活的教学方法,从而拉近师生关系,让学生对课堂教学更加满意。调查表明,多媒体教学方法对发展语文德育非常有效。在进行德育教育的过程当中,教师可以充分的使用信息技术进行辅助教学运用较为生动的文字、图片以及视频资料等将课文当中的内容进行充分的呈现,以此来促使学生更好的学好课文,丰富学生的知识面。

例如,在学习课文《雪地里的小画家》时,教师通过多媒体以卡通的形式向学生展示课文,这样学生就可以看卡通,加深对课文的喜爱。视频播放后,雪地上的鸡、小马、小狗等小动物的脚印以图片的形式展示出来,让学生们了解不同的动物做出不同的画。之后,教师可以引导学生针对自己比较熟悉的动物进行描述,让学生猜猜其他动物会在雪地里画什么,从而加深学生的印象。通过媒体教学,向学生呈现生动的视频、图片和文字,让学生清楚地了解自然的魅力,更仔细地观察身边的人和事,增强保护自然的能力。

二、创设良好教学情境,促进学生“化德为知”

在教学中,教师应该帮助学生树立正确的学习观念,掌握正确的学习方法,为学生创设良好的课堂情境,加强对于学生的德育熏陶。实际上教材当中包含着很多的德育教育材料,如果教师仅仅依靠口头讲解,不利于学生的深入体验,许多学生无法完全感受到这些内容。教师利用各种问题或多媒体设备对学生进行教育,尽力在思想上引导学生,创设独特的情境,让学生能够深刻品味各种道德情感,促进学生道德品质的有效培养。

例如:在教学《圆明园的毁灭》一课时,课文主要讲述了圆明园以前非常辉煌的景观以及被侵略者破坏之后的一些景象。教师要想让学生深刻理解,就不能总是口头讲授,而是需要引导学生直观地体验,这会给学生带来感官上的影响和刺激。因此,教师可以通过多媒体技术直观地展示圆明园的各种资料,也可以用各种影视作品来陶冶学生,更好的促使学生能够更加热爱祖国的灿烂文化,从而激励学生牢记国耻,振兴中国的责任感和使命感,培养学生的爱国主义精神。

三、挖掘学科教材内容,促进学生“化德为知”

小学阶段的语文教材内容比较丰富人文内涵,同时又具有

较强的时代性。其中有表达爱国主义和我国传统美德的文章,有些文章的背景也会影响学生,引起他们的情绪波动。因此,教师可以利用语文教科书的内容让学生了解作者生活的时代,引导学生深入学习和体验,感受作者当时的具体感受和心理,从而理性地对学生进行德育渗透。

例如,在教学《钓鱼的启示》中,文章用抒情的笔触讲述了一个捉鱼放鱼的故事,并通过对比描绘了一个良好父亲的形象,使学生知道如何自觉遵守规则,认识到做一名良好公民应该做到诚实守信,因此,教师应该正确的引导学生对于课文当中的实际内容进行深刻的阅读,然后再引导学生针对课文的中心思想进行分析和思考,有效促使学生能够在遇到相似事件的时候能够做出积极、良好的表现,以此加深学生对于知识的印象和记忆,有效提升学生的道德品质。

四、重视教育的目的性,促进学生“化德为知”

应该重视对于学生的道德建设。因此,我们应该在日常教学中以这一目标为中心,加强德育的整合,在实际教学中积极采用科学有效的方法,从而鼓励学生积极参与课堂学习,通过师生之间的有效合作实现道德感知。在这样的过程当中,教师应该充分的发挥出自身所具有的引导性作用,将学生所具有的主体性地位充分的发挥出来,并且能够通过较为有效的联动机制有效实现语文教学与德育教育之间的“双赢”。

例如:在教学《乌鸦喝水》一课时,为了能够更好的开展德育教育,教师可以先引导学生针对课文内容进行初步了解和掌握,然后向学生提出问题——乌鸦口渴的时候会是一种什么样的感觉呢?然后,教师可以引导学生在根据课文的发展对于之后的故事进行推测——如果你就是这只乌鸦,你会怎么做?通过这样的方式能够更好的将学生代入到课堂情境当中,进而能够更好的培养学生形成良好的行为品质。

结语

综上所述,在语文教学中,教师应学会善于改变自己的思维,灵活运用各种方法,结合课本知识涵盖德育的各个方面,最大限度地将德育渗透到小学语文教学中。在小学语文教学中开展德育教育,教师需要及时转变思维,有效学习教材,引导学生深入品味和体验,促进德育教育的深入开展。

参考文献

- [1]唐卫民.教书 育人 润物无声——小学语文教学中渗透德育的几点思考[J].求知导刊,2020(21):85-86.
- [2]王艳英.基于新课程背景下小学语文综合实践活动与德育教育的整合研究[J].课程教育研究,2020(15):49-50.
- [3]王连梅.让阅读净化心灵——谈小学低年级课外阅读中的德育渗透[J].名师在线,2020(10):89-90.