

核心素养下小学语文小古文教学的策略探究

俞雅芬

(苏州高新区狮山实验小学)

[摘要]随着教育的不断创新发展,古文在小学语文教学中作用逐渐凸显,为了进一步强化学生的语文核心素养,并提高学生学习的实效性,以小古文为语文古文教学内容的模式开始铺展开,作为语文教学的有效补充。小古文的学习,一方面体现了小学语文教育对传统文化的延续和弘扬,有利于培养学生的文学素养和文化底蕴,另一方面,小古文的引入有效减轻了学生的学习负担,篇幅减小能够帮助学生更好地理解古文内容,探究文章所需传达的内涵。而基于核心素养培育,教师应从学生思维、创新、实践、学习等多个维度展开核心培养。

[关键词]核心素养;小学语文;小古文教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1151

古文教学是小学语文教学中不可或缺的一部分,有利于丰富学生的语文学识、提高人文素养。但基于教学经验,古文教学有效性并不显著,很大一部分原因在于古文内容生涩难懂、枯燥乏味,这也为小古文引入语文课堂作出了基础性铺垫。并且,在核心素养培育的教育背景下,发散学生思维、引导学生科学探究、积极实践创新是学习中应该具备的学习品质,另在不断地知识积累中逐渐增起自身的学习力和执行力也至关重要,对于深化学生的语文核心素养具有积极促进作用。

一、情境引导,活跃思维,激发学生兴趣

在小学教育中,教师主要对接的就是小学生这一受教群,小学生对于新鲜有趣的事物更感兴趣,但语文小古文的学习又相对枯燥些,就很难完全吸引性学生的学习目光。因此,教师在开展具体内容的教学时,就应积极创新教学模式,借助一些有效的教学手段,以促进学生对古文的理解掌握。基于小学生这一受教群的特点,教师可以在课堂上采取情境引导教学法,将小古文与情境结合在一起,同时借助信息技术,使小古文更加生动有趣地传达出来,这样就能在激发学生学习兴趣的基础上进一步展开教学,以此有效活跃学生的思维,促进知识的掌握,从而推动对学生语文核心素养的培养。

例如:在部编版小学语文《守株待兔》的教学过程中,教师可以从情境创设入手,激发学生兴趣,增强学生沟通,活跃学生思维。首先,先引导学生朗读课文,同时创设情境,让同学们带着问题观看动画视频,要求大家思考问题——文章中的人为什么要守着树等待兔子呢?结果怎么样呢?最后,这个人等到兔子了吗?他的田变成什么样了呢?在观看动画的同时思考问题,一来能够充分调动学生的学习积极性,二来也能使其在问题思考的过程中活跃思维。另外,在情境教学中,学生对古文内涵将有更深刻的认识,小古文简短有趣的优势也能经此更有效地发挥出来。可见,经过情境引导,学生能够有效强化语文核心素养,尤其是对小古文的理解掌握。

二、角色扮演,实践探究,增强学生理解

为了进一步促进学生语文核心素养的培养,教师可以引导学生进行一些趣味性浓厚的实践活动,像借助角色扮演,一来可以增强学生之间的沟通表达,学习观点的交涉也能提高学生对于古文的理解;二来,增强学生的课堂参与和实践探究能够加深他们对文章的印象,对于文章中的一些难点知识也能更好地吸收。归结而言,透过角色扮演和适当的实践学习活动,能够

增强学生对于古文的理解。

例如:在教学《王戎不取道旁李》一文时,教师就可以组织学生进行实践探究,通过角色扮演这一方式展开进一步的教学。具体的教学过程为,将学生分为两组,一组以古文方式进行演示,一组以白话文形式进行,比比看哪一组同学的表演更贴切文章内容,学生演示后,再通过课堂互动,交流古文内容,像对实词和虚词的理解,文中实词有“尝”“游”“唯”,虚词有“然”“之”,以“演”促“学”,能够有效调动学生的学习力,从而增强他们的理解创新力,为促进学生语文核心素养奠定了坚实基础。

三、对照学习,文白转换,促进学生学习

学习古文最重要的就是理解文章内容,所以,教师应要求学生从细节入手,由字词注释切入,进而过渡到整篇文章的理解。在课堂上用小古文的文白转换的对照学习方式,有利于学生有效掌握古文的理解,同时,这也是简化古文教学的有效途径。毕竟,白话文才是学生日常接触最多的语言。所以,教师可以采取语言对照教学的方式,帮助学生探究更有利的学习方法,从而学会学习、深度学习、科学探究。

例如:在《铁杵成针》的学习中,教师可以组织学生先对文章进行精细化的阅读,先整体感知文章内容,让学生试着自主探究古文的含义,并在阅读过程中将不理解的部分圈画出来。接着,利用课堂问题激发学生的思考,以此开拓他们的思维,像文章通过讲述将铁棒磨成针的故事,要向读者传达怎样的道理?由同学们进行观点分享,再由教师进行点拨指导。最后,出示文章大意,让同学们对照古文内容对照学习,加深印象。这样一来,能够很好地促进学生思维的发散和学习能力的提升。

总之,教师在开展小学语文教学时,可将小古文作为古文模块教学的核心,借助趣味简短的小古文吸引学生的学生目光,并引入生活化、情境化、信息化等教学模式,转变传统的枯燥课堂,赋予课堂更多生动性和创造性,切实落实对学生核心素养的有效培育,同时促进语文趣味高效课堂的构建。

参考文献

- [1]雷天兰.核心素养下的小学语文小古文教学策略探微[J].教师,2021(18):28-29.
- [2]潘莉.核心素养下的小学语文小古文教学探析[J].思维与智慧,2021(12):55-56.