

课程观引领下统编小学语文教科书能力体系的构建

李连珍

(湖南省新化县吉庆镇塘井小学 湖南 娄底 417600)

[摘要]小学语文教科书的教学设计形式直接影响教学质量,本文从体系不够完整、教学设计不合理,两个方面对统编小学语文教科书能力体系构建现状进行了总结,并从优化教学体系、完善教学形式、转变教学观念,三个角度对课程观引领下统编小学语文教科书能力体系的构建策略进行了整理,希望为关注这一话题的人们提供参考。

[关键词]统编小学; 语文教科书; 能力体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.237

引言

小学阶段的语文课程较为重要,教师设计的教学形式直接影响学生的学习积极性,但现阶段课堂教学中还存在一定的问题,无法达到预期的教学标准,为了转变这一现状,激发小学语文教学整体质量,保障这一教学工作能够满足教学需求,需要教师积极主动的进行教学设计,积极进行能力体系的构建,将统编教学标准作为教学设计的主要依据,保障小学生能够在良好的课堂环境下积极学习,推进小学语文教学工作有序进行。为了推进小学语文课堂教学工作有序进行,需要教师积极调整教学形式,培养学生的语文学习意识。

一、统编小学语文教科书能力体系构建现状

(一)体系不够完整

统编小学语文教科书能力体系在构建的过程中,存在体系不够完整的问题,具体可以通过以下几个方面来了解,第一,完善的教学体系能够保障教学工作具有明确的目标、连贯的教学内容,但部分教师在统编小学语文教科书教学设计时,没有从学生学习情况、课程知识结构连贯性等出发进行能力体系构建,导致这一工作具有单一性、枯燥性,无法达到预期教学标准。第二,部分教师在优化教学体系时,不够重视教学总结,在一段时间的教学工作结束后没有进行教学原因分析,不够了解影响教学质量的具体问题,难以提高教学设计的整体性。为了转变这一现状,培养学生的小学语文综合能力,需要教师积极主动的进行教学体系设计,从多角度出发进行教学体系优化调整,提高教学内容的连贯性。

(二)教学设计不合理

现阶段统编小学语文教科书能力体系培养中,具有教学体系设计不合理的现象,第一,教师设计的教学形式直接影响学生的课程学习积极性,但受到传统教学模式的影响,部分教师在教学的过程中仅从知识点讲解这一角度出发,导致课堂教学工作具有单一性,难以激发学生的小学语文课堂学习积极性,教学工作无法达到预期标准。第二,部分教师在教学设计的过程中,没有从学生学习需求的角度出发,导致教学工作仅满足部分学生的需求,无法达到培养学生综合素养的目的,对后续的小学语文教科书能力体系培养质量有直接的影响。为了提高小学语文教学质量,需要教师积极主动的进行教学模式探究,引导教师学习优秀教学方法,保障课堂教学工作具有连贯性,提高教学的连贯性。

二、课程观引领下统编小学语文教科书能力体系的构建策略

(一)优化教学体系

课程观引领下统编小学语文教科书能力体系在构建的过程中,为了提高能力体系的构建质量,需要教师优化教学体系,具体可以通过以下几个方面来了解,第一,教师在优化课堂教学体系时,为了提高教学体系的设计整体性,需要教师积极主动的进行教学模式探究,但在这一过程中,教师需要先了解自身教学体系中的不足,积极分析影响教学质量的具体问题,并探究现阶段小学生语文课程的学习情况,并将学生分为几个层次,从多角度出发进行教学设计,保障教学难度都能够满足全部学生的学习需求,为后续的小学语文教学奠定良好基础。第

二,教学体系的设计情况直接影响教学成果,在教学体系调整时,管理人员可以引导教师共同进行教研活动,例如:在教研活动中积极进行教学模式分析,探究现阶段教学中存在的问题,并积极优化调整,保障构建的教学体系具有完整性,可以为后续的小学语文教科书教学应用奠定良好的基础。

(二)完善教学形式

为了进一步提高课程观引领下统编小学语文教科书能力体系构建整体质量,需要进一步完善教学形式,第一,良好的教学形式可以提高教学效率,在教学形式调整的过程中,教师需要在备课阶段积极探究,分析小学语文课堂教学中的不足,探究影响教学质量的具体问题,并积极分析教学模式优化策略,总结整理教学形式优化具体方法,从多角度出发积极探究,构建良好的课堂教学形式,保障小学语文教科书能力体系构建具有高效性。第二,在教学形式调整时,教师需要转变传统的教学观念,将学生作为课堂教学主体,从学生学习需求的角度出发进行教学设计,保障教学工作既具有连贯性,又能够提高学生语文综合能力,构建良好的小学语文课堂教学氛围,发挥出课堂教学的实际意义,激发学生积极思考课程内容,保障小学生都能够形成良好的语文综合能力。

(三)转变教学观念

课程观引领下统编小学语文教科书能力体系构建的过程中,为了进一步提高教学高效性,需要教师积极探究课程内容教学重点,积极优化传统教学形式、教学观念,具体可以通过以下几个方面来了解,第一,教师在调整其教学观念时,需要在备课的过程中积极探究课程内容、课程重点,并设计教学形式,在课堂当中给予学生一定的自主思考时间,引导学生利用所学知识积极探究课程内容,推进小学语文教学工作能够有序进行。第二,教师在调整教学观念时,需要从多角度出发调整,设计课堂问题,将学生分为几个小组,引导学生共同探究问题,通过自主分析问题的过程进一步掌握课程知识点,学会知识点应用,激发学生的小学语文课程学习积极性。另外,为了帮助教师快速调整教学观念,可以从多个角度出发整理,分析课程教学重点,引导教师积极学习,从学生的角度出发进行课程设计,为后续的小学语文课程教学奠定良好的基础。

结束语

综上所述,课程观引领下统编小学语文教科书能力体系构建的过程中,为了提高体系构建的整体性,需要教师积极主动的分析影响体系构建质量的具体问题,并引导教师积极探究,分析现阶段小学语文教科书教学中存在的不足,了解班级全部学生的课程学习情况,从多角度出发进行课程形式调整,推进小学语文课堂教学工作有序进行,为后续的语文课堂教学工作的开展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]陈先云.对小学语文教科书选文标准的基本认识(二)[J].语文建设,2021(10):57-61.
- [2]刘景超,安奕霏.改革开放40年小学语文教科书发展的回顾与展望[J].湖南师范大学教育科学学报,2018,17(05):65-70.