

产教融合视域下高职教育的创新路径研究

郝祥云

(辽宁轻工职业学院 辽宁 大连 116100)

[摘要]随着高职教育体制改革推进速度的不断加快,高职院校专业教学改革也应加快步伐,主动创新专业课程教学模式,促进专业化技术人才的培养进程。产教融合下的高职教学改革创新发展要以优质人才培养和以高质量教育为最终目标。基于此,本文就当前高职院校教学现状问题进行阐述,结合高职产教融合背景提出推进高职院校教学改革创新的策略。

[关键词] 产教融合; 高职教育; 创新路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1268

深化产教融合是教学改革发展以及人才培养的重要制度,也是高职院校实现可持续发展以及提升学校竞争力的重要途径。高职院校只有在改革创新发展的基础上,才能为培养社会真正需要的人才打下基础。针对教学改革,学校要能将教育教学和产教融合背景结合起来,从整体上提升人才培养的质量,推动高职院校教学改革的进步。

一、高职教学现状

(一) 理论和实践结合不足

课程教学中,学生在学习知识时没有将理论和实践同步进行,两者存在脱节现象。通常学生比较注重理论知识学习,教师对学生实践缺乏充分指导,使得学生在实践能力方面较为薄弱,这就不利于学生良好学习发展。课程内容比较宽泛,使得教师教学和学生学习的精力比较分散,学生学习的深度不够,实践操作能力也相对薄弱,就必然影响学生对专业知识技能的熟练掌握。

(二) 教师教学手段不科学

课程教学需要教师创新教学手段,但在具体教学中教师采用较多的依然是比较单一的教学方式,重理论轻实践,重视讲解而轻视学生理解,以灌输的方式展开课程教学,学生学习容易出现两极分化现象。学生自身综合素质参差不齐,学习活动能力也不相同,教师如果采用一刀切的自主教学方式,必然地就会直接造成部分学生自主学习的活动效率低下,也会影响到学习兴趣和信心。此外高职院校教师们在日常教学中也不注重高职生实践能力与综合素养的培养工作,使得学生综合能力较低。

二、产教融合下高职教学创新策略

(一) 协力共建专业课程资源

产教融合快速发展下的校企交流合作的需要更加深入,企业和各类高职专科院校在专业人才的联合培养管理方面以适用的专业课程教学资源体系为教学基础,协同高职共建专业课程综合教学资源,为培养专业化技能人才提供素材。专业核心课程建设的目标要明确,结合企业对人才的需要设置课程标准,对照企业的岗位任务和 workflows,渗透行业企业标准,建设典型化的课程资源体系。企业专业人才培养及课程资源建设团队需要注重将企业项目知识点以及技能点分解、提取、改造为教学项目和教学方案,确定课程标准后进行科学设计。通过采用校企合作共建专业课程培训资源的这种方式,开发人员编写教材的课程实用性也许将会大大得到提升,以了解企业真实培训项目情况为教材基础,将专业知识点以及专业技能知识点有序组合排列,这对促进相关专业课程培训教学活动的高效开展有着重要指导意义,从而促进高职院校实际教学成效的提高,推动高职院校的改革与发展。

(二) 实训教学改革创新

专业的教学改革和产教融合相结合的背景下,实训教学环节应得到更多的重视。校企双方的主体技术合作项目共建一个具有鲜明中国职业教育教学特色的“产学研一体化”实践课程教学实训基地,将企业开发实践工作与专业课堂教学相有机融合,充分发挥职业学校教育科研资源优势和大型企业开发工作经验、资金投入综合优势,不断优化学生实训的条件,通过开发专业的实训室以及构建企业化的实训环境,

为开发以及测试教学工作良好开展打下坚实基础。根据我校技术相关专业的不同特点,以专业项目的培训形式帮助指导毕业生,不但能帮助学生深入学习相关专业理论知识,还可为学生提供实际学习演练的实践经验,为将来学生就业发展打好坚实基础。同时,学生也完全可以选择作为学校教师的技术助手,和其他教师一起协助完成教研相关工作,为高等学校的教育信息化工程建设提供服务。专业实训教师以及高等企业实训工程师学校要充分结合高校专业实训课程目标将企业实训的一个整体教学流程通过优化进行重构,科学规范合理开发企业实训课程项目、编制实训指导书,把企业实训课程教学当中可能存在的一些薄弱点进行针对性地分析改进和整合完善,建立一套适合高校中素质企业技术管理技能专业人才培养的企业实训教学体系,促进产教融合教学效率的提升。

(三) 人才培养过程和生产有效接洽

现代化当前市场对专业人才的市场需求量不断加大,高职院校管理专业的教学改革就需要从提高专业化教育人才地创新性和战略角度出发,结合应用产业化教学融合教学模式,将专业人才培养工作过程和实际企业生产管理过程紧密结合对接,创新建立高职专科教育专业教学工作过程管理机制,按照我国企业的实际生产管理工作过程来合理编排设计专业课程教学序列,同步引入深化专业教学技术以及企业管理文化的综合训练。师资队伍建设既应大力提升高职教师整体素质,引导优秀教师积极参与企业教学实践,强化对企业理论知识的深入认知,并且在这种无形之中不断提高自身的实践技能,提升自身在企业教学实践中的实践能力,也必须加强对我国应用型企业知识资源结构的优化传输的整合能力,更好地培养符合我国企事业单位实际工作需要的技能型管理人才。实训基地建设方面要和企业融合,通过定期组织学生到企业实习培训,让学生将所学知识技能运用到岗位实践中,从而达到学习过程和生产过程有效对接。

结束语

综上所述,在产教融合的背景下,高职专业教学改革创新发展需要与市场人才的需求相结合,注重人才培养的个性化以及企业化教学模式的运用,通过创新教学培养模式,以学生可持续的学习发展为目标,积极落实产教融合校企合作方案,从而实现人才培养高质量的目标。

参考文献

- [1] 刘立新. 德国职业教育产教融合的经验及对我国的启示 [J]. 中国职业技术教育, 2015 (30): 18-23.
- [2] 贾玉洁, 李兴洲. 提升高等职业教育质量的政策保障机制 [J]. 职教通讯, 2011 (19): 29-30
- [3] 周绍梅. 产业转型升级视角下职业教育产教融合的症结与破解 [J]. 教育与职业, 2018 (2): 8-14
- [4] 孙杰, 周桂瑾, 徐安林, 等. 高职教育推进产教融合、校企合作机制改革的研究与实践——以无锡职业技术学院为例 [J]. 中国职业技术教育, 2018 (3): 59-62.

作者简介:

郝祥云, 出生日期: 1976.10.09, 男, 汉族, 北京密云, 副教授, 大学本科, 平面设计视觉传达。