

浅谈初中思想政治教学中学生创新意识和实践能力的培养

——对一堂讨论课的思考

于长云

(鄱阳三中 江西 鄱阳 333199)

【摘要】近些年来,我国的教育环境逐渐进行了改革,素质教育已经成为了当前教育的核心内容,新课程标准正在影响着我国的教育教学。初中思想政治教学是落实素质教育的核心课堂,应当引起教师的重视。初中思想政治教师需要在教学中培养学生的创新意识和实践能力,促使学生的综合素质能力得到强化,为初中生的学习生活以及成长奠定牢固的基础。本文将结合对一堂讨论课的思考展开初中思想政治教学中素质教育的分析。

【关键词】初中思想政治;创新意识;实践能力;讨论课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2362

引言

讨论课是初中思想政治教学的重要组成部分,在以往的教学课堂中初中教师忽视了对讨论课的设计,导致学生的学习效果不佳。伴随着素质教育的不断深入,初中思想政治教师深刻地意识到了创新意识和实践能力培养的重要性,因此当前教师的主要教学任务是改进讨论课的内容和形式。通过讨论课的不断完善,有助于为初中生的思想政治学习提供良好的氛围,促进了初中生的学习成长,实现了高质量的教育教学,对于初中生的未来发展有着积极的意义。

一、目前初中思想政治教学讨论课存在的问题

初中思想政治教学一直以来都是教师关注的重点,然而现阶段我国的初中思想政治教师却忽视了讨论课在思想政治教学中的作用和意义,导致目前我国大部分初中思想政治教学中的讨论课存在较多问题,阻碍了初中生核心素养的培养^[1]。

首先,初中思想政治教师忽视了讨论课的作用。初中思想政治教师的教学观念比较落后,没有得到及时的更新。所以,初中思想政治教师认为思想政治课的主要教学任务是引导学生完成知识点的背诵,因此初中思想政治教学中学生存在着死记硬背的现象。讨论课在初中思想政治教学中占用的课时较少,教师没有为学生提供足够的讨论空间,制约了初中生对于知识点的讨论交流。

其次,初中生在思想政治教学讨论课中的主体地位缺失。随着教育体制的深入改革,初中生成为了课堂的主体。然而,目前大部分初中思想政治课堂却没有将学生的主体地位落实,因此初中生在课堂学习中的地位不突出,学生无法在讨论课中发挥出自身的主观能动性。同时,初中思想政治教学的讨论课还存在形式枯燥、内容单一的弊端,限制了学生的讨论积极性,不利于实现有效的讨论教学。

二、创新意识和实践能力培养的重要意义

我国的经济得到了飞速发展,在当前的社会背景下,创新成为了社会的主要生产力,创新意识决定了社会的发展走向和实力。初中生在未来将成长为建设社会和国家的中坚力量,因此为初中生培养出良好的创新意识具有鲜明的意义。思想政治课堂是落实初中生素质教育的核心课堂,思想政治教师需要承担起培养学生创新意识的职责。其次,目前的初中生缺乏良好的实践能力,学生的主动作用无法得到发挥,限制了初中生的有效成长,不利于培养初中生的自主能力。因此,在思想政治教学中培养学生的实践能力同样具有重要的意义。

三、初中思想政治教学讨论课中培养学生创新意识和实践能力的策略

(一) 创设教学情境,为培养学生的创新意识提供条件

创新意识与创造能力是目前初中生需要重点培养的核心素养。因此,初中思想政治教师需要正视讨论课的作用,为初中生创新意识与创造能力的培养创造良好的条件,为学生的发展打下基础。情境教学法是一种有效的教学途径,通过创设教学情境可以为学生营造出良好的讨论环境,保障了初中生完成

创新意识与创造能力的培养。传统的讨论课堂受到了空间的限制,通过教学情境的创设,初中教师开阔了学生的学习视野和想象空间,发挥出了学生的能动性。比如,在人教版教材《创新驱动发展》这一课的教学过程中,初中思想政治教师可以为学生创设一个未来的情境,同时引导学生积极地展开想象,畅想未来城市的样子。通过教学情境的有效创设,教师为初中生提供了想象的空间,发散了初中生的思维,培养了学生的创新意识。

(二) 创新教学方法,增添讨论课活力

教学方法往往决定了教学的质量和效率,因此初中思想政治教师需要将先进的教学手段和方法应用到讨论课当中,为初中生的讨论学习营造良好的条件。初中思想政治教师可以应用现代信息技术完成教学方法的创新。现代信息技术的手段多样、种类丰富,同时具有鲜活的优势,可以为初中生的思想政治讨论学习提供鲜活生动的环境。教学方法的创新可以为讨论课增添活力,激发初中生的创新意识。比如,在人教版教材《中华一家亲》这一课的教学过程中,初中思想政治教师可以借助多媒体设备为学生播放我国少数民族的传统文化特色,多媒体可以为学生提供生动鲜活的课堂内容,随后教师引导学生围绕多媒体中的内容进行讨论,使学生感受到中华一家亲的重要性和民族团结的意义。教学方法的创新为学生提供了全新的思考角度,有助于深化学生的创新意识,为讨论课注入了新鲜的活力^[2]。

(三) 丰富讨论形式,培养学生的实践能力

传统的讨论课堂存在形式单一的弊端,因此限制了初中生的实践能力培养,不利于初中生完成有效的学习。因此,当前初中思想政治教师需要转变教学视角,丰富讨论课堂的形式,为学生提供有利的条件,确保初中生的实践能力可以得到培养。讨论课堂形式的创新不仅可以培养学生的实践能力,还可以进一步强化学生的创新意识,使初中生的综合素质得到发展。比如,在人教版教材《绽放生命之花》这一课的教学过程中,初中思想政治教师可以围绕“感受生命的意义”这一主题来丰富讨论课的形式。教师积极地为中学生创新教学活动,可以采取主题演讲、辩论比赛、PPT制作比赛等实践活动。初中思想政治教师丰富了讨论课的活动形式,为初中生构建出了多元活泼的实践环境,有助于培养初中生的实践能力,使初中生在实践讨论的过程中深化对教学内容的理解感悟。

结束语

总之,初中思想政治教师需要重视起讨论课的作用,创新讨论课的形式和内容,为培养初中生的创新意识、实践能力等综合素养提供帮助。

参考文献

- [1] 刘月红. 浅谈在初中思想品德课中如何开展“小组合作学习”[J]. 科学咨询(教育科研). 2010(11): 75.
- [2] 李新华. 案例式教学在初中思想品德课中的应用分析[J]. 天津教育. 2020(35): 253.