

# 探究新媒体视域下高校思政教育“获得感”提升路径

彭世武

(湖南化工职业技术学院马克思主义学院 湖南 株洲 412000)

**[摘要]**随着我国科学技术的发展进步,新媒体也逐渐走入大学校园,并在思政教育等众多教学中得到了广泛的应用。新媒体凭借自身的优势特点为高效思政教育注入了新鲜的活力,同时也在一定程度上带来了挑战。高校作为社会人才的主要输出地,要注重学生思政学习的获得感。鉴于此,本位将以高校思政教育为论述核心,首先阐述新媒体视域下高校思政教育获得感的相关概念,其次分析新媒体视域下影响高效思政教育获得感提升的因素,最后着重讨论提升高校思政教育获得感的路径,旨在为相关教育工作者提供有效的帮助,以期能够更好的提升高效思政教育的获得感。

**[关键词]**新媒体;高校;思政教育;获得感;提升路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.808

**Abstract:** with the development and progress of science and technology in China, new media has gradually entered the university campus, and has been widely used in Ideological and political education and many other teaching. With its own advantages, new media has injected fresh vitality into the effective ideological and political education, but also brought challenges to a certain extent. As the main export place of social talents, colleges and universities should pay attention to students' sense of acquisition in Ideological and political learning. In view of this, this paper will focus on the ideological and political education in Colleges and universities. Firstly, it expounds the relevant concepts of the sense of acquisition of Ideological and political education in Colleges and universities from the perspective of new media. Secondly, it analyzes the factors that affect the promotion of the sense of acquisition of effective ideological and political education from the perspective of new media. Finally, it focuses on the path to improve the sense of acquisition of Ideological and political education in Colleges and universities, aiming to provide effective help for relevant educators, In order to better enhance the sense of acquisition of effective ideological and political education.

**Key words:** new media; Colleges and universities; Ideological and political education; Sense of acquisition; Promotion path

## 引言

新媒体作为一种新型的传播媒介,给人们的生活、教育带来了诸多便利。随着我国新课程教育改革工作的不断落实,思政教育对大学生的思想塑造和身心发展具有深远的影响。高校思政老师要紧跟时代发展趋势,积极增强思政学习的获得感。

## 一、相关概念的综述

### 1. 新媒体

新媒体是在传统媒体基础上经过不断的创新和发展逐渐形成的一种新的媒体形态,它的出现是社会发展的产物,同时又促进了社会的发展。新媒体以移动技术和数字技术为核心,通过互联网和无线卫星系统等路径,以电子设备为终端向信息使用者进行信息服务的一种新型媒体形态。新媒体凭借自身具有的独特信息传播技术革新了以往的传播媒体。同时,新媒体具有的强大影像、音频技术也给用户带来了全新的体验,为人们的日常生活提供了方便,为教育的发展注入了新鲜血液。

### 2. 获得感

思政教育中的获得感可以理解为大学生通过一定的思政学习而得到的一种收获和满足的感觉,是思政教育针对性和亲和力体现。其基本内涵,一方面是说大学生接受外部信息而得到的一种学习上的“获得”,另一方面是指在“获得”之后自己主观上的一种情感体验,即我们所理解的“感”。大学生思政学习的获得感是学生通过与老师交流学习后的一种思想品德上的教育,其中涵盖了大学生正确的三观意识、道德修养以及情感管理。以及教育过程完成后自己投入生活中的一种积极主动的思考和感悟。

## 二、新媒体视域下影响高校思政教育获得感提升的因素

### 1. 学生自身

大学生是高效思政教育的主体,大学生思政的学习能力以及自身素质是影响高校思政教学获得感高低的主要因素。首先,大学生自身对思政学习的兴趣和态度是影响其获得感的重要主观基础。在新媒体时代的背景下,网络信息技术很大程度上影响了他们的思想观念、思维方式和生活习惯,增加了他们的思政学习需求。

### 2. 教师角色

老师自身具备的思政素养和教学能力都会在不同方面影响着思政教育的效果。在新媒体环境下,新技术的出现正在潜移默化中影响着大学生的学习习惯和学习需求,这在无形之中也对老师的教学技能提出了新的挑战,一些新的思政教学观念也不断推动着思政教师向前发展。所以,当下高校思政老师自身角色的塑造和产业会在无形之中影响着大学生的思政学习效果和学习态度,并且紧密联系着大学生思政学习获得感的高低。

### 3. 教学内容

新媒体视域下的高校校园,大部分的学生都已离不开新的新媒体的信息传播技术。显然,希望的思政教学内容已无法满足大学生不断变化着的学习需求。提升获得感的基础在于思政教学的内容,其教学内容的科学性和有效性也影响着大学生思政学习的满足感。首先,科学性,通常是指思政老师要关注大学生的年龄特征和性格爱好,在此基础上来合理安排思政课的教学内容,并对大学生进行科学的教育引导,同时老师在还要多关注大学生对新媒体的应用,及时了解学生的学习需求和学习兴趣,不断更新相关的教学内容。

### 4. 教育环境

对任何知识的学习都需要处在一定的环境氛围下,环境的好坏可以影响一个人的学习状态和学习效果。特别是在新媒体技术快速发展的今天,很多高校的教学环境都在接受着来自各方面的诱惑和冲击。在大学生通信发达的条件基础上,新媒体的作用给教育环境带来了极大的挑战,比如:网络内容良莠不齐,网络环境错综复杂等,这些外在环境因素都在不同方面、不同程度上冲击着高效的教育环境。

## 三、新媒体视域下提升高校思政教育“获得感”的路径

### 1. 增强学生思政学习自主性

伴随着新课程教育改革工作的不断推进,学生的课堂主体地位越来越受到教育改革的重视,同样,大学生在思政教育中的主体地位和自主意识自然也要得到各方面尊重和认可。在新媒体时代下,大学生通常受网络信息技术的影响,自主学习性

(下转第880页)

力量的合作，也才刚刚起步。2005年，上海交通大学与上海市精神卫生中心签署协议，联合开展大学生心理健康教育与危机干预工作，并聘请6名著名精神医学专家担任学校的心理健康教育顾问，开创了我国

高校与地方精神卫生机构联合开展大学生心理健康教育与危机干预的先河。<sup>[3]</sup>

经过长期的实践研究，目前医学界对于心理疾病的治疗需要医学、心理治疗同时兼顾已达成共识。一部分精神科医生开始学习心理学知识并获取相应学位。精神医学和心理治疗双背景的专家可更好地协助高职院校开展心理健康服务工作。鉴于高职学生均处于青年初期，擅长解决青少年心理问题的医师能更好地为高职院校提供针对性帮助。

当校方遇到疑似精神障碍和心理危机事件时，合作医院及时提供专业指导意见，必要时接受校方对危机学生的转介。医院协助校方了解转介学生的病情与治疗情况，并对其是否可在校就读给出建议和指导。医院协助校方开展心理健康服务工作（如新生心理普查回访、心理健康知识讲座、心理咨询督导等），并为教师提供专业技能培训。校方出现心理危机案例时，及时与医院取得联系、获取指导或进行转介。校方为医院在校开展心理健康服务工作提供必要的协作与条件支持。

高职院校开展“校医合作”具有必要性和可行性。在高职院校的心理危机干预实践中，

经常遇到学生和家长不够重视学生心理危机，或对学校隐瞒就医情况。专业医师的介入更有利于促进学生和家长更好地配合学校心理危机干预工作。而医院接诊心理疾病学生后，通过“校医合作”模式可更多地了解学生日常学习生活情况，优化治疗方案，并指导学校促进患病学生社会功能的恢复与保持，提升治愈率。

高职院校与医院应建立及时、高效的信息交流渠道，如微信群。校方及时将遇到的危机事件、转介学生的详细资料告知医院；医院及时给出危机事件的处理指导、将接诊学生的具体情况反馈给学校。双方在合作中有任何疑问与工作设想，都可

及时交流、分享。

临床医生承担大学生心理健康课的一两个课时的教学任务，医生上课案例多，接地气，能有效指导预防以及解决问题的有效办法。临床医生进校园定时义诊，学校加大宣传力度，平时学院关注的有疑问的学生可以找医生问诊，没有受到关注的学生也更能接近专家，鼓励有疑问的学生勇敢跨出第一步。

（三）编订符合本校实际的接地气的大学生心理健康校本教材

高职院校可充分利用医院资源，全面提升其心理健康服务队伍的工作能力。首先，高职院校可派出教师参与医院举办的心理健康相关专业培训，拓展专业知识。其次，高职院校可推选出骨干教师到合作医院进行短期进修，积累临床经验。此外，高职院校还可邀请医院专家到校为心理健康专兼职教师或更多的从事学生工作的辅导员教师系统培训大学生心理健康服务技能。

通过进修、培训便于科学研究工作的开展。高职院校与医院均可独立开展科研工作，但二者合作可使各自的优势资源得到更好的发挥利用，在更广泛的领域内推进大学生的心理健康服务工作。学校因为有一支统一的指挥棒，学校的课本可以有针对性地修订，向二级学院和合作医院搜集本校的实际案例，更好地指导学生有效预防心理危机的发生，指导心理危机发生后的自救和他救，认清身边实实在在发生的正面案例，提高应对以后生命中各种挫折。

#### 参考文献

- [1] 俞国良, 王浩, 赵凤青. 心理健康教育: 高职院校专兼职教师的认知与评价[J]. 黑龙江高教研究, 2017(6): 87-90.
- [2] 于瑞, 高馨. 高职院校心理健康教育开展现状分析[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2018, 23(05): 32-36+59.
- [3] 毕玉芳. “医教结合”高校心理健康服务工作的探索[J]. 思想理论教育, 2013(15): 67-70.

（上接第866页）

较低。老师为学生营造一个良好的沟通环境，创设一个开放、多元化的自主学习课堂就显得尤为重要。提升大学生思政学习的获得感离不开学生自己积极主动学习思政知识，增强大学生思政学习的自主性，就需要让学生进行自主探索，使其收到多方面的熏陶和感染。

#### 2. 提升思政教育课的亲和力

从古至今，老师在教学中始终具有非常重要的地位。老师自身的思政素养和教学能力都会在一定程度上影响着学生思政学习的体会和感悟。老师有目的信用信息技术，提升思政课堂的亲和力，可以拉近与学生之间的距离。一方面，老师要从传统的思政教育方法中走出来，结合新媒体技术创新思政教育的方法，让思政教育内容变得不再那么高大上，贴合大学生的生活环境。另一方面，老师要提高

自身的亲和力和感染力，只有老师认真做到正人正己，才能真正的将思政教育融入学生的思想，带入到学生的学习和生活，学生们才会受到感染并逐渐提升思政教育的获得感。

#### 3. 整合有效的思政教育内容

高校的思政教育给学生的个人成长和社会发展带来了深远的意义和价值，较高的思政素养不仅可以正确的指导学生的现实生活，帮助学生辨别社会上的是非对错，形成自己正确的价值观念，还可以指导学生更好的建设国家，积极为社会的发展做出属于自己的贡献。

#### 4. 优化新媒体下的教育环境

在新媒体技术发达，信息资源丰富的今天，优质的学习教

育环境对高校学生思政学习获得感的提升具有较大程度上的影响。首先，高校要充分利用新媒体技术，提高学校资源的利用效率。努力打造以社会主义核心价值观为导向的校园思政文化环境。其次，高校还可以通过完善学校相关的规章制度、教学管理制度等措施对学生日常生活行为进行正确的引导。

#### 四、结语

总之，高效思想政治教育的重点是提高学生思政的获得感，大学生只有具备一定的思想道德修养，才能更好的指导今后的学习和生活。高校作为培育大学生思想政治素养的重要基地，高校思政教育要着眼于新媒体技术的有效作用，做到合理引导和高效利用。相关思政老师结合具体的实际情况来把握新媒体下网络信息资源的正面作用，增强学生的主体意识，整合社会和学校中一切优质的思政教育资源，培养大学生较高的思想道德素质，以期能够更好的提升高效思政教育的获得感。

#### 参考文献

- [1] 林培煜, 占亚剑, 梁菲. 基于新媒体的高校学生思政教育发展策略探究[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2017, 38(S2): 151-153.
- [2] 季海莉. 论新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇[J]. 南京社会科学, 2015(5): 151-157.

#### 作者简介:

彭世武, 男, 1963年11月生, 本科学历, 湖南郴州人, 湖南化工职业技术学院副教授, 思想政治理论课教学科研部主任, 研究方向高校思想政治理论教育及社会问题研究。