

# 真实发生在小学语文教学中的应用

史玉平

(江西省南昌市青少年活动中心 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 伴随着社会的发展,我国当前的教育环境也得到了积极的进步。新课程改革的教育政策中明确提出了核心素养的教学概念。基于核心素养的教学概念,小学语文教师的教学形式和教学内容需要得到改革创新。促进小学生的语文学习真实发生是当前小学语文教师需要明确下来的首要教学目标。首先,小学语文教师需要明确学习真实发生的内涵和意义,同时将传统小学语文教学模式中的弊端进行摒弃和完善,最后总结出促进学习真实发生的教学措施,并将其应用到教学课堂中,确保小学生的语文学习得到保障。在真实学习的过程中,小学生的语文综合素养得到了发展。本文将围绕促进学习真实发生的措施展开探讨。

**[关键词]** 小学;语文教学;学习真实发生;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1099

## 引言

在新课程改革的教育环境中,当前的小学语文课堂教学获得了全新的教学发展方向。小学语文教师更加注重学生语文核心素养的培养。如何促进小学生在语文课堂中完成真实发生的学习是当前小学语文教师需要重点思考的教学内容。为了确保小学生全身心地投入到语文学习中,实现语文学习真实发生,

### 一、促进学习真实发生的内涵和意义

促进学习真实发生是新课程改革后核心素养教学理念下的一种课堂教学效果,可以称之为核心素养教育理念中的理想教学课堂。语文学科一直以来都是小学生重点学习的核心科目,语文教学可以为小学生提供丰富的人文知识和素养,因此在小学语文教学中促进学习真实发生具有深刻的教育意义。促进学习真实发生的主要内涵在于使小学生可以全身心地投入到课堂中,同时使小学生自身的主观意识和能动性可以在教学过程中得到充分发挥。促进学习真实发生意在使小学生完胜深入的学习流程,使小学生走入知识内容的最深处,带领小学生领悟知识内容的内蕴。

在小学语文教学中促进学生的学习真实发生具有积极的教育意义。首先可以提升小学生对于语文的学习兴趣。学习真实发生的过程中学生的主观体验得到了升华,有助于小学生培养起对于语文课堂的学习认知,使小学生的兴趣得到了有效调动。其次,促进学习真实发生有助于培养小学生的综合语文素养能力。通过完成真实发生的学习,有助于小学生感受到语文知识内容的内核,使小学生的文学素养和知识水平得到了全面的提升。

### 二、小学语文课堂教学存在的弊端

#### (一)忽略了小学生的主体地位

促进学生学习真实发生的首要环节便是将学生的教学主体地位进行凸显和确立。不过,通过对当前小学语文课堂的调查发现,却可以看到大部分小学语文教师在实际的教学过程中忽略了小学生的主体地位。比如,教师常常将现成的教学结果和教学内容呈现给小学生,因此小学生无法完成积极自主的学习探索过程,导致了学习无法进行真实发生的语文学习。

#### (二)教学缺乏趣味性

当前的小学语文教学课堂缺乏趣味性,限制了小学生的语文学习真实发生。因为,小学生的年龄比较小,因此兴趣仍然是驱动小学生进行积极学习的主要动力。然而,当前的小学语文课堂无论教学方法还是教学内容都存在着单调、乏味的弊端,因此小学生无法吸引小学生的注意力,使得小学生的兴趣无法得到积极的激发。

### 三、在小学语文教学中促进学习真实发生的措施

#### (一)开展教学实践

开展多姿多彩的语文教学实践是促进小学生语文学习真实发生的有效措施。在传统的语文课堂中,教师更加重视提升小学生的语文应试水平,导致了课堂缺乏实践教学,不利于学生完成真实发生的学习。在当下,小学语文教师首先需要摒弃掉以往的教学局限,将实践教学的意义重视起来。教学实践有着

众多的表现形式,比如游戏教学、活动教学等。

例如,在部编版小学语文三年级下册教材《鹿角和鹿腿》这一节课的教学过程中。为了促进小学生可以完成真实发生的课文学习,教师可以根据语文教材的内容开展合理的教学实践。在本堂课中,教师可以安排学生进行角色扮演和游戏实践,小学生分别扮演了课文中的狮子、鹿等小动物,并且还还原了课文中的情境内容。通过教学实践的开展,小学生亲身感受到了语文课文的内容,促进了语文学习真实发生。

#### (二)借助信息技术开展语文教学

在当前的信息化社会中,信息技术对社会群众的生活提供了多元的选择和保障。因此,小学语文教师需要将语文课堂进行与时俱进的完善。教师应当将信息技术的手段科学合理地应用到课堂中,为小学生构建更加新颖有趣的语文学习环境。信息技术可以为小学生呈现生动活泼的语文教学氛围,促使小学生完成真实发生的学习。

例如,在部编版小学语文三年级上册教材《美丽的小兴安岭》这一节课的教学过程中。小兴安岭是我国东北地区的山脉,大部分小学生都没有去过小兴安岭,因此小学生无法对课文中的描写有着清晰的认知,不利于小学生完成真实发生的学习。所以,小学语文教师可以借助信息技术的手段,如多媒体技术。在多媒体技术的辅助下,教师为学生展示了小兴安岭美丽景象的视频、图片,小学生的注意力得到了吸引,同时调动起了小学生对语文课文的兴趣和好奇,促进了学习真实发生。

#### (三)开展合作教学

合作教学是促进学习真实发生的有效教学途径。小学生与同学之间的合作可以激发小学生的求知欲和探索欲,使小学生自身的主观意识和主观能动性得到有效的发挥,有助于小学生深入到语文学科知识内容的内部。首先教师应当为学生完成合作学习小组划分,同时教师根据教材的内容为学生设计思考问题,并安排学生在小组内进行自主的探讨。

例如,在人教版小学语文三年级上册教材《矛和盾的集合》这一节课的教学过程中。教师先对学生进行科学合理的合作学习小组划分。同时,教师为学生布置“《矛和盾的集合》这篇课文蕴含了什么人生哲理?对我们的生活有什么启示?”的思考问题。小学生在合作学习的过程中完成的积极自主的探索思考,有助于学习真实发生。

### 结束语

总之,小学语文教师应当创新教学方法和教学内容,使得小学生的主动性和兴趣得到调动,以此来促进学生完成真实发生的语文学习。

### 参考文献

- [1]程艾琛.自主学习从提出有效问题开始——小学语文教学策略研究[J].速读(中旬),2018,(7):89.
- [2]冉雍淑.浅谈农村小学中高年级学生语文学科自主学习的指导策略——“一六三导学案”的教学启示[J].文理导航·教育研究与实践,2016,(8):89.