

# 浅谈中国近代史教学中乡土历史资源的整合

谭远旭

(大连市旅顺实验中学 辽宁 大连 116041)

**[摘要]** 乡土历史是中学历史教学的一个重要组成部分,是对教科书内容的重要补充。在历史教学中,整合乡土历史资源,对于激发学生学习历史的兴趣、提高学生对历史的感悟,培育爱国主义情感,都大有裨益。笔者在中国近代史的教学中,通过整合乡土历史资源,让学生“亲历历史”、感悟历史,从而,提高历史教学效果,激发学生的家国情怀。

**[关键词]** 乡土历史;中国近代史教学;整合;课程资源

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.202

在新课程改革中,教学资源是历史教学的载体,而教师是课程资源的开发者。乡土历史资源与历史教科书相比,更贴近学生,是看得见、摸得着的,具有直观、鲜活的特点。如,乡土历史故事、历史遗迹、遗址等,学生感兴趣,也容易接受。但是,课程改革以后,乡土历史教学被许多老师所忽视,我认为这是历史教学的一个缺憾。因此,乡土历史教学对于提高学生学习历史的兴趣,形成历史核心素养,激发学生爱国主义情感,有重要作用。

## 一、利用当地的乡土历史资源的优势,在课堂教学中整合教材内容。

旅顺是中国近代列强两次侵华战争——甲午中日战争和日俄战争的主战场,素有“一个旅顺口,半部中国近代史”之称。因此,在进行中国近代史教学时,适当补充乡土历史资料,可以提高学生对列强侵华的真切感受。如,我在八年级上册第5课《甲午中日战争与瓜分中国狂潮》一课的教学中,在导入新课时,提问:“同学们都知道旅顺白玉山麓有一座爱国主义教育基地——万忠墓,你们知道它的由来吗?”这样,从学生熟悉的身边历史入手,激发学生学习本课的兴趣,引入新课。在学习甲午中日战争的经过时,我补充乡土历史资料,并出示《旅顺大屠杀》的图片,引导学生讲述旅顺大屠杀的故事,了解日军占领旅顺后,制造血腥屠杀的罪行,并请学生谈谈对战争的真切感受。通过补充乡土历史资料,学生在痛恨日本侵略者暴行的同时,以史为鉴、勿忘国耻,振兴中华,从而,激发学生热爱家乡、报效祖国的情感。

## 二、利用当地近代战争遗址、遗迹资源,开展社会实践活动。

旅顺遍布着许多近代战争遗址、遗迹,有“中国近代史的露天博物馆”之称。我结合学校开展的社会实践活动,带领学生参观“二〇三”高地、旅顺万忠墓、旅顺日俄监狱等近代战争遗址、遗迹等。学生通过实地参观,亲身感知列强对自己家乡侵略的历史,并撰写调查报告或参观体会。通过社会实践活动,学生与身边的历史遗址、遗迹亲密接触,经历参观、考察、体会的过程,激发学生学习历史的兴趣,受到强烈的情感体验,起到课堂教学无法达到的效果。

## 三、整合乡土历史教学资源,利用地方课程和校本课程,进行历史教学。

我在平日教学中,收集乡土历史教学资源,利用地方课程《滨城大连》和开设校本课——《大连旅顺爱国主义教育基地研究》,整合大连、旅顺乡土历史资料和历史遗迹、遗址图片及视频资料等,对学生进行乡土历史教育。在乡土历史教学中,向学生介绍中国近代史上,发生在旅顺的甲午中日战争和日俄战争的史实,使学生了解发生在自己家乡旅顺的列强侵略的战争遗址、遗迹,激发学生的学习历史兴趣,认识侵略者的罪行和清政府的腐败无能。通过整合乡土历史资源,引导学生学习乡土历史知识,可以拓宽学生的知识面,增强学生对中国近代史学习内容的理解和感悟,进而,使学生树立为建设家乡而努力学习的志向。

## 四、引导学生搜集身边的课程资源,整合乡土历史资源,增强对历史的感悟

1、在进行中国近代史的教学中,我还积极引导学生到图

书馆搜集乡土历史资料。如,《辽宁地方史》《大连历史》《旅顺口》《大连爱国人物传》《旅顺口往事》等书籍。例如,\*\*同学在他的《我的旅顺情结》一文中,这样写道:“我得到了一本《旅顺口简史》,让我了解了这块熟悉而陌生的土地。我佩服徐邦道为国为民族英勇抗敌的精神,我痛恨李鸿章卖国求和的举动,我悼念在那四天三夜中死难的同胞。我叹息当时的弱国受到外国宰割,更深刻地体味到为中华崛起而读书的意义。”一位中学生,在阅读了一本乡土历史书后,能有如此深刻的感悟,使我为之惊讶和欣慰。

2、引导学生进行实地考察,到旅顺的近代战争遗址进行实地考察。我让学生利用课余时间,去旅顺日俄监狱旧址、东鸡冠山北堡垒、日本关东军司令部等遗址参观。通过自己的考察,获取中国近代史上列强侵略旅顺的第一手资料,获得真实的感悟。

3、引导学生进行社会调查,访问历史专家或村里老人,了解乡土历史知识。如,利用周末或假期,学生与父母参观、游览旅顺近代史遗址的过程中,采访讲解员或馆长,了解旅顺近代两次战争的史实,或者请村里老人讲述列强对旅顺四十多年殖民统治的历史,增进对近代乡土历史的认识。

4、发挥网络历史课程资源的作用。引导学生上网查阅与中国近代史有关的乡土历史资料,使学生通过多种渠道获得历史信息。学生通过自己的亲身实践,与书本知识联系起来,引起学生学习历史的兴趣和探究欲望,开阔学生历史学习的视野,领悟历史学习的无穷魅力,提高探究实践的能力。

最后,在初中历史教学中整合乡土历史资源,要防止两种错误倾向。

一种倾向是,教师忽视乡土历史教学,只讲教材、照本宣科,不能与学生的知识和经验联系起来。这样,学生会感到空洞、乏味,对历史学习丧失兴趣。另一种倾向是,历史教学中,利用乡土历史教学资源,不注意取舍和整合,从而,冲淡教科书内容的学习,影响课堂教学的效果。因此,乡土历史资源要科学的利用,这就要给乡土历史学习一个恰当的定位。在教学中,要以《历史课程标准》的要求为准,以教科书的学习为主,而以乡土历史学习为辅。在整合历史教学资源时,不能喧宾夺主,用乡土历史资源取代历史教科书,而要根据历史教学的需要,恰当地补充乡土历史的有关资源,使二者相得益彰,才能收到良好的教育教学效果。

在新课改中,本人通过中国近代史教学实践,利用乡土历史资源,整合教材内容,开展社会实践活动,开发校本课程,挖掘身边的课程资源,激发了学生学习历史的兴趣。通过整合乡土历史资源,提高了学生对历史的感悟,开阔了视野,培育了爱国主义情感,收到了良好的教学效果。今后,我要继续整合乡土历史资源,转变教学方式,引导学生知史明理、以史为鉴,为实现“立德树人”目标尽自己一份绵薄之力!

### 参考文献

- [1]吕婷婷.地方历史资源融入“中国近现代史纲要”教学研究——以山西省为例[J].现代教育科学.2018(06)
- [2]汤慧玲.乡土历史资源在中国近代史纲要教学中的运用研究[J].吉林广播电视大学学报.2013,(02)