

基于核心素养的小学数学思维导图教学思考

陈丽军

(江西省吉水县文峰小学 江西 吉水 331699)

[摘要] 小学数学对于小学生来说, 是一门非常重要的课程, 对于小学生今后的成长有着重要的意义, 小学数学教学质量的好坏, 直接影响了学生核心素养的高低, 所以作为教师, 应当重视小学数学的教学, 用有效的方法提高学生的教学质量, 为学生今后的发展打下坚实的基础。思维导图是一种非常有效的教学方法, 是一种可视化的教学方式, 可以帮助学生建立知识之间的联系, 进而强化学生对于知识的记忆, 有效地促进学生核心素养的发展。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 思维导图; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2329

前言

小学阶段的学生, 因为年龄和自身的心理特点, 导致学生的接受能力和理解能力比较弱, 所以教师应当重视小学数学的学习, 运用先进的教学方法, 提高学生的学习效率。思维导图能够有效的发散学生的思维, 帮助学生更好的掌握数学知识之间的联系, 进而提高学生的数学能力和数学素养。在绘制思维导图的过程中, 教师可以指导学生运用多种颜色和符号, 加深学生对于知识的记忆和理解力, 进而有效地提高学生的创新能力和逻辑能力, 帮助学生理清知识之间关系, 分清知识的层次, 进而有效地提高数学的综合能力。

一、基于核心素养的小学数学思维导图教学的意义

运用思维导图可以有效地帮助学生理清知识之间的关系, 帮助学生突破重难点知识, 提高学生的学习积极性。由于小学阶段的学生缺乏抽象能力, 容易接受直观的事物, 并且自身的逻辑能力和推理能力比较差, 这对于学生今后的发展存在不利的因素, 而运用思维导图, 可以有效地帮助学生掌握知识之间的层次关系, 帮助学生建立学习的框架, 让学生更好的形成知识体系, 促进学生抽象能力的发展。并且运用思维导图, 还可以帮助学生解释抽象和模糊的概念, 让学生能够运用通俗易懂的方式去解决问题, 进而有效地提高教学质量和教学效率, 提升学生的核心素养。

二、思维导图在小学数学教学中的现状

(一) 部分教师依然采取传统的教学观念

很多教师的教学观念比较陈旧, 在教学中仍然采取传统的教学方式, 在教学中, 只是单纯地在课堂上讲课, 学生只能在讲台下面听讲, 学生这样被动地接受知识, 学习效率很难有效地提高。并且教师也很少运用思维导图进行教学, 只重视学生的学习成绩和升学率, 在教学的时候, 只重视重点学科的教学, 不重视学生的发展, 这对学生今后的学习非常不利。

(二) 教学内容过于局限

数学学习本身就具有很强的抽象性, 并且内容不像语文和英语等学科那样, 可以很轻易地根据文章和内容形成体系, 对于数学学习来说, 教师需要花费更多的精力来帮助学生构建思维导图。并且由于小学数学知识的体量不大, 教师如果一直在教学中使用思维导图的教学方式, 则会浪费很多宝贵的课堂时间。所以教师在运用思维导图进行教学的时候, 重点要放在帮助学生梳理知识体系, 让学生能够形成自己的知识体系, 在合适的时候再使用思维导图, 帮助学生更好的掌握数学知识。

三、思维导图在小学数学教学中的运用策略

(一) 联系实际, 科学选择

思维导图无论是在学习中还是工作中的应用都非常的广泛, 对于数学教学也有着非常重要的作用。但是在当前的教学中, 很多教师都只是单纯的讲解知识点, 让学生能够在短时间内掌握知识, 但是这样的教学方式, 使得学生的知识点变得非常的琐碎, 这不利于学生进行他那就行的学习。并且在讲解较为复杂和抽象的知识时, 传统的教学方式, 会导致学生需要花费更多的时间和精力去掌握知识, 这就导致学生会慢慢地失去

学习的兴趣, 不利于学生今后的发展。所以教师在教学的时候, 特别是抽象知识讲解的时候, 要结合教材内容和学生的学习情况, 合理地运用思维导图进行教学, 对教学的内容进行分层, 确保班级内的每个学生参与到学习中, 进而有效地提高学生的学习效率和质量。

例如在学习“加减混合计算”这一部分内容的时候, 这一部分内容需要结合以前的知识, 这就需要教师在教学的时候, 可以加入相关的知识导图, 让学生复习以前的知识, 进而帮助学生建立知识体系, 让学生更好的掌握和理解所学的知识。思维导图的有效运用, 也让教师充分的了解了学生的实际情况, 教师可以根据学生的学习情况, 更好的设计教学内容, 进而提高教学质量和教学效果。

(二) 利用思维导图, 帮助学生突破重难点知识

多样化的思维导图并不一定能够产生良好的教学效果, 不当地使用思维导图, 可能会对学生的学习造成负担, 让学生认为自己需要学习很多的知识, 这就对学生产生很大的心理压力。另外一种情况是思维导图中的知识点没有体系, 知识点是比较混乱的, 这样的思维导图, 无法展现数学知识的合理性, 必然会导致学生对数学知识产生抗拒。所以教师在进行教学的时候, 要重视思维导图的使用场合, 在复习的时候、在帮助学生突破重难点知识的时候, 通过思维导图对教学进行深化, 逐渐增加难度, 进而让学生有效的突破重难点知识, 提高学生的学习质量和学习效率。

(三) 重视学生的教学主体

新课标强调学生是学习的主题, 教师在教学的时候, 要重视发挥学生的主观能动性, 这样才能有效地提高思维导图教学的质量和效率。在传统的教学中, 一般是教师是教学的主体, 这样的教学模式, 学生只是被动地听课, 很难充分地发挥学生的教学主体作用。所以在现在的教学中, 要重视学生的主体情况, 充分地从学生的角度考虑, 以提升学生的自主学习能力为出发点和落脚点, 提高学生的学习能力, 让学生可以通过思维导图, 形成自己的思维体系, 教师在这一阶段需要做的, 就是给学生做好引导, 让学生把自己所学的知识运用到自己的生活和学习中, 通过思维导图, 让自己将来可以更好的生长和发展。

总结

综上所述, 小学数学对于学生今后的成长和发展有着重要的意义, 作为教师, 要重视小学数学的教学。在教学中, 教师要合理地利用思维导图, 激发学生的学习兴趣、帮助学生尽建立自己的知识体系, 加深学生对于数学知识的记忆, 进而提高学生的综合能力和综合素养, 促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 周淑英. 基于核心素养的小学数学思维导图的实践研究[J]. 新课程(教育学术), 2019, 000(012): 140-141.
- [2] 樊文婷. 小学数学知识的整理与复习中思维导图绘制的问题研究[D]. 内蒙古科技大学包头师范学院, 2020. 010(015): 116-117. DOI: 10.3969