

高职教学管理中的企业管理共性研究

罗明

(辽阳职业技术学院 辽阳职业技术学院 辽宁 辽阳 111000)

[摘要]随着十四五规划中提出大力发展职业教育,对国家产业规划,职业教育越来越重视。近年来,我国的高职教育发展迅速,社会对高职毕业生需求巨大,但相应的要求也越来越高这就要求我们在学生培养方面更加规范化,专业化,而提高学校的教学管理水平是关键环节,这就要求我们提高相应管理人员的管理能力,以及加强信息化管理水平,走产学研相结合的道路。一切以企业对人才的需求为依归,学生培养做到有的放矢。

[关键词]职业教育; 教学管理; 信息化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.034

当今是一个知识经济的时代,随着社会经济的不断发展,职业教育在整个高等教育体系中的地位越来越重要。尤其是这几年,在很多行业,职业人才的缺口越来越大,高职毕业生甚至成为一些单位的香饽饽,主力军,但相对来说用人单位对这方面人才的整体要求也越来越高,这就给职业院校的人才培养提出了更高的要求。而教学恰恰是职业院校的核心,重中之重。

高职院校最核心的任务就是面向企业,生产一线培养技能型,实用性,创新型人才。而实现这一目标的中心环节就是教学,教学活动自始至终贯穿于整个人才培养的全过程。所以说,要保证教学工作的有平稳有序的运行,做好教学管理工作就显得极其重要。

高职院校的教学管理工作主要是通过制定一套完整有效的规章制度,教务管理人员利用电子化,信息化的设备组织和协调各种教学工作,涉及年度教学大纲的制定,教学计划的下达,执行,课堂教学(包括实训环节)的组织和实施,到最后课程的考核以及学生对教学效果的反馈汇总等等。在这个过程中,评价教学工作优劣的指标主要有以下几个:1. 教学内容是否和社会实践,社会需求相吻合。2. 教师授课内容和方式和学生的接受能力和方式是否相吻合。3. 教师是否能够有效提高学生的动手能力和学习积极性。4. 整个教学工作的效率和教师对教学工作的积极性。其实,我们日常的教学工作就是围绕以上几点来开展的,这也是整个高职院校教学工作借力用力的中心环节。

长期以来,受多种因素的影响,包括对学历教育盲目的推崇,以及人们对职业教育一些根深蒂固的偏见,有相当长的一段时间职业教育一直无法走上正规,上不了台面,导致职业院校的教学工作组织模式也是从学历教育身上生搬硬套,以课堂知识传授为主,专业技能培养为辅,学生的动手能力严重不足,但受知识接受能力的局限,学历教育也无法取得长足的进步,学生走出校园都很迷茫,感觉无所适从,在学历上无法和名校学生竞争,在技能上甚至赶不上普通工人,根本无法适应社会需求。尽管近些年来,随着国家加大对职业教育的投入力度,整个社会的教学氛围和环境也有了很大的改善,但很多高职院校在教学管理和组织方面仍存在一些不足,主要表现在以下几个方面:

一、教学管理模式和职业教育体系不匹配

我国很多职业院校的教学管理模式都是借鉴普通本科院校的管理体系,将课堂教学和技能教学分离开来,在管理架构上也是分开的,课堂教学多由教务处组织安排,把实践课技能课独立出来,主要由实训中心来完成,教学是教学,实训是实训,教学工作重点强调对文化课,考试课的考核,考核要求比较高,相应的任课老师压力也比较大,对课程的重视程度也高,而技能课,实践课往往都是考查课,考核指标比较少,要求相对于理论课也相应降低不少,学生学习的积极性也不高,从而本末倒置,整个教育体系实际上还是没有脱离学历教育的模板。

二、培养方案过于僵化,知识体系过于老化

在课程设置方面,很多高职院校的课程设置有类似学历教

育的痕迹,大多采取学科设置,与职业教育产学研相结合的发展思路相违背,重理论轻实践,课程设置脱离了市场需求的实际目标,没有以市场为导向,以实际技能为依托。重视课堂教学,轻视实践教学,实践教学学时较少,考核过程也是流于形式,所用的教材大多也都是从本科院校所用教材改编而来,内容多偏向于理论讲解,对学生动手能力的培养受益不大。尽管很多院校现在也开始组织编写一些实用性教材,但由于大多数老师缺乏在企业,生产一线的工作经验,相对于高职生,教材的实用价值并不大。另外,在当今知识大爆炸的时代,科技知识更新的速度很快,很多实践课,技能课的任课教师知识储备跟不上时代发展的要求,对新生事物接受能力不强,知识结构老化,自身知识体系就无法适合社会的需要,又怎么能培养出出色的技能人才呢?

三、信息化管理有待完善,信息孤岛有待破除

信息化是当今社会的一大特色,信息化管理给我们生活和工作都带来了很大便利,给高校的教学管理水平也带来了很大的提升,是教学管理更加规范化,专业化,共享化。但是由于受制于物质条件或者专业能力的限制,部分高职院校的教学信息化系统开发的并不是很完善,还不能形成真正意义上畅通无阻的信息化管理。大多数高职院校的教学管理系统只能算得上部分信息化,这就使得教学管理工作有的在线上,有的在线下进行,线上线下不能互通互联,工作模块之间形成信息孤岛,给教学管理带来很多的弊端和不便,最明显的一个例子就是在很多高职院校教学管理,实习实训部门都是分开管理的,这实际上本身也是信息化不够完善的体现,通过信息化整合集成以后,这几个部门完全可以合成一个部门,实现信息互联互通。

四、部分教学管理人员专业技能和对教学规律的认识有待提高

教学管理工作本身也是一门学问,一门专业,要求管理人员对不同学科不同专业之间的差异和共性的东西有深刻的认识,对它们之间的内在规律有深刻的把握,这就要求在管理上必须做到规范化,专业化。而很多学校的教学管理人员缺乏专业的学习或培训,大多不是科班出身或受过系统的训练,没有先进的教学管理理念,整体的学历水平也普遍低于教师队伍,不少甚至都是刚毕业的大学生或者在校内其他岗位转岗而来,让同岗位的老同志带上一两天便开始工作,对负责的工作缺乏系统的认识,对教学工作中所负责的模块和其他教学模块之间的关系也很少掌握,都是凭借自己的日常经验进行管理,加之制度建设也不够完善,很多都是摸索着形成一套自己的管理规范,缺乏通用性和规范性,由于校内很多岗位轮换比较频繁,有些新人对工作刚刚熟悉上手,便轮换到其他岗位任职,接替者往往又是新手一枚,由于相关工作文件流程不规范,缺乏流通性,所以接替者又是另起炉灶,久而久之无法形成一套规范有效的教学管理体系。教学管理不规范,不专业直接导致学生培养的不规范,不专业,培养出来的学生也就缺乏专业性,很难适应社会需求。

总之,近些年高职院校在教学管理方面取得了长足的进

(下转第45页)

(2) 教师资源资本化

教师作为学校办学的重要教学资源,在日常教学和学院发展中起到至关重要的作用。结合国务院建设“双师型”教师队伍的要求,鼓励和支持教师跟随学生下企业锻炼、学习和教学。为企业带来现实的利益,并将一部分人力成本转嫁给企业,也降低学校的运营成本。

3. 成立基于虚拟股权的学校理事会

在不违反国有资产使用条例的情况下,清点高职院校总资本,设立虚拟股权,基于虚拟股权发行股票、优先股股票和可转换债券,吸引社会资本各方的进入,并依此成立学校理事会。持有虚拟股票的社会各方可以依据持有虚拟股票数量参与学校日常的运行。持有虚拟优先股和可转债的各方收益以财政拨款和稳定净现金流入的收费项目为保证。成立基于虚拟股权的学校理事会,跟有利于打破现有体制机制对高职院校发展的限制,激发学校发展潜力,尤其是市场化的运作方式跟有利于高职院校长远发展。

4. 其他教学资源资本化

(1) 课程资源资本化

目前职业院校现有的各类在线开放课程、教学资源库、在线精品课程等资源都是花费重金打造而成的。事与愿违的是,此类课程均无法产生收益或者被社会大众所广泛认可。职业院校可利用现有师资资源,结合企业、社会实际需求,打造付费精品实践课程。以实际市场需求为导向,以付费教育为载体,既可以避免教学资源的浪费,也可以产生收益。

(2) 各类证书培训

利用现有师资资源和教学资源,积极联合企业、行业和社会开展各类证书培训。在培训中,实现以收益带动效益,弥补学校在正常运行中的资金不足。

五、引入社会资本带来的好处

1. 创新产教融合模式,形成长效机制

通过引入社会资本,学校可以摆脱现有模式对财政支持的过度依赖,并选择更具有合作价值的企业进行深度合作。其次,在该模式下,企业和学校可以通过市场化运作产生收益,形成长效机制,形成良性循环。再次,通过这种模式可以使学校和企业间的合作更深化,形成命运共同体,更好的创建中国特色职业教育。

2. 打破现行高职教育模式,激发职业教育活力

社会资本的引入是为了实现高职院校管理构成更加合理化。只有在学校的日常运行中通过产生收益来带动效益,才能打破现行的财政制度对高职教育发展的限制,形成良性循环,更好的激发职业教育办学活力。

参考文献

- [1]陈云川,袁春平,李进等.高等职业教育课程资源资本化研究[J].四川烹饪高等专科学校学报.2012(4):1-6.
 - [2]王羽菲,祁占勇.国外职业教育产教融合政策的基本特点与启示[J].教育与职业.2020(23):21-28.
 - [3]石静,胡祥昌,杨剑,付亚康.高职院校经费来源结构现状分析及对策研究[J].教育财会研究.201627(3):58-63.
 - [4]苏兆斌,蔡旋,孙涛.我国高等职业教育投融资创新发展探索[J].职业技术教育.201940(27):42-47.
 - [5]罗泽蕾.我国高等职业院校的融资方式探究——基于混合所有制视角[D].天津大学.2018
 - [6]周婷.高职院校混合所有制办学实现机制研究[D].浙江工业大学.2019
- 作者简介:姓名许兵卿(出生年月1989.09-至今),性别男,民族汉,职称助教,籍贯:山东省滨州市,研究生学历,金融专业。

(上接第41页)

步,管理水平不断地提高,越来越规范化,专业化。但是我们还是应该看到,还有很多不足的地方需要改进。这就需要我们教学管理人员树立科学的教学观,摈弃那种不合时宜的传统观念,不断学习,开拓视野,加深对学科本身以及不同学科之间的联系的认识,深刻把握教学规律,使管理工作做到有的放矢,加强教学管理工作的信息化建设,做到整个教学工作信息互联互通,资源共享,破除信息孤岛,进一步加强教学管理工作的专业化,制度化。在教学管理模式上要不断探索,大胆创新,加快步伐,做到和产学研相融合,走出一条真正适合职业教育的路子来。在培养方案方面要真正做到和企业需求无缝对接,换位思考,一切以企业和市场对人才的需求为出发点,真正做到根据对方的需要培养计划实时动态调整。我相信,只要做到这几点,高职院校的教学管理工作水平必定会上一个新台阶。

参考文献

- [1]孙佳鹏.智能化时代高职院校教学管理改革创新[J].江苏教育.2018(4):27-29.
- [2]王艳.高职院校教学管理实现善治之路径探析[J].继续教育研究.2012(9):55-56.
- [3]李艳娜.搞好高职高专院校教学管理的几点思考[J].山东行政学院山东省经济管理干部学院学报,2018(3).
- [4]刘晓静.高职工商企业管理专业本土化应用型案例教学研究.2014,第28期.
- [5]罗建文,夏学文,邱剑.工商管理专业教学案例本土化的建议.2002,第3期.
- [6]张杰.本土化企业案例教学法在高职机械类课程中的应用.2009,第000卷,第10期.