

微课在初中物理教学中的运用方法初探

徐建飞

(上饶市实验中学 江西 上饶 334000)

[摘要]随着我国现代化教学技术在课堂教学当中的应用不断深入,目前的初中物理课堂教学也开始尝试更加高效的现代化教学方式,希望可以给学生带来更加优秀的物理学习体验,但是随着现代化教学水平的不断提升,对于微课教学的应用要求也逐渐变高,微课在初中物理课堂教学当中的应用是一种非常重要的教学方式,本文就从初中物理课堂教学出发,探讨微课教学在初中物理课堂教学当中的应用意义,通过初中物理课堂教学当中的微课特征,来探究如何更加高效的开展初中物理教学课堂,提高学生的物理学习质量。

[关键词]微课教学; 初中物理; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1777

新课程标准改革背景当中,初中物理教师的教学工作已经不再仅仅是进行简单的教材知识传授,而是需要让学生在物理课堂教学当中更加充分的感受物理知识所拥有的趣味性,将学生的学习主观能动性更加充分的激发出来,从而利用更加有效的课堂教学手段创新来满足学生们的物理学习需求,给学生带来更加优秀的物理学习体验,将学生塑造成更加优秀的物理人才,学会如何在实际生活当中进行物理知识的应用。

一、初中物理课堂教学活动当中的微课应用意义

初中物理课堂教学活动开展的过程中,微课的开展可以有效提高教师的课堂教学质量,满足学生的学习需求,微课教学主要是利用教学视频的方式,让教师在开展教学的过程中将学生需要掌握的物理知识和微课结合到一起,制作成对应的视频将学生的学习兴趣和充分的激发出来,微课主要是围绕着一个知识点或者是某一个教学环节所开展的学习内容。微课不仅可以利用视频、音频、图片的方式将物理知识展示给学生,这样的教学活动有着很强的针对性,而且也可以让初中物理课堂教学时间得到缩短,从而满足学生们的多样化物理学习需求,微课在初中物理课堂教学活动中的应用,也可以让学生在了解物理知识的同时,更加充分的培养学生们自主学习的能力^[1]。

二、微课在初中物理教学当中的应用特点

教师利用微课教学方式开展初中物理课堂教学活动不仅可以使课堂氛围更加活跃,同时也可以从学生们的年龄特点和学习进度出发进行课堂教学模式的调整,教师也可以在学生上课前、上课的时候或者是上课之后进行对应的视频观看,从而在激发学生兴趣的同时,让学生巩固自己所学习的物理知识内容,满足学生们的兴趣需求,利用微课开展物理课堂教学是有限制的,学生有着很大的自主学习空间,可以有效提高初中物理课堂教学质量和初中物理课堂教学效率。微课教学背景当中的初中物理教学,主要是将视频当成是载体进行对应的物理知识传授,随着时代的不断进步,信息技术的发展也愈发的迅速,教师可以通过网络当中学生所学习的内容利用微课的形式上传到物理课堂上面,这样一俩不仅可以让学生们的物理知识视野获得拓展,同时也可以提高初中物理课堂教学质量,让学生在获得实践操作能力提高的同时,培养学生们的物理核心素养^[2]。

三、初中物理课堂教学活动当中微课的应用策略

(一) 利用微课激发学生们的物理学习兴趣

教师在开展初中物理课堂教学的过程中可以通过微课方式激发学生们的学习兴趣,而且教师也应该注重打破传统的课堂教学方式,选择学生更加感兴趣的切入点开展初中物理课堂教学,这样才能够让初中物理课堂教学效率获得提升。例如教师在引导学生学习浮力这部分物理知识的时候,教师就可以将学生们需要学习的物理知识内容制作成微课视频,展现一艘轮船在大海上面航行的场景,让学生通过观看视频的方式思

考轮船和浮力之间的关系,这样一来就可以强化学生对所学的知识认知水平,同时也可以让学生对于浮力内容产生更加充分的了解。或者是教师在引导学生学习物理知识流体压强和流速关系这部分教学活动的过程中,教师就可以提出问题:同学们知不知道1905年在鄂洛小站发生的悬案呢?这个时候学生的学习兴趣和充分的激发出来,之后教师就可以通过图片或者视频的方式展示给学生们这个悬案,这样一来不仅可以帮助学生们集中自己的注意力,同时也可以让学生的主观能动性获得更加明显的提升,让学生更加积极主动的参与到物理知识学习之中。另外通过微课教学的方式不仅可以让学生拥有一个更加自由的学习空间,同时也可以有效满足学生们的个性化学习,让学生们获得动手实践能力和逻辑思维能力的有效发展,利用微课开展相关的物理教学活动,也可以激发学生们的学习兴趣,让学生获得更加优秀的创新能力和操作能力提高,从而给学生带来更加高效的初中物理教学课堂^[3]。

(二) 利用微课方式展开更加充足的备课

教师在开展课堂教学活动的过程中,一定要进行更加优秀的备课,才能够保证物理课堂教学活动的顺利开展,提高物理课堂教学效率,满足学生们的物理学习兴趣需求。例如教师在引导学生学习光的反射这部分知识内容的时候,教师就可以将自己提前录制好的视频展示给学生,例如可以进行光的反射定律和自然光源的产生这部分知识的展示,之后教师就可以向学生提出问题:同学们知道到底什么才是光的反射定律么?利用微课视频的播放可以提高学生们的学习兴趣,在满足学生好奇心之后,将对应的问题引入到课堂教学之中,从而让物理课堂教学做到真正的事半功倍,将学生们的求知欲望和探究欲望更加充分的激发出来。利用微课开展初中物理教学活动,不仅可以使初中物理课堂教学质量获得提升,同时也可以活跃课堂教学氛围,让物理课堂变得更加轻松^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中物理课堂教学开展过程中,教师一定要通过更加积极有效的物理课堂教学活动开展,来满足学生们的学习兴趣需求,在微课教学方式的帮助之下,让学生通过各种不同的学习方式让学生获得自主学习能力的有效提升,从而让学生们参与到一个更加高质量的初中物理课堂教学之中,提高学生们的综合素质。

参考文献

- [1]高磊.浅议“翻转课堂”之微课在农村初中物理实验教学中的运用策略[J].考试周刊,2021(31):123-124.
- [2]董随心.信息技术背景下微课在初中物理教学中的运用效果研究[J].新课程,2020(49):166.
- [3]汪晋丰.初中物理实验教学中微课的植入与教学方法研究[J].新课程(下),2018(05):101.
- [4]张华琴.微课在初中物理实验教学中应用的经验方法总结[J].新课程(中学),2017(10):76.