

刍议高中生物教学构建高效课堂的策略

王瑾

(江西省新干县新干二中 江西 吉安 331300)

[摘要] 随着社会的不断发展, 信息化技术被广泛应用到了各个领域, 在教育体制改革的过程中, 本文通过对现存的教学问题进行分析, 然后再结合教学实际对现有有效的教学策略进行分析和讨论。

[关键词] 高中生物; 生物教学; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2352

引言

生物是高中教学科目里最重要的科目之一, 在素质教育中占主导地位。相较于其他科目的学习来讲, 生物知识学起来有一定的难度, 学起来也比较枯燥, 从而使得高中生的注意力不能够有效的集中起来, 学生也很难产生学习兴趣, 降低了学习效率。在传统模式下的生物课程教学中, 部分教师由于受到了应试教育思想的一定影响, 在课程教学的开展中运用的方法和模式比较生硬, 与高中生的思维特点不符, 导致学生在学习的过程中常常缺乏兴趣, 要想达到理想的课程教学效果是非常难的。所以, 在现阶段, 高中教师在课程教学的开展中就应该改善这样的情况, 应该注重课程教学中高效课堂的构建, 使得理想的课程教学效果得到实现。

一、高中生物教学构建高效课堂的重要性

生物是高中一门基础性课程, 它在学生认识自然科学的方面发挥着重要的作用, 一方面可以在一定程度上培养学生的逻辑思维能力, 让学生对最基础的生物性常识有一定的了解, 以更好的看待世界。因为高中是第一次接触除语数英以外的其他学科所以高中的生物知识都比较具有基础性, 一般来说就是对自然界一些生物的介绍和他们的基本习性, 而这些内容都是生物学的基本组成部分, 而这些也会对学生的日常生活和学习产生一定的影响。

二、高中生物教学问题

(一) 教学模式传统, 学生的兴趣不高

《高中生物课程标准》中强调: 要提高学生的生物学科素养, 让学生积极参加社会生活、生产实践, 培养其探究能力和相关的情感态度和价值观; 生物教学要着眼于学生的全面发展, 课程内容设置要灵活多变, 适应不同学生学习需求。相关的调查发现, 当前高中生物教学仍秉承“唯成绩论”的思想, 对于学生核心素养的要求并不高, 课堂教学模式一般为教师讲解课本内容、学生端坐听讲、提问和回答的过程, 整个教学以教师为主、学生为辅, 中间存在大量填鸭式内容, 合作探究性的内容很少, 学生普遍表现出积极性不高。

(二) 生物教学情境内容不够丰富, 学思结合少

生物是一门探索大自然奥秘的课程, 营造良好的课堂教学情境, 可以提高学生的注意力, 发展他们的科学思维。相关的研究发现, 高中生物教学中, 教师采用的情境化手段较少, 虽然也采用多媒体的方式对课程进行导入, 但是多媒体内容以文字为主, 很少结合具体的动画和图片, 同时有效问题的创设也较少, 喜欢将时间用在做配套练习题上。该种模式, 无法培养学生搜集和处理信息的能力, 他们对生物知识的获取能力和批判性思维的能力发展较为缓慢, 更不能培养其创新和实践能力。

(三) 忽略学生的主体位置

忽略了学生才是学习的主体, 而在老师的教学过程中并没有体现出来, 师生之间也存在着极大的矛盾, 缺乏交谈和互动, 最终导致课堂的学习质量低下。另外还有一点就是, 教室在课堂上教授的知识过于书本化不贴近生活, 所以不能很好的

吸引住学生的学习热情。

三、高中生物教学构建高效课堂的策略

(一) 联系学生实际生活

生物学教学是提高学生对外部世界的认识的重要手段, 因此, 高中生物课的教学内容与学生的日常生活密切相关。因此, 当教师在构建高效课堂的过程中, 就要摒弃传统教育中“填鸭式”的讲授模式, 要采取生活化教学素材, 引发学生自主思考, 这样才能有效提高学生的兴趣和热情, 学生积极参与教学活动, 充分发展自主性, 提高学生学习的效率, 从而提高中学生物教学的质量。

(二) 注重合作交流, 构建高效课堂

在高中生物课程教学的开展中, 探索一直以来都是生命线, 引导学生在课程教学中积极的自主、合作、探究, 是高效课堂构建的基础和前提。所以, 在高中生物教学的开展中, 教师也应该引导学生积极的合作交流, 使得理想的课程教学效果得到实现。

(三) 创建问题教学情境, 激发学生学习兴趣

在高中生物课堂上想创建高效课堂, 就要优化情景教学模式, 可以通过设置问题情景, 来激发学生的学习兴趣。在一般情况下, 高中生物的知识点相比初中时期会比较复杂, 学生刚接触的时候, 会感觉学习起来有些吃力。不过, 教师通过设置问题情景进行引导, 就能给学生指明方向, 让学生对学习生物知识保持兴趣和热情。

(四) 注重情感调动

有效的生物课堂教学需要把学生作为学习的主体, 需要培养学生的素养综合发展。而这两个目标的实现, 都是以学生的学习自主、主动探究为形态, 教师对学生的监督管理作用在这种形态下会弱化, 因此, 要保证学生学得有效果, 就必须使它具有一定学习驱动力。而从以上的分析可以看出, 高中学生虽懂得一定的发展道理, 也就是初步形成了学习价值观, 但显然这种价值观还比较脆弱。因而这种价值观念还不足以支撑其完全有效的学习。我们可以看到, 高中学生学习的劲头, 往往体现为很大的波动性。

结束语

教师在高中生物教学中对学生课堂构建, 是新时代背景下提升生物学科的必然要求, 随着高中生物课程标准的不断发展, 高中生物课堂教学也应该进行适当的创新, 以提高学生的学科素养为教学出发点, 满足学生的多元化学习需求。受到应试化教育的影响, 当前高中生物课堂以讲授式教学为主, 合作探究、情境教学等以学生为主体的教学法应用还不多, 限制了学生的想象力。课后引导学生对所学内容进行归纳总结, 培养学生批判性思维; 同时要为学生的课外实践活动创造条件, 提高学生的劳动能力。

参考文献

[1] 牟智蜀. 论高中生物高效课堂教学策略的研究与实践[J]. 课程教育研究, 2018(22): 183-184.