

新时代背景下初中道德与法治的教学策略探究

李彩娟

(湛江一中培才学校 广东 湛江 524000)

[摘要]在新时代背景下,初中道德与法治教育职能发生改变。教师不仅要普及知识,还要重视能力的培养。从实践角度来讲,教学方法过于老旧,无法达到预期目标。为了让学生有一个好的发展,需立即调整教学策略。

[关键词]初中;道德与法治;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.463

前言

新课程是一个有着深远意义的理念,不仅诠释了教育的真谛,还为初中道德与法治教学改革指明了方向。虽然新课程理念已经问世许久,但其并未在课堂教学中有所体现,以至于教学目标难以落地。为了改善这一现状,需要从理论中汲取思路,从实战中积累经验,归纳出切实有效的课堂教学策略。

一、教学目标设计

目标就好比灯塔,为教学活动指明方向。在设计目标前,需要对课本知识有一个深入了解,以确定教学重难点。在设计目标时,要充分考虑学生的实际情况。只有这样,才能实现加深记忆、增强情感的教学效果。

以《维护祖国统一》为例,阐述如何设计目标。本科涉及两方面内容,一是“一国两制”的基本内涵,二是完成祖国统一大业的政策。在学习“一国两制”前,要带领学生对分裂国家的概念进行研究。考虑到概念比较抽象,需添加相关案例资料。依托材料内容,设计探究主题,促进学生开展自主学习。再通过小组讨论,加深对知识的记忆和理解。

二、教学方法设计

钱钟书是一代文学大家,他曾说过“麻雀虽小,五脏俱全。”微课就像麻雀,虽然播放时间不长,但突出了重点知识,并且为学生布置相关练习。例如,在《维护祖国统一》一课中,教师以兴趣为导向搜集时政热点问题,并以图片、视频等方面展示其内容,从而让学生有一个全新的体验。对于能力较弱的教师,可从网络上下载优质微课,直接拿来使用。

三、教学过程设计

上课铃响起,直接展示一张图片。港独分子示威游行,四周街满目疮痍,以往的繁华已消失不见。随即,让学生谈一下感想。学生甲:“港独分子着实可恶,试图分裂国家。”学生乙:“搞分裂不仅会让社会动荡,还会导致经济发展停滞,甚至倒退。”学生丙:“要说最受伤的当属百姓。”教师:“你们说的都不错,搞分裂这种事,有百害而无一,这也是为何我国会坚决反对。”再展示一张图片,内容见图1。借助图片,讲解国家安全概念。学生了解后,心中难免不会产生这样疑虑,国家大事与我何干?此时,教师要帮助学生纠正错误的看法。教师:“倘若人人这些想,警惕性就会有所下降,从而被不法分子利用。安全环境受破坏,还谈什么美好幸福生活?”学生纷纷陷入沉思,待抬起头,目光变得坚韧。为进一步加深,教师可呈现黄宇间谍案的始末。其曾任职于国防科研单位,因态度不端正,导致被开除,遂心生报复之心,将机密资料透漏给境外间谍组织。事情败露后,以危害国家安全罪判处死刑。看完资料后,有学生感慨道,面对如此复杂的国际形势,每个公民都应严于律己,不做有损国家利益的事,努力构建和谐安全环境。

威胁我国国家安全的内外因素:



图 1

接下来,讲解“一国两制”的内容。播放香港和澳门回归的珍贵影像资料,带领学生穿梭时空,亲身感受惊心动魄的一刻^[1]。五星红旗冉冉升起,学生的表情变得肃穆,带有一丝激动。待国旗升到顶端,标志着香港和澳门重新回到祖国母亲的怀抱。自此以后,他人不得对它们指手画脚。见铺垫结束后,教师就可普及“一国两制”相关知识。之所以要采用此制度,是基于当时情况。香港和澳门依然保持资本主义制度,可避免社会经济出现较大波动。从长远的角度来看,利大于弊。谈完香港和澳门,一定会想到台湾问题,这时就需要展示相关资料。话说在明朝,郑成功率领大军收复失地。在清朝,康熙在将其命名为台湾府。清朝末期,黄海战役失败,不得不将其割让给他国。第二次世界大战后,台湾回归祖国。国民党战败后,退守台湾。虽然说国民党和共产党的政见不合,但均认为台湾是中国的一部分。但台湾实行的是资本主义制度,每隔一段时间就要重新选举执政党。民进党是美国的“狗腿子”,总想着搞台独。结果显而易见,奸计一定无法得逞。有学生问道,什么时候能够解决台湾问题啊?还没等教师回答,其他学生就给出了自己的猜想,用不了多久。随即,教师抛出一个问题,要想和平解决问题,需要怎样做?让学生进行探讨。学生甲:“牢牢抓住对方经济命脉。”学生乙:“向当代年轻人传递正确思想。”学生丙:“祖国要不断变得强大,这样才能达成目标。”

四、课后作业设计

在课堂上,可展示的内容终究有限。就算是学生仔细阅读材料,回答问题依然不够全面。这就要求教师合理安排课后作业,以便补充认知短板^[2]。要求学生从多渠道搜集素材,谈谈为解决台湾问题都做了哪些举措,并分析举措背后的深意。

五、总结性评价设计

在讲解《维护祖国统一》前,安排预习任务,意在让学生有一个初步印象。从结果上来看,预习效果一般,存在不少疑点。以这些困难点为基础设计微课课件,并在课堂上进行展示,能使学生的疑虑尽消。以多种方式呈现教学内容,可刺激学生的感官,使其全身心投入到教学活动中。通过一系列引导,学生的安全意识增强,爱国精神养成。凡事皆有两面性,手诸多因素限制,学习介于浅层学习和深度学习之间^[3]。在今后的教学中,可多提供合作学习的机会,能让学生的学习更进一步。

六、总结

新时代有新变化,要求教师有新作为。道德与法治教学目标能否实现,关键要看教学策略选择是否妥当。首先,依托学生学情及教学要求确定教学目标及方法。其次,科学设计教学过程,并传授学生正确的学习方法。最后,布置好课后作业,并做好总结性评价,助力学生迈向人生新台阶。

参考文献

- [1]王崇峰.立德树人背景下初中道德与法治高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2021(01):194-195.
 - [2]邹小平.浅谈初中道德与法治课有效教学的探究与思考[J].大陆桥视野,2021(03):126-127.
 - [3]杨春林.深化初中道德与法治课堂教学效果的途径研究[J].科学咨询(教育科研),2021(05):195-196.
- 基金项目:备注:湛江市十三五规划课题“新时代背景下初中道德与法治课程教学设计研究”研究成果+2020ZJYB070