

电子白板在小学语文教学中的应用

牛爱华

(河北省唐山市路北区橡树湾小学 河北 唐山 063016)

[摘要]推进教育现代化建设,调动学生的学习兴趣,需加强对信息技术的应用。为此,教师不仅应掌握创新教学方式,能灵活运用,还需具有生本意识,关注学生的感受。只有使现代信息技术与混合教学、多元教学引导有机融合,才能构建生动课堂,激发学生的探究欲,吸引他们的课堂注意力,使其课下能够应用智能移动设备进行自主学习,助力他们的个性化发展。在此,笔者结合自身工作实践经验,浅议电子白板在小学语文教学中的有效应用措施。

[关键词]电子白板;小学语文;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2012

引言:新课标指出“教学应面向全体学生,使其具有基本语文素养^[1]”。为体现语文学科的育人价值,使小学生具有人文精神、审美能力与文化理解力,应当优化教学过程,挖掘教学素材,进行创新施教。在激发学生探究热情中,彰显电子白板的应用灵活性,为学生构建精彩纷呈的课堂,使其具有自学意识,提高学生的听说读写能力。进而,使小学生更好的运用母语,提升他们的语感,助力学生思维能力发展。在智能教学设备辅助下,让学生拥有语文实践力,使其形成较为独特的学习感受。

一、关于电子白板在小学语文教学中的应用价值

(一)有助于调动学习热情

新课标强调“教师应努力为学生建设开放而有活力的语文课堂^[2]”。重视对交互式电子白板的应用,把PC与电子白板连接,便可将教师事先准备好的短视频、微课件、音乐等在教学中播放。此时,电子白板如同一个大型手写板,可运用其不同功能,进行勾画、书写、录屏等,突出教学重点,引起学生关注,便于其课后自主观看。因此,教师应深研部编小学语文教材,结合知识要点,运用网络中的多样性资源,在实物展示、趣味教学中调动学生的探索热情,吸引他们的目光。

(二)有助于密切师生交流

在“以生为本”视角下,将电子白板应用在小学语文教学中,有助于打造智慧课堂,在突破教学重难点的基础上,丰富学生的学习感受,助力他们个性发展,继而促使师生之间展开有效交流。在以往的课堂教学中,教师习惯以知识点“倾倒”给学生,使他们进行机械记忆。单向教学,造成教师对学情了解有限,亦或只与少数学生互动,致使语文教学存在一定的局限性。运用电子白板,在智能应用中,将使教师了解学情,给他们创设更多自主实践的机会,以便实现多种创新教学方式的结合。

(三)有利于实现教学相长

打造生态小学语文课堂,发挥信息技术发展的优势,注重对电子白板的有效应用,还将实现教学相长。教师可结合教学工作开展情况,运用智能教学设备,进行适度教学拓展,以便实现跨学科教学,渗透优秀的传统文化,提升课堂教学效率,提高自身授课水平;学生则可利用希沃、班班通云桌面、网易云信等下载学习资料,自行展开预复习,节约课堂中基础知识讲授时间。从而,提升教师的教学质量,帮助学生养成好的学习习惯。

二、浅议电子白板在小学语文教学中的应用措施

(一)创设生动情境,锻炼口语能力

进行对电子白板的有效应用,使其发挥辅助教学作用,促进学生核心素养发展,应循序渐进的进行施教。教师应结合学生切实感受、实际生活、兴趣发展,为其构建生动学习情境,打开他们的“话匣子”,使其具有语言组织能力,能够有逻辑、较生动的讲述自我经历。例如:在部编三上《口语交际:我的暑假生活》教学中,教师可运用电子白板,播放童童在暑假中的所见所闻,展开微课教学,并做好问题预设。在触发小学生多感官体验中,使其联系自我经历,说说暑期中使“我”印象深刻或遇到的新鲜事。在电子白板应用中,使学生回忆暑

期经历,产生口语交流兴趣,能够提升口语表达能力,掌握学习技巧。

(二)实现创新教学,培养聆听意识

让小学生认识到母语文化的博大精深,促进对电子白板的有效应用,展开创新教学,还应使学生具有聆听意识。只有学生懂得尊重他人,能够在认真地倾听其发言后,明确事情重点,进行复述并形成自身独特的看法,才能助力他们思维发展,使其形成丰富的想象力与良好的创造力,具有爱护弱小、崇真向善的品质。例如:在《为中华之崛起而读书》教学中,可以翻转课堂的方式,使小学生观看有关记录少年周恩来的影视作品,让其在观看、聆听、思考与历史知识学习中,感受14岁便立下宏伟志向的周总理广阔的胸襟与深厚的家国情怀。在课堂中,用电子白板播放周总理在万隆会议中的演讲声频,实现教学升华。

(三)促进教学拓展,丰富阅读感受

灵活运用电子白板,使学生形成终身阅读意识,还应进行教学延伸。比如:在《慈母情深》教学后,教师应注重培养学生的感恩意识,使其认识到母爱的无私、伟大,并使用电子白板,介绍老舍《我的母亲》、季羡林的《怀念母亲》以及朱德元帅《回忆我的母亲》等文章,鼓励学生展开群文阅读,亦或使其进行对《我与地坛》的整本书阅读。使学生观看《朗读者》中的精彩内容,让他们具有自主阅读意识,养成每日坚持阅读的良好习惯。

(四)展开综合实践,实现教学整合

提升小学生写作能力,使他们拥有综合实践经验,促进对电子白板的有效应用,有助于实现教学整合。这便需要教师具有综合施教能力,譬如:在《书湖阴先生壁》教学后,教师可营造夏日万木葱茏的景象,进行《西江月·夜行黄沙道中》《过故人庄》《夏意》等古诗词联合教学,让学生在品鉴、观赏、回忆中走进传统文化,并组织班级的诗词大赛。可带领学生外出郊游,使其欣赏自然美景,将古诗词巧妙运用到写作当中,写出情感真挚、内容生动、文笔优美的文章。

三、结语

进行对电子白板的有效应用,将构建高效小学语文课堂,激发学生学习兴趣,使其成为教学主体^[3]。在此过程中,教师应认识到交互式电子白板的应用优势与功能特点,结合部编教材中不同知识板块,进行多元化施教。在直观、趣味、创新教学中,增强学生语言运用能力,使其展开口语交流;培养其倾听意识,让其获取有益知识,形成自我观点;形成广泛阅读意识,养成良好的学习习惯;具有良好的书面表达能力,将自身的实际经历、所思所想化为宝贵的写作素材。

参考文献

- [1]冯海丽.交互式电子白板在小学语文识字教学中的应用研究[D].河北师范大学,2020(3).
- [2]郑忠山.交互式电子白板在小学语文教学中的应用路径[J].科教文汇(中旬刊),2019(9):19.
- [3]陈巧玲.交互式电子白板在小学语文教学中的应用策略分析[J].考试周刊,2021(1):29.