

让小学高年级语文课堂生机盎然的策略

李晓

(济南市滨河小学 山东 济南 250013)

[摘要]语文教学是小学阶段培养学生品德与涵养的重要课程,所以抓好学生对于语文的学习具有非常重要的意义。兴趣是人们一切积极活动的动力和源泉,也是最好的老师,只有当学生对所学的知识产生浓厚的兴趣时,才会全身心地投入到学习中去,激发出惊人的学习热情和创造力。要使得学生对于学习产生浓烈的兴趣就需要教师来调动学生学习的积极性,激发学生的学习热情。基于此,本文就让小学高年级语文课堂生机盎然的策略展开探究。

[关键词]小学语文;激励学习;创设环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1541

在语文的教学课堂上,课堂的氛围应该是鲜活的、具有生命力的,然而在现在的小学高年级的语文课堂上则出现了沉默、冷场、教师自说自话等现象。面对教师的提问学生的则是沉默以对,更是让课堂教学陷入尴尬的境地,而此时的教师往往把责任归结于学生的基础差,不爱动脑筋等原因。而我认为要想让语文课堂上学生不在沉闷,就需要教师在调整教学安排的同时,更加合理地激发学生对于学习的积极性和兴趣,这就需要教师要善于去鼓励和引导学生。

一、创造学习氛围

教师可以在教学的过程中,提升整体环境的设置,让学生在潜移默化中接受其熏陶。例如,在板报的设计上要更加贴合教育的内容,每周更换,让学生产生兴趣。实现用环境来激励学生、用环境来辅助学生学习,从而提高学生的学习效率。

教师还可以开展各种实践活动,让学生在实践活动中体会到学习语文的乐趣,同时还能够通过实践或来提升学生的语文能力素质,为学生构建一个良好的语文学习环境,在实践活动中,可以让学生通过文字表达来对其进行记录。学生可以通过实践活动的开展,有效地激发出自身对于学习兴趣 and 感受能力,从而激发学生对于学习的热情。

同时教师也可以在小学高年级语文的教学过程中,结合实际生活为学生提供相关的素材,小学阶段的学生是非常活泼顽皮的,相较于传统课堂的枯燥乏味,他们更喜欢有趣的事物,这就需要教师创新教学手段,比如在课上放一个有关于课堂教学内容的小动画片,再比如学到描述英雄的文章时,可以为学生播放央视对于该英雄的报道,增加学生对于文章内涵的理解。例如,在学习《把铁路修到拉萨去》时,教师可以适当的播放铁路维修过程中的相关影片,让学生理解到修路时的险恶和环境的恶劣,让学生心里有个修好前和修好后的对比,这样就可以使得学生体会到文中表达出的修路的艰辛,让学生更加了解这篇文章的内涵和意义。教师还可以组织学生举办课余活动,可以让学生对文章中的角色进行扮演,让学生可以更深层次地感受到文章中所表达出来的内容和所要传达的思想,还可以举办诗朗诵、辩论赛等活动为学生构建一个良好的环境,进而加强对学生的引导,充分锻炼学生的观察能力和创新能力,全面激发学生对于语文学习的动力。

二、多多激励学生,运用科学有效的教学模式提升整体教学氛围

(一)情感激励

教师在教学的过程中,应该要多多提高自身语言的艺术性,充分彰显出语言的幽默性,对此教师应该在教学的过程中运用情感激励的教学模式来活跃整个课堂氛围。教师在

对学生进行表扬时要有一定的针对性,要基于学生的整体发展,要避免对学生进行公式化的表扬,要基于学生的努力成分和进步空间对学生进行针对性的表扬,让学生养成胜不骄,败不馁的良好品德。可以说,小学语文的教学评价主要是为了提升学生自身的素质能力,并不是对学生进行优胜略汰的等级划分。对此教师应该做到,通过自身的语言情感来激发学生内在的对于语文知识的探究能力,进而激发学生对于学习语文知识内在需求。

(二)适当的奖励,拓展学习

教师在小学高年级的语文课堂中,可以合理的使用奖励机制,利用学生的竞争意识和荣誉心理,激励学生展开学习。例如,在背诵课文期间,教师可以通过给予背诵完成的学生奖励的模式来激发起学生对学习的兴趣。例如,在简述《钱学森》这篇课文中,可以在讲述课文中适当的加入视频讲解让学生可以更加深刻的感受到钱学森的一颗拳拳报国心,也能让自身产生浓烈的爱国情怀。在课文结束时,还可以把《我的中国心》这首歌曲作为奖励放给学生们听,这时,个人认为他们会比得到任何奖励都要自豪、都要开心,而且相对应的对学生进行了爱国教育,可谓是一举两得。

(三)制定科学的教学模式

教师因要合理地应用各种学习手段来提升整体的课堂氛围,在教学中,教师就可以采取结组的方式,来提高学生的参与感的同时活跃课堂氛围。在教学的过程中,教师要明确教学的内容和主题,对具体的内容进行系统的梳理,从而保障学生可以高效展开学习工作,避免学生在学习过程中丧失目标。

教师还应多多展开交流活动,提升课堂的氛围,在结组教学过程中,教师可以给学生充分地讨论和思考的实践,让其对问题进行充分地探究和分析,这样不但能提升课堂的整体氛围还可以增强学生对语文知识的整体认知,提升学生的口语能力和交际能力。

综上所述,要想有效地提高小学高年级课堂的积极性,保证其生机盎然,就需要教师在教学过程中,合理地应用各种教学手段和教学模式,转变传统的教学观念,构建和学生相契合的教学环境,只有这样才能让学生对语文课堂产生兴趣,从而保障教学的高效性,使得学生在优质的环境中进行学习和探究,为学生的长远发展奠定坚实可靠的基础。

参考文献

- [1]高松花.师生互动,让语文课堂生机盎然[J].语文天地,2016(12):25.
- [2]刘颖.运用激励评价让语文课堂生机盎然[J].中华少年,2016(22):79-80.