

初中数学课堂低效成因分析及对策

胡梦琴

(分宜县第三中学 江西 分宜 336699)

[摘要]初中数学教学一直是初中阶段的难点和重点,其对于学生的成绩提高和思维能力培养都非常重要。教师必须认识到初中数学教学效率提高的重要性,并认真的分析和钻研,找到存在的问题,并在教学的过程中不断的进行尝试和实践,找到科学的教学手段。此外,教师教学的时候,还必须重视学生学习主动性的发挥,从而帮助学生更好的进行知识掌握,提高学生思维方面的能力,帮助学生更好的成长。本文主要分析初中数学课堂低效成因分析及对策。

[关键词]初中数学; 课堂教学; 低效; 原因

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1703

引言

在初中教学中,数学这门学科非常重要,数学对学生知识掌握、智力发展以及思维发展都有着非常重要的作用。教师进行初中数学教学的时候,必须认识到数学教学的重要性,从学生学习的实际需要出发选择一些符合教学特点和学生特点的教学策略,帮助学生更好的掌握知识,提高教学有效性。但是当前初中数学课堂教学,教学效率比较低下,这些问题的存在不但影响了教学效率的提高,还给学生更好的成长造成了较大的影响。

一、初中数学课堂教学低效的原因分析

(一) 教师原因

在初中数学教学中,教师是教学的引导者,教师选择的教学方式会直接给课堂效率造成影响。虽然我国已经进行了新课改,但是很多教师受到以往教育理念的影响比较大,还是选择满堂灌的方式来进行教学。教学过程比较刻板,教师不但没有将教学和新课改理念联系在一起,也没有很好的考虑到学生的实际情况。还有些教师对学生成绩过度看重,为了提高成绩,要求学生解答大量的题目,这种训练方式下,即便是学生考出的成绩比较好,但是学生本身的思维能力和学习能力依然无法获得大幅度提高。

(二) 学生原因

初中生年龄比较小,学生自身的学习能力和约束能力都较差,初中数学知识具有明显的抽象性,学生很难理解。并且很多初中生的毅力比较差,若是遇到问题,那么很少愿意耐心的钻研。学生若是没有将相关的概念理解透彻,那么学生很容易忘记自己学习过的知识。此外,有些学生学习习惯比较差,喜欢拖沓,学习也比较马虎,这也直接导致了初中数学课堂效率无法达到预期的效果,给初中数学教学效率的提高造成了较大的影响。

二、提高初中数学教学效率的策略分析

(一) 运用现代教学技术,渲染数学教学气氛

随着新教改的深入进行,多媒体设备的运用越来越广泛,其强大的功能得到教育界的广泛认可。在开展初中数学教学时,合理使用多媒体设备,不仅能提高教学质量,又能激发学生的逻辑思维,提升学生对数学的兴趣,提高学习效率。举例来说,数学教师在开展有关“一元一次不等式的解法”这一单元时,可以将重点题目通过多媒体设备投放到屏幕上,再结合课本上的原理进行解答。如果遇到难度较大的问题时,教师可以组织分组讨论,学生通过交流后得出一个答案,教师将每个小组的答案汇总后,一起投放到屏幕上,进行评析讲解,并引导学生一起讨论自己解题步骤存在的问题,最后放出正确答案,供学生参考。通过这种方式,每一位学生都能参与到课堂教学中,也不存在有学生开小差、走神的情况,每一位学生都能表达自己的观点,相互促进,共同进步,以保证学生的教学主体地位,最终激发学生学习的主动性。

(二) 运用多样化的教学方式

当前的教学方法发展已趋于多样化,有丰富的教学方法可以借鉴使用。教师要转变教学理念,摒弃从前的题海战术以及填鸭式的教法,在教学当中勇于创新与实践,探索多种适用性强的教学方法。就数学的学科特点来说,实践性和讨论性的教学方法是非常适合使用在教学当中的。例如合作教学、分组教学、讨论教学、翻转课堂等。另外,结合学生以及教学的特点,我们在教学过程当中也要思考基于实践的教学方法的创新。例如,在进行合作教学法的时候,要根据学生居住区域、班级人数规模等进行分组。在进行情境教学时,所选取的案例不能直接照搬教材或者其他教师的教法,可以结合中与生活相关的案例事物进行情境的塑造,增加亲切感,让学生更容易融入教学情境中。运用多样化的教学方法,并不是要求教师在教学中运用五花八门的方法,而是要根据初中数学教学的特点、生源以及教学环境的实际状况,整合成为适合初中数学教学的方法。

(三) 进行自主学习

在过去的教学中,教师通常会使用“灌输式”的教学模式,教师讲课,学生听课,他们只能被动地吸收知识。教师在授课过程中不会与学生进行互动,只会一味地给他们灌输知识,这样的教学模式过于单一,并不适合新时代的学生,而创新式教学可以让他们在课堂中发挥自己的主体性,从被动学习转变为主动吸收,让他们学会独立处理问题,积极参与到课堂学习中。在数学课堂中,教师只是课堂的引导者,只需要对思路有偏差的学生进行适当地引导即可。教师应该给学生展示自己的机会,让他们通过上台解题建立数学自信。与此同时,教师还应该侧重培养学生的创新思维,增加学生在课堂中的参与度,每节课给他们固定的思考时间和讨论时间,让他们提出自己的疑问,同学之间互相交流,学会独立解决问题。教师想要提高课堂的学习效率,应该与学生统一思想,因此教师在课堂中应该与学生多交流、多沟通,与学生建立平等关系,这样可以了解学生的学习情况。

结束语

综上所述,在新课改的背景下,教师要抓住契机,通过自我提升与外出进修等多种方式,来转变传统落后的教学理念,学习多样化的教学方式,善用多媒体教学方式,激发学生数学学习的兴趣与热情,打造活跃的课堂,提高当前初中数学教学的有效性,培养学生的数学学科素养,为今后的学习奠定良好的基础,成为新时代需求的人才。

参考文献

- [1]柯丽香.浅谈初中数学课堂合作学习低效的成因及对策[J].新课程,2021(2):133.
- [2]张振安.初中数学课堂合作学习的低效成因分析及对策研究[J].中华少年,2021(34):285.