

# 情境教学在高中英语教学中的实践

高慧娴

(江西省于都中学 江西 于都 342399)

**[摘要]**在新课改的背景下,为了有效提高高中英语的教学效率,应该多采用情境教学的教学方式,通过情境教学的手段可以使教师运用富有生动和真实等特征的情境辅助学生较好的融入到具体的教学情境当中,提高教师在课堂上的教学质量,通常这种手段教学多应用于导入环节,能够比较吸引学生的注意力,促使学生提高自主学习的动力。

**[关键词]**情境教学;高中;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1952

## 引言

随着教育方式的不断改革创新,情境辅助教学是一种新的教学理念,主要的作用是在较短的时间内辅助学生掌握更好的知识内容,能够将知识全方面的理解,使学生的身心发展上有良好的提升。同时还可以打破传统的教学理念,促使学生在高中英语课堂上产生积极良好的学习情趣。希望结合本文的有效探究,能够为学生以后学习英语的道路上打下良好的基础。

### 一、设置问题情境,引导学生思考和表达

学校的目的是育人子弟,教育的目的是让学生在学文化知识的过程中,实现情操的陶冶和自身的人生价值观。然而,传统的教育模式过分追求学生的考试成绩,而忽略了学生学习知识的实际应用价值,导致了比如英语等实用性学科的教学方式偏离了其教学的目的,从而陷入哑巴式的英语教学,在这种比较传统的教育模式下,教师没有让学生成为高中英语课堂的主体,无法提升学习英语的学习兴趣,不能使学生产生自主学习的动力,这种教学方式不能有效的对教学进度迅速的发展,但同时又导致了学生对高中英语丧失学习的兴趣,进而导致教师在课堂上的教学效率低效,学生的学习成绩无法提高,后果显然得不偿失。这就需要高中英语教师重视对学生学习方法的有效指导,让学生口语的表达过程形成英语语言思维。具体的实际方法包括设置与课文相关口语的交流问题等。

例如在《the internet》一课进行讲解时,教师可以让学生充分发挥自身的想象思维能力,并通过想象与联想的方式对课文内容进行提问。同时,教师还可以借助多媒体的教学方式下,导入音频视频等教学材料,进一步让学生的思维能力得到启发。教师还可以创设语内容相关联的问题,让学生通过分组学习进行探究,在学生分组讨论的过程中,锻炼了学生团结协作的学习能力,学生的专注力会被课堂上的教学内容所吸引,同时由于问题设置的生动性,学生还能够发散思维能力,这有效的提升了学生思维能力的提高。

### 二、利用课堂教学互动构建情境

英语课程在高中教学方面是一门重要的学科,英语教学的目的是锻炼学生的语言思维能力,并能够实现学生用第二语言进行简单的表达和交流。这就需要高中英语教师在课堂的教学上结合教学内容设置相应的教学情境,让学生在互动的情境模式下启发学生开口表达和交流的能力。由于英语本身不是母语,而高中的学生处于敏感时期,自尊心好胜心都比较强,心理方面比较脆弱的成长阶段,因此教师应当注重对学生进行有效的引导和启发,鼓励学生擅长用英语与其他人交流,并告知不用担心犯错,要大胆的说出来,才能锻炼自身口语的表达与交流能力<sup>[1]</sup>。

例如在《teenage life》这一课进行讲解时,教师可以引导学生对课文的内容进行分组的讨论,并总结课文的中心思想。这种方式能够让学生在开放性的问题中锻炼自身的英语表达能力和口语交际能力。然而,因为部分学生觉得自身学习能力差而心理上产生自卑,教师要单独对其进行有效的指导,此外,采用多媒体播放视频的方式较好的锻炼了学生的英语听力能力,并通过视频构建互动式的课堂情境也是构建高中英语教

学情境的有效方式。以此,在教师上课的过程中,要充分调动学生学习英语的积极兴趣,教师应更多关注对教学情境互动环节的应用,对学生的心理发展也要时刻观察。除此以外,部分学生的英语成绩比较差,促使这些学生对英语教师和教育课产生畏惧的心理,这种心理会使学生在英语的课堂上与考试成绩产生不利于与学好英语的影响,从而形成恶性循环。因此,教师在课堂上要重视师生之间良好的互动氛围,争取让全班的学生都能全身心的投入英语课堂当中,积极努力的学习英语知识,提高自身的学习效率。

### 三、利用不同英语知识构建情境

情景教学在教学方面虽然能达到良好的教学效果,然而,相同的教学情境并不一定适用所有的高中英语教学内容,中就需要高中的英语教师结合不同的教学内容,开展不同的教学情境,从而提升教学情境的有效性<sup>[2]</sup>。

例如在《music》一课进行讲解时,教师可以结合课文的教学内容,让学生进行在创设情境下的口语交流,在进行写作的教学时,教师可以将主题设置为民间习俗,自然景色,人文色彩等贴近学生实际生活的内容,在进行阅读教学时,教师可以将阅读的材料,通过原有的内容进行二次创作,如可以结合一些文章改编成剧本的形式要求学生用英语的方式进行表演,在听力教学时,教师可以多选择一些重视听力方面的素材,让内容比较贴合学生的生活,挑选一些符合学生层次听力材料辅助学生听力水平得到有效的提高等等。这种不同类别的教学情境有助于提升高中英语教学的针对性,有效的提高了英语教师的教学质量,让学生各方面英语能力得到有效的提升。

### 四、利用实践教学构建情境

实践教学活动在高中英语教学中起着至关重要的作用。教师通过多样化的实践教学构建教学情境,帮助学生在实践活动中强化对学习知识内容较好的掌握与理解。教师通过构建不同的教学情境,有效的帮助学生较好的理解难得语法知识。因此,情境教学的根部目的在于模拟真实的英语语言环境,从而让学生在真实的情境中运用英语进行语言上交流。所以教师要多带领学生参与与英语相关的一些社会实践活动,让学生在真实的英语情境中认识到口语表达能力的重要性<sup>[3]</sup>。

### 结束语

以上概述,通过对高中英语实践的探究,高中英语教学应注重应用情境教学的手段完成教学目标,这能够大幅度提升课堂知识的趣味性,让学生有自主学习英语的兴趣,教师可以结合具体的教学内容,联系学生的认知水平和个性,发挥学生课堂上的主体作用,为学生开创科学化的教学情境,促使学生的学习质量得到有效的提升。

### 参考文献

- [1]梁东文.创设情境调动小学生英语课堂学习兴趣的行动研究——以南开区某小学为例[D].天津师范大学,2020.
- [2]易敏.情境教学构建高中英语高效课堂[J].中学课程辅导(教学研究).2020,(8).108-109.
- [3]陈碧玲.调动学生积极情感,促进初中英语高效教学[J].读与写.2020,(15).140.