

# 小学数学教学中培养学生思考能力的几点做法

陈海珠

(江西省九江市武宁县豫宁学校 江西 九江 332300)

**[摘要]**培养学生的思考能力是小学数学的重要教学目标之一。要实现这一目标,就需要给学生创设一个舒适、和谐、民主的课堂氛围,激发学生乐于思考的兴趣;创设思考的机会,引导学生善于发现问题,学会思考;教师要把握好时机,指导学生思考的方法。对此,笔者结合小学数学实际谈几点做法和体会。

**[关键词]**小学数学教学;思考能力;几点做法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.639

## 引言

数学与我们的生活联系极为密切,生活中的数学问题随处可见,这为我们的数学教学提供了丰富的教学资源。另外,数学是一门综合性极强的学科,所以,在小学数学教学中,教师不能将授课内容局限在知识点和公式上,更重要的是让学生能够将这些知识有效的运用到生活实践当中,为日后的学习和发展打下良好的基础。但是,从小学数学课堂教学来分析,大部分教师在教学理念和教学方式上都是应试教育,无法满足学生对数学知识的需求。而通过多年来的教学实践,笔者发现,在数学教学中培养学生的数学思维能力是非常必要的。

## 一、数学思维能力的概念

数学思维能力,是认知能力的一种,是用数学的观点去思考问题和解决问题的能力。具体包括观察能力、比较能力、抽象能力、运算推理能力以及分析和概括能力等。数学本身就是一门十分抽象的学科,需要学生具备一些思维能力,才可以自行分析和消化数学知识,并能推理事物间的关系,但是受文化因素、儿童的生理年龄和受教育情况的影响,儿童的数学思维能力发展受到一些阻碍。

## 二、小学数学教学中培养学生思考能力的几点做法

### 2.1 激发学生的学习兴趣,引导学生积极思考

小学生正处于爱玩爱幼的阶段,学生愿意积极参与自己感兴趣的活动。所以,在教学的过程中,教师要培养学生的独立思考能力,采取科学高效的教学方法来激发学生对数学学习的兴趣。一旦学生对数学产生浓厚的兴趣,就会在兴趣的带领下对数学进行深入思考,全身心地投入数学学习中。这样的方式能够有效培养学生的独立思考能力。传统的教学模式与当今教学的要求在一定程度上不匹配,教师在教学的过程中要采用新的教学模式,比如将教学与生活进行紧密结合、积极利用现代化信息技术、创设情景等,给学生创设丰富多彩的教学环境,提高数学课堂的趣味性,以激发学生的求知欲望,引导学生积极参与数学学习活动。

### 2.2 以“问”促“思”使学生学会思考

在数学教学中,教师不能包办代替,应该精心设计问题,以“问”促“思”,或引导学生发现问题,并通过思考来解决问题。例如,在教学“长方形、正方形的认识”时,教师不要直接告诉学生长方形、正方形的一些基本特征,而是通过提问来引导学生认识、了解长方形、正方形,从而总结出图形的特征。如提问“请同学们数一数长方形、正方形各有几个角?各有几条边”“请同学们量一量每个角的大小以及各条边的长度,然后比一比角的大小和边的长度,说一说你发现了什么规律”“同学们可以把正方形和长方形的纸片对折后进行比较,然后比较一下对边的长度”等问题,通过这样的提问,唤起学生主动思考的情感,激发学生主动探索的强烈欲望。学生通过动手测量、比较大小和长短,积极思考,最后总结出

“长方形、正方形的所有角都是 $90^\circ$ 。”“正方形的四条边同样长”“长方形的对边同样长”等结论。

### 2.3 利用探究性的数学实践,自主思考

在探究性的数学实践中,小学数学教师要尽可能地给小学生创造自由的空间,一方面丰富数学时间的内容和形式,另一方面拓展实践范围,帮助小学生认识自我。数学实践不应该局限在课堂上,还应延伸到课外,要课内外、校内外相结合。在课堂上,小学数学教师可以开展动手操作实践,让小学生借助学具和教具,将抽象的数学概念形象化,化难为易。小学生在实践中动眼观察、动手操作、动脑思考、动口叙述,通过各种感官学习数学知识,独立思考数学知识。课堂上的实践资源是有限的,当课堂实践无法达到教学预期时,小学数学教师就要发挥校园实践的优势,利用校园的财产资源、生命资源和各种数据进行学习实践,让小学生亲身体验和感悟,提高小学生参与社会活动的的能力,学会独立思考。数学来源于生活实践,又应用于生活实践,小学数学教师要鼓励小学生走出校园,走进社会,走进生产生活中,在真实的情境中运用数学知识,共享优质教育资源,让校外实践成为培养小学生独立思考能力的新天地。

### 2.4 结合生活实例,提高学生的思考能力

数学学习与实际生活息息相关,数学教材中的教学内容都是以具体的生活实例为引导,让学生在熟悉的问题和情境下学习数学知识。小学阶段的学生思维和动手能力还未发展成熟,依然需要教师和家长的引导,他们渴望了解新鲜事物,渴望对新鲜事物进行探索,通过探索了解其中蕴含的道理。教师可以适当利用学生的这一特点,将数学中复杂的知识变得简单明了,从而使学生更好地认识和理解相关知识。此外教师还要加强数学与现实生活的联系,通过实际例子让学生了解数学知识,积极引导独立思考,切实提高他们的学习能力。

## 结束语

总而言之,在小学数学教学过程中,教学成绩只是教学成果的一部分,在实际的教学工作中,提升学生的独立思考能力更重要,这是提高学生学习积极性的有力保证,同时能够有效突显学生的主体地位,学生发挥主观能动性、积极参与教学活动有利于活跃课堂氛围,提高教学质量。要明确的是,培养学生的独立思考能力不是一蹴而就的,而是一个漫长而艰巨的任务。

## 参考文献

- [1] 蔡宝珍. 关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题探究[J]. 考试周刊, 2020, (4) (94): 57-58.
- [2] 陈美英. 如何在小学数学课堂中培养学生独立思考能力[J]. 科幻画报, 2020, (4) (11): 106.
- [3] 凌玉礼. 小学数学教学中高年级学生思维能力的培养[J]. 数学学习与研究, 2020, (4) (24): 20-21.