

高中生物教学中核心素养的培养策略

刘小强

(山东省金乡县第一中学 山东 金乡 272200)

[摘要]社会发展越来越迅速,社会对人才的需求和培养也呈现出全面发展的特征。核心素养是学生未来成长和发展必不可少的能力,也是当前素质教育的重要内容。各学科教学都不能局限于书本知识的传授,更要培养学生的思维品质和综合能力,生物学科也不例外。在高中生物教学中,教师要注重培养学生的核心素养,挖掘潜能,引导发散思考。对此,本文分析了高中生物核心素养的培养现状及意义,并提出有效的培养策略,供相关教师参考。

[关键词]高中生物;核心素养;培养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1382

高中生物核心素养的内容包括生命观念、科学研究、理想思维和社会责任,要求学生能够掌握基本的生物知识,学会推理演绎,具备动手操作能力、自主学习能力等,还要培养自己的感性素养,如社会责任感。对此,教师要抓住教育契机,结合学科和学生的特征,把核心素养贯穿到教学的全过程,切实提高学生的生物核心素养。

一、高中生物核心素养的培养现状及意义

在课程改革背景下,提高学生的学科核心素养成为热门话题,但由于教师对核心素养的理解不够,还没有探索到良好的教学手段培养学生核心素养。部分教师没有把核心素养的培养作为教学目标,重心放在提高教学质量方面,注重高考解题技巧的传授。还有的老师虽然对核心素养有所了解,也制定了相应的计划,但是教学方式差异不大,效果并不显著,也没有考虑到学生适应能力。

核心素养体现了学生的综合素养和优秀品格,是学生想要适应社会所具备的。生物核心素养包括科学思维、生命观、生物观等内容,学科与生活的联系性较强。培养学生高中生物核心素养需要循序渐进,并渗透在教学的各个环节。

二、高中生物教学中核心素养的培养策略

(一)完善基本概念,构建知识体系

高中生物学科知识点繁杂,覆盖面广,需要学生理解记忆并灵活运用。零碎、相似的概念和知识点增加了学生的学习难度,容易搞混,消磨学习热情。对此,教师要立足生物学科特征,完善基本概念,促进学生知识体系的构建,进而培养各方面能力。例如,在教学《细胞器—系统内的分工合作》这一课中线粒体相关知识时,教师首先要引导学生分清楚细胞器、细胞质、线粒体等概念,接着介绍线粒体的组成、位置、膜结构和功能,最后总结整理线粒体的生物特点。其他细胞器的学习也参考这样的方法,最终对本章知识进行归纳^[1]。

(二)创设探究情境,培养思维能力

学生的自主学习能力是生物核心素养的重要内容,教师要设计教学活动,创设情境,给予学生思考探究的空间和机会。生物学科还包含了逻辑思维、模型方法、形象思维等理性思维,在教学过程中需要把培养学生思维作为重要目标,学生遇到学习难点,教师及时给予思维点拨。例如,在教学《植物的光合作用》时,教师可利用多媒体设备展示植物生长的过程,引导学生思考植物在做光合作用时所需要的条件和产物。学生看到植物神奇的变化,会诱发探索的欲望,想要探究生物知识。

(三)强化实验操作,培养动手能力

学生的自主学习能力是生物核心素养的重要内容,教师要设计教学活动,创设情境,给予学生思考探究的空间和机会。生物学科还包含了逻辑思维、模型方法、形象思维等理性思维,在教学过程中需要把培养学生思维作为重要目标,学生遇到学习难点,教师及时给予思维点拨^[2]。例如,在教学《植物的光合作用》时,教师可利用多媒体设备展示植物生长的过程,引导学生思考植物在做光合作用时所需要的条件和产物。学生看到植物神奇的变化,会诱发探索的欲望,想要探究生物知识。

(四)联系生活实际,培养学科素养

学习知识的最终目的是把知识和能力在现实生活中灵活运用,生物学科研究生命相关内容,更是与我们的生活关系密切。因此,在教学时,教师要把知识与生活相联系,构建生活化教学模式,融入多元化生活元素到生物教学中,吸引学生兴趣,降低学习难度。每讲完新知识点后,教师可以综合社会热点,联系生活现象,引入一些生活问题,并用学科知识解释,帮助学生理解、巩固知识,提高知识运用能力。例如,在教学《光合作用原理的应用》这一课时,教师可提问学生:温室大棚用的薄膜是什么样的?无色还是浅蓝色?选用它的原因是什么?或者教学《生态系统》时,教师可联系垃圾分类活动,提问学生垃圾分类对生态系统的影响,进而培养学生的责任担当^[3]。

结束语

综上所述,在核心素养引领下,高中生物学科教学会得到优化,不仅提高教学的实效性,还能培养学生多方面能力,促进全面发展。核心素养的培养不能立刻见效,需要教师的长期努力探索和实践。为了更好地培养学生核心素养,生物教师可完善基本概念,构建知识体系,创设探究情境,培养思维能力,强化实验操作,培养动手能力,联系生活实际,培养学科素养。

参考文献

- [1]赵中研,任杰.高中生物教学中学科核心素养的培养策略研究[J].华夏教师,2019(25):16-17.
- [2]马生君.关注学科核心素养,优化生物教学策略——基于高中生物教学实效性的思考[J].教育观察,2019,8(29):96-97.
- [3]杨荣.高中生物教学中核心素养培养的思考与实践[J].教育观察,2020,9(19):64-65.