

高中体育深度合作学习中教学领导力的转变分析

高华庆

(威县教育局教研室 河北 威县 054700)

[摘要]随着我国经济社会的发展,人们对学生综合素质水平能力的要求也变得越来越高了。对于高中体育课程的教学而言,基于深度合作学习中教学领导力的转变不仅可以有效的调动学生学习的动力,让学生积极主动的参与到体育课程的教学之中,而且还能有效的满足新课改对于高中体育课程的教学要求,这对于培养和提高学生的体育综合素质水平有着重要的作用。但是据笔者了解,目前有一部分的高中体育教师不知道如何转变深度合作学习中的领导力,甚至有一些高中体育教师还没有意识到深度合作学习中教学领导力转变的作用和优势,这不利于培养和提高学生的体育综合素质能力水平。基于此,笔者以自身的教学实践来说明,如何在高中体育深度合作学习中转变教学领导力,希望能够给相关的高中体育教师提供参考。

[关键词]高中体育;深度合作学习;教学领导力;转变

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1482

伴随着我国新课改工作的进一步落实和推进,人们对高中体育课程教学的要求也在逐渐提高着。我们都知道,随着社会的进步,教师对学生的教学方式也出现了很大的变化,尤其是在教和学的方向上,这就使得了相关教师对教学课堂的认知也出现了一定程度的变化,对于高中阶段的体育课程而言也不例外。虽然如此,但据笔者深入的调查发现,部分的高中体育教师知道自己要去改变改变传统的教学形式,但是却不知道从哪里入手进行改变以及做出什么样的改变。为此,这相关的高中体育教师可以从深度合作学习来入手,加强教学领导力的转变,使得高中体育课程的教学更加契合学生学习的需要,满足了学生的学习需求,从而实现学生体育综合素质能力水平的培养和提高。

一、以跳绳为例,研讨如何开展深度合作学习

(一)由于受到传统教学模式的影响,在以往的体育课中都是强调学生的运动,很多高中的体育教师只关注学生是否达到了既定的运动强度又或者是相应的运动量,并且主张用课堂练习的方式来进行。若是高中体育教师只关注和注重怎么样才能让学生活动起来,进一步的去加强学生的运动技能锻炼,关注教学的目标和内容实施的落实情况,这就很容易会导致教师忽略学生对知识内容的建构以及学生在学习过程之中所出现的心理变化。

(二)传统高中体育课程的教学过程:不全面的情境导入;高中体育教师对学生讲解相关的体育活动,并给学生做出标准动作的示范;学生对教师教学的动作进行模仿,然后教师进行纠正和点评;对课堂教学内容进行总结。

(三)在深度合作学习过程中“垫排球”运动的教学方案:首先让部分学生参与到垫排球活动之中来,然后再让其他学生参与到垫排球的活动中,最后让学生进行自由的垫排球训练。

(四)在高中体育深度合作学习中对教学进行评价的方面:

- 1.深度合作学习的目标:具有挑战性、目标清晰、学生和学生之间关系融洽。
- 2.深度合作学习的方法:能够满足学生的学习要求、学习方法多样化、小组组合搭配合理。
- 3.深度合作学习的管理:能够井然有序的进行教师布置的任务。
- 4.合作小组组建的依据:小组组建合理、能够有效的完成教师布置的教学任务。
- 5.合作小组学习的评价:公平对待各个小组、评价注重学习的过程。

二、深度合作学习中在教学设计和评价层面对教师教学领导力的要求

(一)基于学生和教材之间的联系来设置教学内容

高中体育教师基于深度合作学习过程中对教学内容进行设置的时候,首先可以先让学生对问题进行研讨,对教材形成一致的认识;其次是根据学生的学习能力和基础能力;最后是根据小组的学习评价以及个人的学习反馈来总结。从而使得教师可以基于学生的实际情况来对教学策略做出改变,意识的自己教学中的不足,不断的建构自身的认知体系。

(二)评价理念对体育教师教学领导力的转变

高中体育课程教学中的深度合作学习的评价注重公平意识的体现,相关的高中体育教师在对教学内容进行设计的时

候,需要注意设置体育考核的评价标准,使其具备客观性、合理性以及差异性,这样就可以实现根据学生自身存在的差异来实现公平的评价。在这样的基础上,高中体育教师就可以有效的调动出学生在体育学习过程中的动力。

高中体育课程教学中的深度合作学习的评价注重过程意识的体现,相关的高中体育教师在对教学内容进行设计的时候,需要不断的去收集相关的教学反馈以及各种对教学有帮助的信息,尽可能的去改变学习小组存在的问题。当然,最重要的还是要仔细的对学生的学习状况进行观察和反思,从而教学过程的宏观和微观的结合。

高中体育课程教学中的深度合作学习的评价注重内在意识的体现,相关的高中体育教师在对教学内容进行设计的时候,需要将学习内容和学生的兴趣爱好结合起来,让学生在体育课程的学习之中感受到快乐和愉悦,营造出会活跃的课堂教学氛围,这样就更有利于学生对体育的教学内容进行学习。

三、在高中体育深度合作学习中教学领导力转变的方向

(一)课堂教学应当具有前瞻性

相关的高中体育教师不应当只停留在教材的前瞻性上,更多的是重视起学生自身发展以及课堂教学全过程的前瞻。在学生进行深度合作学习的过程之中,要求学生在合作学习的过程之中所思考的问题必须具有前瞻性。

(二)课堂教学应当具有创造性

相关的高中体育教师不应当只停留在教材的创造性上,更多的是重视起学生在参与课程知识学习中的这一系列过程。在学生进行深度合作学习的过程之中,要重视对学生的知识建构能力的培养,让学生具备创造性的思维参与课程内容的学习。

(三)课堂教学应当具有对话性

相关的高中体育教师应当从学生的语言、动作以及和学生进行交流的各个层面来对学生进行观察,但是教师需要注意的是,这种对话的形式是建立在双方平等的基础上进行的。当然,体育教师也可以通过构建情景的方式来让学生在深度合作学习进行对话,深入的对学生进行观察。

四、结束语

综上所述,目前我国在高中体育深度合作学习中教学领导力的转变上还存在很多的问题和不足,如:有一部分的高中体育教师不知道如何转变深度合作学习中的领导力,甚至有一些高中体育教师还没有意识到深度合作学习中教学领导力转变的作用和优势,这不利于培养和提高学生的体育综合素质能力水平。为此,这就需要相关的高中体育教师对如何开展深度合作学习进行研讨,明白深度合作学习中在教学设计和评价层面对教师教学领导力的要求,知道高中体育深度合作学习中教学领导力转变的方向等。只有这样,才能在高中体育深度合作学习中实现教学领导力的转变。

参考文献

- [1]王浩民.高中体育教学中的合作学习[J].学周刊,2015:69.
- [2]黄志创.初中体育深度合作学习中教学领导力的转变[J].师道:教研,2020:42-42.
- [3]蒋静.试论高中体育教学中的合作式学习[J].《读天下(综合)》,2018:107-107.