

# 探讨合作学习在初中英语教育教学中的应用

左莎莎

(江西省南昌市红谷滩区腾龙学校 江西 南昌 330038)

**[摘要]**在传统英语教学中,学生的主要学习方式是听课。当学生以这种方式进行学习时,他们无法拥有更多学习上的自主性,也很难获得更多锻炼的机会,这种学习方式限制了学生的全面成长。为了使学生更好地成长,教师在授课过程中开始采取“合作学习”的授课方式,把更多的学习自主权交给学生,让学生获得更多锻炼的机会,从而促进学生全面成长。

**[关键词]**合作学习; 初中英语教育; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.681

## 引言

英语这门语言长期以来适用于国际交流,它不只是一门学科课程,更是促使学生走出国门以及培养他们与社会接轨能力的有效渠道。教师将合作学习方式应用到初中英语教学中,对于教学效果的优化有着极其积极的现实意义。具体来说,它可以全面凸显学生的主体地位,帮助学生更快构建完善的知识架构,还能够强化学生之间的交流和互动,让学生在互帮互助中共同完成教师布置的任务,从而实现共同进步。对此,新时期的教育工作者应当深刻认识到合作学习的重要价值,并且通过行之有效的方法将其真正落到实处。

## 一、构建合理的合作小组

在初中英语教学当中,进行小组合作学习的前提是要对学生进行合理的分组。教师要考虑几点,首先是要保证人数的合理性,一般情况下,根据教材的内容和学生的情况,以不超过六人为宜,人数过多,则不利于小组内的成员充分的交流合作,而人数过少则会导致交流过少。其次,教师要考虑分组的原则。保证每个小组之间的差距不大,组内的人员要有一定的层次性,要尽可能地将不同性别、不同性格、不同学习能力的学生组成一组,增加小组成员的多样性,这样小组成员之间可以达到优势互补的目的。最后,要制定明确的活动规则和成员角色。在对学生进行分组之后,教师要指定一个组长,全面的负责本小组内的活动,检查小组成员的活动情况,对于成绩中等的学生则可以作为小组的发言人,代表整个小组进行汇报,而成绩较差的学生则可以作为记录员,将每个学生的发言记录下来,这样有助于提升学生的英语水平。例如,在学习英语单词的时候,教师可以根据学生的实际情况,分成5人一组,在学习tonight这个单词的时候,可以让小组的成员想一想含有ight字母的单词,并将其写出来,看一看哪个小组想到的单词最多。为了更好地取得小组比赛的好成绩,每个小组成员都会绞尽脑汁,积极参与,互相交流,这对于提升学生的合作能力和英语知识水平都是有幫助的。

## 二、契合教材重点有效布置任务

除了科学合理的小组分组外,小组学习任务的布置同样至关重要,这是小组合作学习有效与否的关键所在。有不少教师在开展小组合作学习的时候学习任务的布置没有与教材重点或学生学习水平进行有效的契合,导致学生在小组合作学习中无法获得实质性的收获。对于小组合作学习任务的布置,教师在教学过程中需要注意以下两点:首先就是充分契合学生的知识基础和学习能力进行学习任务的布置,即所布置的学习任务需要让学生能够通过一定的努力来完成。这样的任务布置能够让学生在思考探究中深化知识理解,同时还能够让学生在成果获得中提升学习自信心和成就感。例如在“school and friends”一课的教学中,教师就可以为学生布置“总结be动

词的用法以及通过实践对话来提升自身知识应用和口语表达能力”这样一个学习任务。这一学习任务的难度不大,但是需要学生通过讨论来总结具体知识点,以及通过合作对话来练习口语表达,因此其能够有效促进学生综合素养的提升。其次就是充分契合教材重点来布置学习任务,即所布置的学习任务需要让学生在探究学习的过程中更好地掌握教材重点知识。例如在“family and home”的教学过程中,教师就可以为学生布置“探究教材课文中几个重点句型的用法,并举例说明”这样一个学习任务。在这一学习任务的引导下,学生需要积极阅读课文以及查找相关资料,并展开小组讨论,以此来获得最终的结论。这个过程对于学生自主学习能力的提升大有裨益,也基于此,合理的小组合作学习任务布置能够让教学变得更具实效性。

## 三、建立多元化的评价机制

教学评价是整个教学中不能忽略且不能缺少的,它能让学习及时发现自己在学习过程中存在的问题和不足,并有针对性地进行学习或改正。因此,在合作学习模式下,我们要建立多元化的学习评价机制,让每一名学生在合作学习的过程中找到学习的乐趣,找到高效的学习方法。比如,在合作学习完“My favorite season”这一课后,老师可以采用不同的评价方法,让每一个小组都有自己努力的方向,都能看到自己在学习探究过程中存在的问题和不足:譬如第一小组,可以先让组内成员自评,老师进行点评;第二小组,可以让组内成员互相评价,让小组长进行点评,老师进行鼓励性总结;第三小组可以让邻桌的同学说一说在合作学习中看到的问题和不足,老师进行问题解答并提出要求。这样,每个学生就能意识到并接受自己学习中存在的问题和不足,从而尽快改正。因此,作为一名英语老师,要积极运用鼓励性的语言引导学生,帮助他们树立学习上的自信心。

## 结束语

总而言之,小组合作模式相比传统教学方式而言,是一个全新的变革与突破,真正彰显出了“以生为本”的教学理念。在初中英语教学中,小组合作模式的应用时间虽然不长,不过成效非常明显,所以广大英语教师需要积极应用,并结合实际教学情况对其灵活调整与优化,力争最大化地增强初中英语教学质量。

## 参考文献

- [1] 赵明芳. 小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2020, (4) (48): 20.
- [2] 于爱飞. 初中英语合作学习教学策略探究[J]. 中学生英语, 2020, (4) (48): 57.
- [3] 饶英华. 基于合作学习的初中英语学困生转化策略[J]. 新智慧, 2020, (4) (35): 105-106.