

打造多维度课堂观察，促进新教师专业发展

许秋雪

(肇庆市奥威斯实验小学 广东 肇庆 526061)

[摘要]课堂观察是一种有效的教学监控手段，也是教研活动时可借鉴的一种高效评价范式和教师专业成长的新“法宝”。作为一种新的听评课形式，近年来受到一线教师的关注和学者的青睐。多维度“课堂观察”不仅能够激发教学科学研究的新思维，还能修正课堂教学的小缺陷，促进学科体系新框架的重建。

[关键词]课堂观察；语文学科教研；专业发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.747

“课堂观察”源于西方的科学主义思潮，是一种研究课堂的方法，发展于二十世纪五六十年代。课堂观察是指研究者或观察者带着明确的目的，凭借自身感官以及有关辅助工具、直接或间接从课堂情境中收集资料，并依据资料作相应研究的一种教育科学研究方法。笔者所在的学校和学科组对这种专业的课堂观察方式进行了几年的实践和研究，取得了较好的效果，特别是在促进新教师专业成长方面发挥了重要作用。课堂观察听评课模式的出现，正好为我校新教师听评课指明了方向，有效促进了新教师的快速成长。

一、实施多维度课堂观察，开启语文学科教研新征程

课堂观察，观察什么呢？第一个观察对象是课堂学习的积极参与者、主动构建者——学生，从“课程”出发，以“有效”为目标，观察的内容涵盖了课前“准备”和课堂“倾听”“互动”“自学”等活动，活动是否“有效”看“达成”，可从“行为”“程度”和“习惯”“态度”四个方向去观察学生。第二个观察对象是课堂教学活动的组织者、引导者、促进者——老师，同样从“课程”出发，以“有效”为目标，观察的内容包括整体“环节”安排、教学信息“呈示”、师生“对话”、学习“指导”和教学“机智”。从有哪些“行为”和行为“怎么样”两个方向去观察。这样一来，观察什么，如何观察便有了指引，解决了评课“从哪下手”的难题。

多维度观察点的确立像给新老师吃了一颗定心丸。以新教师邓汉斌老师执教的《“生命”主题单元整合》课堂观察点的确立为例。老师们从不同角度选择了观察点进行观察量表的设计。许铭芝老师选取了“课堂教学资源利用的有效性”为观察点，龙桂芳老师选取了“教师提问的层次性与实效性”为观察点，徐思雯老师选取了“学生课堂朗读的有效性分析”为观察点等，并且在课堂开始前每位老师根据自己所选取的观察点设计观察量表，明确分工。然后带着各自的研究目的走进课堂，从各自的角度进行课堂观察。

与以往的评课不同，课堂观察不是为了评价别人教学的优劣，而是通过观察他人的课堂来反思自己的课堂实施，从而提升自己的教学理念和教学行为。比起自己亲自上阵，省时省力，但同样可以从别人的案例中获得实践知识，汲取他人的经验，改进自己的教学技能，提升自己的专业素养。另外，课堂观察需要团队的精诚合作，不同教师看待问题的角度不同，对课堂行为的解释也就不同，不同教学观点的碰撞有助于“研讨”氛围的重建，有利于一线教师深入发掘和探讨课堂教学各方面的小问题，从而拓展了教师的眼界和创新了教学科研的新思维，提高科研课题的针对性和实效性，提升学校教师队伍的整体科研水平，优化课堂教学，提升教学质量。

二、实施多维度课堂观察，促进听课者和评课者双向发展

多维度“课堂观察”听评课模式与传统的听评课方式有所不同，听评课观察点选取更有针对性、目的性，评析指向性更强，不仅能够让听课者真正受益，一系列可见的数据和有理有据的建议也能让授课者更加信服，大大提高听评课的效率，促进了听课者和评课者的双向发展。立足于课堂观察的评课方式

显示出来的优势，大大激发了新教师参与听评课的探索和参与热情。

以前面邓老师的这节课为例，新教师邓汉斌老师执教《“生命”主题单元整合》一课结束后，他简单地谈了自己的教学设计、课后感受和需要改进的地方。紧接着，负责课堂观察的老师分别从自己课前所选取的观察点，如“老师提问的数量、类型、呈现的方式、拓展的时机、拓展的形式，老师单方面讲解、师生共同互动、学生独立思考等时间分配，学生发言人数和举手人数，学生的表现、练习反馈”等等，汇报了各自仔细观察并记录的翔实数据，再根据数据分析教学行为和成果，并给予教学建议。因为负责课堂观察的老师都是凭借手中的一连串数据说话，所以点评丝丝入扣，分析精彩纷呈，建议也有针对性。课堂观察的老师多方面的数据呈现和多角度的教学建议，给执教的邓老师很大的启发，他表示如果融合老师们的建议，整个课程设计会更加完善，实施过程会更流畅，课堂结果会更加贴合教学目标。

三、实施多维度课堂观察，抓住“症结”，修正课堂教学小缺陷

一堂好课很出彩，成功在哪里？一堂失败的课又是哪些环节出了问题？对于新教师来说，评价一节课的好坏大部分仅停留于一个笼统的印象。究其根本，是因为缺乏一把度量尺。而课堂观察有着明确的思路：确立主题——明确观察点——呈现现象——归结原因——探讨对策，这个思路既有现象的陈述，也有原因的分析，既有问题的发现，也有对策的探讨和实施，特别能够围绕课堂教学的一些细节问题，用数据说话，真正实现深层次的教学探究。

以前面的邓老师的这节课为例，负责“教师上课巡视的路线”观察任务的教师通过观察记录发现，邓教师行走的路线主要集中在教室的中间，对坐在课堂两边边缘的学生关注度不够，个别学生多次举手，而邓老师却没有发现，后来邓老师也由此反思平时的课堂教学中可能也有这个问题出现，所以欣然接受了同事的建议。因为评课的老师有理可依，有据可循，执教老师能够通过一系列数据清楚地看到自身教学行为上的不足，对建议自然也能心悦诚服地接受。

在课堂观察中，当观察者观察到某些教学现象时，自然会联想起自己的某些教学情景，从他人的成功或失误中吸取经验和教训，并即时生发出基于自身的教学理解和实践的教学假设。当专业的课堂观察在每一次课堂观摩中运用，成为教师教研生活中必不可少的重要部分，那每一位老师得到学习研究、专业成长的机会也就多了，也促使着老师从经验型向反思型的实践者转变，催生教学机智和教学智慧的互惠与共享，提高教师研究的有效性。

参考文献

- [1] 刘东晓. 基于中小学课堂教学行为数据分析的创造性问题探析[D]. 中央民族大学, 2016.
- [2] 陶芸. 例析课堂观察在教学中的应用价值[J]. 新课程研究, 2019, (4) (06): 74-76.