

浅谈在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

朱茜

(南昌市建新学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 阅读是小学语文教学的重要组成部分,也是小学语文老师的重点教学任务。通过阅读,学生可以提升理解能力和逻辑思维能力,让学生的感情得以抒发,学生可以在阅读的过程中了解人文知识,开阔视野,了解世界。阅读是对学生心灵的洗涤,帮助学生陶冶情操,让学生在文章中感受家国情怀。本文通过小学语文教学对如何培养学生的阅读能力做出了分析与总结。

[关键词] 小学语文; 阅读; 逻辑思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1685

良好的阅读能力是指学生能够在阅读的过程中提取重要的信息,掌握文章的脉络和中心思想,了解作者要表达的情感,并且能够对所收集的信息加以整合的能力。在目前的教育中,部分的小学语文老师没有了解正确的阅读教学方法,使得教学模式无法得到创新,学生的学习效果也不理想。根据新课改的要求,语文老师要培养学生的自主学习意识,了解学生的困难和需求,让学生能够对阅读产生兴趣,培养学生的创新意识和探索精神,让学生能够逐步的提升阅读能力。

一、影响阅读能力的因素

(一) 基础知识因素

阅读的基础是语法和词汇。阅读如同一座高楼,词汇则是根基,如果想要顺利的阅读文章,首先就要掌握足够的词汇,这样才能够将文章读顺,读通。所以老师的首要目标就是帮助学生扩展词汇库,保证学生能够拥有阅读的基础,这样学生才会理解文章的大意。目前,许多的学生都把教材当做阅读的重点,忽略了课外书的重要性,使得学生并没有足够的文化底蕴,跟不是老师的讲解,导致阅读能力也逐步的降低。阅读面窄、阅读量小等问题都造成了学生没有足够的知识储备,使得学生的阅读能力偏低,无法提升阅读效率。对此,老师要为学生扩展知识体系,让学生增加阅读量,扩展学生的思维和视野,让学生能够了解的更多,更全面^[1]。

(二) 阅读能力方面的因素

理解能力是阅读的基础,也是影响智力的关键因素。理解就是读者通过文字和符号结合自己所学的知识将其中的内涵挖掘出来。阅读不仅是信息的提取,而是通过想象、分析、推理、整合等能力领悟文章的精华。小学生的阅读理解较为简单,就是读懂文章,了解作者要表达的信息,了解中心思想。如果学生在阅读的过程中掌握不了文章的思想,即使读通了文章,阅读的效率也无法提升。高效的阅读不仅是对文章有所理解,更是感受文章的思想,这样才是真正的参透了文章。

(三) 阅读情趣方面的因素

阅读是完成行为的动力,它可以帮助学生接触新的事物,并且能够投身其中。小学生如果对阅读产生兴趣,就会自发的学习、阅读,不仅可以减轻学业的压力,更会大幅度的提升阅读的效率。学生热爱阅读就会在阅读的过程中投入更多的精力,感受作者的情感与思想。但是当学生对阅读没有兴趣,就不会对阅读有更多的关注,阅读能力也不会提升。

二、培养学生阅读能力的策略

(一) 增加趣味性

让学生对阅读产生兴趣,学生才会积极的探索,让学生能够发挥主观能动性,主动的去阅读。但是由于小学生的年纪小,贪玩是小学生的本性,喜欢较为新鲜的事物,老师就可以利用学生这一特点,将趣味性阅读导入教学中,在阅读的过程中添加游戏和故事,让学生可以由此提升兴趣。这一教学方法就是通过学生的兴趣来设计教学方案,让学生能够在兴趣的指引下,了解阅读知识,提升阅读能力。在小学的阅读文章中有许多色彩鲜明的人物和小动物,老师就可以通过不同的语气以

对话的方式讲解文章,让学生能够更加轻松的了解文章的内容。而且,老师可以让学生进行角色扮演,让学生能够通过扮演文章中的角色,来把握不同人物的心理活动,从而加强对文章的理解。老师在教学的过程中要以人文本,充分的了解学生的兴趣爱好,了解学生的生活,放低自己的姿态,与学生成为朋友。通过这些创新式的教学方法培养学生对阅读的兴趣,让学生愿意自主阅读,独立完成阅读,让学生能够深入的挖掘文章中蕴含的道理^[2]。

例如在学习《父亲、树林和鸟》的时候,老师就可以让学生以小组的形式来完成阅读,让学生扮演其中的角色,然后让学生理解文章中想要表达的想法和思想,从而提升阅读能力。通过这样的学习,可以让学生全部参与到课堂的学习中,从而提升阅读效率,老师也可以快速的提升教学效率。

(二) 利用信息技术

在阅读教学中,老师就可以利用多媒体等信息手段辅助教学,可以为学生提供微课教学活动,让学生在课下的时间可以通过看视频的方式提升阅读的知识,从而锻炼学生的阅读能力。而且老师可以创设微作业,比如,让学生说一说自己的优势和特长,可以通过几个简单的生活事迹进行展示,然后再上传到班级的群里。学生可以提前练习几次,掌握基础的语调和速度,让自己能够清楚的表达出自己的想法与语意。而且老师可以通过多媒体的方式来降低阅读难度,当面对理解程度较难的文章时,老师可以通过多媒体视频的方式将文章的内容展示出来,从而提升学生的理解力,让文章变得更加生动,有趣。这样的教学方式既可以提升学生对文章的兴趣,又可以帮助学生提升阅读效率。

例如在学习《盘古开天地》的时候,老师就可以通过微课的方式进行讲解,并且设置课后作业,让学生在网搜索一个简短的神话故事,并讲述其中所蕴含的内涵,然后再发到自己的班级群中,这样既可以提升学生的阅读能力,又可以培养学生的表达力。

再例如在学习《什么比猎豹的速度更快》的时候。老师就可以通过多媒体来展示猎豹的速度,老师可以为学生播放动物世界有关于猎豹的视频,让学生能够对猎豹有初步的了解,然后老师在讲解文章,通过这样的方式,可以提升学生对文章的理解。

总结

综上所述,阅读是语文的组成部分,科学合理的教学方法可以培养学生的阅读能力,让学生能够全方位的发展,提升文学素养。老师要创新教学方法,激发学生的阅读兴趣,通过多元化的教学提升学生的阅读思维,扩展学生的视野,逐步提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 赵建平. 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 考试周刊, 2019, (90): 64-65.
[2] 李颖. 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 中华传奇, 2020, (7): 120.