

核心素养背景下高中生物教学中生命观念的渗透

尹芳

(佛山市实验中学 广东 佛山 528000)

[摘要]随着新课改“核心素养”理念的提出,各学科教学都从旧有对学生成绩的关注转向对其核心素养的培育。和其他学科,作为一门自然学科,生物具有科学思维的一面,同时,生物学科知识和人们的日常生活紧密相连,其中也包含着社会责任的结晶。核心素养中的生命观念就是这样的体现。作为高中生物核心素养的重要一环,生命观念也是高中生物教学的重点。本文首先简要说明了高中生物教学中生命观念的重要性,结合来结合教学经验,探讨了核心素养背景下高中生物教学中生命观念的一些有效渗透方法,希望为教学一线的高中生物教师提供参考和帮助。

[关键词]核心素养;高中生物;生命观念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1067

引言

作为高中生物的四大核心素养之一。所谓“生命观念”,就是指人类对自然界中各种生命现象和行为经过观察和分析之后形成的抽象观念,旨在辅助学生形成热爱生命、正确理解生命的意识。高中阶段正处于青春期,也是各项价值观逐渐走向成熟的阶段。这一阶段的生命观念培养将会辅助其健康阳光成长,发挥着不可忽视的重要作用。但高中生面临着高考的挑战,学习压力繁重,如何在日常学科教学中有机渗透生命观念,树立学生的正确价值观,对高中生物教师提出了考验。

一、高中生物教学中生命观念的重要性

生命是自然界的重要组成部分,也是人们在生活中无时无刻都会接触的事物。与其他非生命相比,生命拥有着很多无可比拟的特殊性质,作为自然界的一部分,每个人都必须认真思索如何看待生命的问题。生命观念正是为了解决这个问题而诞生的。生命观念是世界观的组成部分,是人们在历史中总结抽象而出的对人与生命、生命之间关系的解释,包含了人类对于生命的态度,有助于人们更加正确的看待生命。对于生物学科来说,生命观念包含来了结构与功能观、进化与适应观、稳态与平衡观、物质与能量观四个组成部分,作为研究生命自身,以及生命和环境间关系的一门学科,在生物学习中,如果学生能够认真领悟生命观念的四大部分,并在生物学习中始终贯彻,能够更加透彻的理解生命间的关系,领悟环境和生物的共生关系,并借助科学的方法认识人、生物和环境间的关系,验证自己的思维,最终树立明确的社会责任意识,实现对社会的贡献。因此,在新课改提出的高中生物四大核心素养中,生命观念占据了其中的核心部分。同时,对于正处青春期的高中生来说,生命意识促使其形成尊重生命、健康生活的意识,助力其应对将来人生道路上的挑战,凸显出了高中教学立德育人的教育理念。

二、核心素养背景下高中生物教学中生命观念的渗透

1、设置教学情境,引入生命观念

虽然在新课改的引领下,生命观念的理念已经在统编版教材的各个方面有所体现。但是,对于之前从未接触过生命观念教育的高中生来说,生命观念仍属于抽象的知识。在进行生命观念教学时,教师必须舍弃传统的理论讲解的教学方法,利用多种生动直观的方式辅助学生理解,改革教学方法,加深其认知。教学情境就是一种有效的方法。

例如,学习人教版高中生物必修2第5章第1节《基因突变和基因重组》中,教师就可以首先展示基因突变带来的不同疾病带来的影响,并且借此引发学生讨论,基因突变究竟为人们的生活带来了优势还是弊端。这样的情境引发了学生热火朝天的讨论,在讨论中激起了继续求知探索的热情。教师可以利用这样的热情,进行这一节内容的讲解。在讲解结束后,学生意识到人们日常食用的大部分农作物都是利用基因突变,筛选得出的,教师可以再次结合之前的讨论,引入生命观念的内容,使学生明确基因突变和基因重组的普遍性以及随之带来的生命多样性,树立了进化与适应的观念。这样的教学情境使得学生意识到日常生活中处处蕴含着抽象的生命观念理论,加深了对

生命观念的认知。

2、任务引领教学,促使学生思考

想要学生真正领会知识,教师必须借助自己的教学,使得学生在全过程中保持高涨的求知状态,才能实现学生最大化的吸收理解知识,有助于学生将知识内化。在实际课堂上,教师可以设定一系列任务,以任务引领教学,使学生不断深入思考。

例如学习人教版必修1第4章《细胞物质的输入和输出》时,这一章涉及的主动运输和被动运输的概念不仅是高考的考察重点,更是生命需要物质和能量的最好体现。这一章知识点繁多,教师在教学时,就可以从承担主动运输和被动运输的部分、所需的能量入手,再到两者间的区别,逐步构建任务。这样逐步递进的任务不但使学生增强了对知识的记忆掌握,同时将知识横向连接,使学生在整体的角度明确了生命观念。

3、引入生物实验,鼓励探究实践

作为一门自然科学,实验始终是生物学习中不可缺少的一部分。现今高中生物课堂的试验教学目的往往是满足课程标准的要求,为实验而实验,忽视了实验在思维培养上发挥的重要作用。在进行生命观念教学时,教师也应当积极引入实验任务,借助实验鼓励学生思考探究,在实践中明确生命观念。

例如,在学习必修1第5章第3节《细胞呼吸的原理和应用》时,教师就可以利用探究酵母菌细胞呼吸方式的实验,加强学生的认识。在此之前,学生已经明确了酵母菌在有氧及无氧的条件下均能进行呼吸,但这两种呼吸有什么区别,什么意义,学生仍然一知半解。通过探究,学生明白了酵母菌在有氧环境下和无氧环境下的产物不同,教师可以进一步解释有氧呼吸和无氧呼吸都是生物适应环境的方式,使学生形成了正确的生命观念。

三、总结

综上所述,生命观念辅助学生认识世界,在学习中树立尊重自己及他人生命的正确的生命观念,对于青春期的高中生有着不可忽视的重要作用。生命观念的形成不是一蹴而就的,需要长期的累积,想要高中生形成正确的生命观念,高中生物教师必须从自己做起,广泛阅读,对生命观念形成正确的认知;同时研读课本,找到生物知识与生命观念的结合点,并在学科教学中巧妙渗透生命观念的意识。才能使得学生生命观念意识,在日常生活中指导自己的行为,实现生物核心素养的培育。

参考文献

- [1]刘勇环.基于核心素养背景下高中生物课堂教学有效性的探究[C].广东教育学会.广东教育学会2019-2020年度学术成果集.广东教育学会:广东教育学会,2020:1697-1700.
- [2]姚晓翠.浅谈高中生物课堂教学中对核心素养“生命观念”的培养[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:1092-1094.