

心理教育如何在小学数学教学中进行渗透

庄仲文

(江西省赣州市赣县区白石中心小学 江西 赣州 341101)

[摘要] 小学数学的心理健康教育应该渗透到各个学科中。当下小学学生面临的压力相对较大, 不仅正在教学改革的过程中, 更在社会的高速发展中, 这一段的学生若不进行适当的心理辅导必然会出现心理层面的问题, 导致学生的德育水平以及学习效果的下降。在小学数学教学中也应该进行心理健康教育的渗透, 让学生感受不同学习内容的同时促进学生心理健康地发展。本文以小学数学教学中如何渗透心理健康教育为主题进行探究。

[关键词] 小学数学; 心理健康; 课堂改进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1808

在当下教育行业中青少年心理教育以及德育教育是一个永恒的课题。在各个学科中进行适当的德育教育与心理健康教育也是现代教师应该做到的基本方式之一。身为一线小学数学教师, 在教学当中也应该积极将心理健康教育融入到数学教学中, 通过教学细节的调整引导学生的学习兴趣, 调节学生的学习情绪, 打消学生学习当中的心理障碍以及多种不良情绪所造成的影响, 提高学生学习效果。

一、发挥榜样作用, 规范学生行为

在小学阶段教师的行为和语言能对学生造成较大的影响。

^[1]课堂上教师应该结合当前学生的心理发展进度进行自身行为的规范和调整, 以积极向上的状态构建和谐奋进的教学氛围, 使学生感受到课堂中丰富的情感和思想, 促进学生心理的健康发展。

比如在《条形统计图》这一节课中, 在已开始导入的过程中教师应该积极地搜集条形统计图可以进行统计的数据, 统计的内容既要保持较高的趣味性, 又要让学生能够进行比较简单的统计和分析。那么在教学中教师就可以将内容通过信息技术展示引导学生进行统计, 比如说超市的货架中有几个是食品柜、几个是日用品柜、几个是服装柜等等, 这些内容需要教师通过信息技术进行展示, 学生通过观察也能进行比较简单的统计。随后, 教师可以将统计的内容逐渐进行复杂化的处理, 引导学生在其中运用到平均分、倍数等概念。之后教师可以在学生制作的统计图中进行评价, 尽量应该以鼓励的方式进行, 让学生在在学习中收获优秀的学习体验, 提高学生学习兴趣的同时为学生带来心理上的成就感。这一方式的应用能让在学习当中缺乏自信或学习能力不足的学生进行鼓励, 让学生生成良好的学习欲望, 进而产生积极向上的学习态度。

二、提高学习兴趣, 促进健康发展

学生的学习兴趣是能够影响到学生心理发展的, 部分教师在教学中过度地追求教学效果, 这就导致学生在学习当中被强迫着掌握知识, 一旦学习的效果不尽如人意就会受到教师的指责和批评。^[2]在教学中教师应该对这种情况进行调整, 避免这一观念对学生造成不必要的心理影响, 让孩子的心理能够健康发展。

比如在《三角形》的知识点教学当中, 传统的教师在课堂练习之后对学生发表的不当言论经常会让学习产生负面的心理状态, 即便能够主动地调整学习效果, 但其心理状态的发展仍存在着一定的缺陷。教师在教学中应该在课堂巩固环节尝试融入当下的部分热点事件与学生进行交流, 在交流当中通过生

活化的提问让学生巩固三角形的相关知识。这种巩固的方式相对传统的强迫性质而言效果更加优秀, 学生在训练和对话中的学习压力也相对较小。教师在这一环节还可以让学生进行交流并参与其中, 在与学生交流的过程中进行自然地心理健康教育, 降低学生学习压力的同时改进学生的心理状态, 让学生具备更好的学习兴趣, 师生关系也在交流当中得到了调节, 有效促进学生能力的提高与发展, 让学生的心理健康达标的同时更加主动地学习数学相关知识。

三、关注后进学生, 提高学习自信

在小学数学教学当中, 教师要帮助学生学习教材中的知识, 但同时也需要针对学生不同的发展阶段进行教学方案的调整。如果不进行这种方案的应用, 那么学生在学习的过程中因为教师教学方法相同但自己无法掌握知识会产生较为严重的心理障碍, 对学习的兴趣低下、情绪难以平复等都十分常见, 厌学的情绪也时有发生。

比如在《简易方程》的教学中, 教师就应该通过教学设计对后进生进行关注, 让后进生也能在教学方案的设计中得到能力的提高与发展。达成这一目的, 教师需要通过小组合作学习法的应用展开, 在小组中由每名成员负责不同的责任和计算步骤, 在每个小组经过合作得出的结果中选择最为简单、直观的方式进行评价和展示。在这一过程中, 学生能够以小组为单位进行全面的沟通, 在沟通中学生能够发表自己的问题, 通过同学比较简单直接的解答能让学生的学习效果得到提高。通过同学的解答之后学生能够进行相应的计算和计算顺序的调整, 让学生感受到学习数学知识的趣味性所在, 在合作当中找到适合自己的学习方法, 提高后进生的学习效果促进学生能力的提高与发展, 激发学生对数学知识的学习自信, 降低学生的学习压力改善心理情况。

总而言之, 小学数学的教学中重视心理健康教育能够对教学效果进行提高, 教师在教学中应该重视学生的心理健康教育, 以心理健康为基础构建健康的小学数学课堂, 帮助学生在建立自信心的基础上, 激发学生的学习兴趣, 让学生在建立自信心的基础上, 激发学生的学习兴趣, 让学生在建立自信心的基础上, 激发学生的学习兴趣, 让学生在建立自信心的基础上, 激发学生的学习兴趣。

参考文献

[1] 吴佳美. 新课程、新标准、新评价编写组. 小学数学新课程标准[S]. 北京: 商务印书馆, 2016. 03

[2] 林奋. 小学生心理辅导[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018. 06.