

小学班主任德育中激励措施应用探讨

孙静

(江苏省南京市金陵中学河西分校 江苏 南京 210000)

[摘要]小学教育在整个教育过程中起着奠基的作用。科学文化知识在小学教育中为学生打开了认识世界的大门,教他们如何认识世界,而道德教育在很大程度上教他们如何更好地认识世界。身为小学班主任,需要及时发现学校德育存在的不足,采取有效的激励措施,促进学生思想教育工作的进一步开展。

[关键词]小学班主任;德育;激励措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1313

引言

在小学教育中加强德育是新课程改革的要求。目前小学道德教育存在着一定的问题和不足,如何找出和认识问题,找出应对挑战的有效途径,是小学道德教育工作者的责任。它还要求小学班主任在传授知识的同时,更好地将德育思想渗透到学生的学习和生活中,从而促进德育工作的开展。

一、小学阶段道德教育激励措施的重要性

对学生来说,小学阶段是一个很特殊的阶段,在开展道德教育的过程中,如果忽视了这些特殊的心理特征,就会使道德教育陷入僵局,甚至产生消极影响。通过自身教育经验的不断积累,小学班主任也能清楚地认识到,实现德育目标并不需要老师讲授简单的知识,更需要的是研究不同学生群体的心理特征,抓住学生的心理有的放矢地采取必要的激励措施,减少对学生的心理打击,从而提高德育工作的质量。因此,激励手段的选择和运用就成了道德教育最重要的一环。

二、小学阶段德育工作存在的问题

(一) 对学生的个体差异缺乏认识

目前在小学班主任开展德育工作时,大部分教师都能很好地抓住学生的群体特征,但在一定程度上,由于教学任务安排的不合理,容易产生“笼统”教育现象,即小学班主任会根据学生的一般特点,根据多数学生的特点,对学生进行德育教育,忽视学生的个性,造成部分学生出现抗拒等不配合现象。此外,开展德育教育要考虑到受众的全面性,而实际小学德育教育则考虑不够,班主任在许多情况下都会认为大部分学生的优秀表现是为了完成教学目标,忽视了部分学生不能很好地表现出来,从而使实际教学质量没有真正得到提高。

(二) 道德教育实践性不强

教育无论以什么为目的,都对教学形式提出了很高的要求,要求教师要注重师生的合作。班主任认为学生已经掌握了德育知识,学生认为德育知识实际上是一种学习作业,不自觉地遵守。许多同学还以为自己记住了老师讲的内容就能掌握所学的内容,其实并不然,在离开学校这个圈子后,很少同学能将所学的道德教育知识应用到实际生活中去。这种灌输方式不利于德育目标的真正实现,也不利于学生对德育知识的真正掌握。这一现象的发生,主要是由于教师和学生之间缺乏互动和交流,班主任未能在德育过程中创造出具体情境,从而使学生通过情境还原法将所学的知识应用到实践中去。

三、小学班主任道德教育激励措施的运用策略

(一) 奖励措施应能抓住学生的心理特征

为了使小学德育真正达到教学目标,小学班主任必须采取能抓住学生心理特点的激励措施,使学生从自身的兴趣出发,认识到德育的重要性,主动接受德育知识,自觉地进行德育实践,从而提高学生的德育意识,促进其思想道德素质的提高。

班主任在德育实践工作中,可以有针对性地向学生传授德育知识。如:对平时表现突出的学生给予表扬奖励,让学生家长了解孩子的成绩,进一步调动学生的积极性;对表现不好的学生给予鼓励,在平时的教学过程中,鼓励这部分学生参与相关的德育活动,使学生认识到德育的重要性,主动学习德育知识。目标明确的激励措施的实施能促进学生的共同进步。

(二) 运用生活实例,创设道德教育的情境

小学班主任开展德育教育应从生活实际中汲取经验,加强对课堂教学的认识。多观察,多思考,从生活小事中加深认识,塑造学生的观念行为。人生有很多事都和道德教育有关,如:帮助父母,关心他人,礼让谦卑等等。在传授了道德教育知识之后,小学班主任可以通过生活小作业的形式让学生在课后进行实践。协助家长做一件家务活,及时将家长的鼓励反馈给学生,并对学生进行奖励;让学生过马路时遵守交通规则,帮助有需要的人,对表现好的学生进行表扬和奖励;此外,在学校,班主任可以以身作则,随手捡起地上的垃圾,尊重学校领导,主动帮助同事,以此引导学生,规范学生行为,使学生逐渐养成自己良好的素质,处在良好的德育环境中。

(三) 抓住时机,重点关注激励措施的准确性和有效性

激励措施在小学德育中的实施应注重时效性和适用性,保证激励措施的准确性和合理性。在小学校长实施激励措施时,要准确把握时机,根据课堂实际情况选择激励措施,使激励措施的效果最大化。例如:班主任在课堂上讲到要爱护环境,可以通过提问的方式问学生:“请问我们班上哪一位小朋友知道我们生活中有哪些爱护环境的行为?”假如此时有两个同学举手,班主任可以先请第一个同学发言,当第一个同学发言结束后,班主任可以说:“嗯,这位小朋友讲得很好,我相信我们班的小朋友也能做到。那让我们再来听听下一位小朋友的意见。”等两个孩子都讲完了,班主任就可以表扬他们:“这两个孩子都讲得不错。”别的小朋友没有举手,肯定有更好的主意,下次一定要再举手哦。使学生联想到生活中的道德教育知识,并对举手的学生给予表扬,对不举手的学生予以鼓励。

结束语

总之,在学校德育工作中,小学班主任要根据实际的教育目标,发挥自身组织者和引导者的作用,全面认识学生的心理特征及差异,以身作则,创设情境,鼓励、夸奖学生积极地学习知识,积极投入德育活动。

参考文献

- [1]段春娜.浅谈小学班主任德育教育中激励措施的实施[J].中国校外教育(上旬刊),2019(10):44-45.
- [2]唐鹏.班主任在德育教育中如何建立激励机制的探讨[J].课程教育研究,2019(11):185-186.