

“互联网+教育”背景下小学生创新素养培育路径

冯艳梅

(宁夏回族自治区中卫市第十小学 宁夏回族自治区 中卫 755000)

[摘要]“互联网+”就像一场龙卷风,在短时间内走遍了整个社会,对人们的工作以及生活造成了不同程度的影响。并且,在将来的发展中也衍生出了无限可能,而“互联网+”与教育之间的融合,更是一种全新的教育教学模式。基于此,本文针对小学语文课堂教学现状进行简单的分析,并提出多种在“互联网+教育”背景下培养学生创新素养的有效措施,希望能够为社会培养出更加优质的人才。

[关键词]互联网+教育;小学语文;创新素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2073

前言

“互联网+”主要指的是通过互联网创新成果与教育体系的完美融合,以此促进教学的改革。“互联网+”这种思维的产生,对于传统教育来讲,是一种充满挑战性的机会,在两者相互碰撞以及结合的过程中,逐渐衍生出了“互联网+教育”的新颖教学模式。在这个背景下,各个小学的创新素养教育以及语文课程改革,迎来了更加宽阔的空间。同时,需要教师以及相关的学校领导,必须要意识到的“互联网+教育”的作用以及优势,及时创新教学模式以及思想,构建出高效的创新素养培育体系。

一、通过“互联网”创新语文教学内容

素质教育理念的提出,使小学生的综合素养的培养受到了广泛重视。而小学时期的语文教学也不仅仅是知识的传授,更加重视学生的知识广度和深度,关注学生所积累各种文化知识,促使学生的综合文化素养得到提高。因此,丰富教学内容、更新教学模式是小学语文教师所重要思考的问题。随着“互联网+”时代的到来,为小学的语文课堂创新提供了更丰富的路径和渠道。互联网平台中存在大量的信息和资源,教师在进行授课时,可以根据教材内容收集相关资料,而后引入课堂中,以此提高学生的文化素养。

例如:教师在授课《大禹治水》时,除了要带领学生学习文章中的知识,还可以借助互联网平台收集一些与大禹年幼相关的奇闻趣事,或者大禹成年后所做出的一些名人事迹,以及古人、后人对大禹的评价。最后,教师可以借助互联网为学生展示一些大禹的画像,以此为学生的视觉和心灵上带来震撼。随后,教师继续结合课文教授学生知识,让学生通过课文体会到大禹为国奉献、为民付出的精神,从而感染学生的内心,使学生主动的去学习这种精神。由此能够看出,通过互联网的融入,能让学生接触到更多的知识内容,同时也能让学生的创新思维熏陶,进而实现培养学生创新素养的目标,使整体语文教学成效得到提高。

二、通过“互联网”创新语文授课方式

小学生的好奇心比较强,对于新鲜事物具有强烈的探究欲望,而传统教学对于学生来讲过于单调,使学生的兴趣逐渐消散。教学方式的创新一直是教师努力的方向,而互联网的出现为教学方式的创新提供有效支撑,能够使整体课堂变得更加生动,以此满足学生的好奇心以及探究欲。通过互联网构建教学情境,能够让学生以积极的态度参与课堂知识的学习,通过丰富、鲜明视频、图片的引入,能让学生更加直观的感受语文知识内容。

例如:在授课《记金华的双龙洞》时,教师就可以利用互联网中的下载功能,在课前提前下载一些与双龙洞相关的视频以及图片。随后,在课堂上进行播放,在播放的过程中,教师也可以适当的配备一些放松心情、舒缓情绪的音乐内容,以此为学生的打造一个更加轻松、和谐的课堂。通过视频、图片、音乐的播放,能让学生在欣赏的过程中,有一种身临其境的感觉,能帮助学生了解课文内容的更加详细,从而为后续教学顺利进行做好铺垫。除此之外,教师还可以积极尝试互联网中的其他教学形式,借助微课、慕课、翻转课堂等多种手段,提

高教学成效,帮助学生获取更多的文化知识。如:教师可以在课堂开展之前录制微课视频,引导学生进行有效的课前预习,也可以借助微课视频指引学生进入课后复习,帮助学生巩固知识,让学生将重点、难点语文知识内容记忆的更加深刻和牢固。另外,教师还可以借助翻转课堂的模式,引导学生进行网络中一些新颖的游戏内容,通过游戏帮助学生记忆课堂中的一些生字、生词。通过这些形式的开展,以及互联网的运用、教学形式的创新,能带给学生新鲜感,让学生在课堂的影响下,在学习过程中尝试着创新,使培养学生创新素养的目标逐渐实现,让学生的学习效率得到“质”的提升。

三、通过“互联网”创新课堂沟通方式

随着“互联网+”时代的到来,网络时代中诞生了很多与教育相关的平台和软件如MOOC、SPOC等,通过这些软件以及平台,能够对教育资源以及学习资源进行全方位的整合,使这些资源在网络上进行共享,让课堂变得具有动态化和常态化,让教学评价变得数据化,使学生能够获取更多的知识,直到形成良好的创新素养为止。因此,在实际的教育教学中,教师就可以充分借助这些平台、软件等,将其与传统方式进行紧密联合,建立全新的课堂沟通方式,为学生的创新素养培养奠定基础。

例如:在授课《桂花雨》这篇课文之后,教师就可以借助网络中的平台、软件等,对学生的课后作业形式进行有效创新。在素质教育理念的影响下,目前很多小学生的课后作业都不是进行简单的书写,而是通过阅读、交流等培养学生综合素养的内容。这种形式对于教师来讲,很难判断学生真实的学习状态。而借助互联网中的平台和软件,能够有效改进这个问题。如,教师在布置阅读任务时,就可以让学生通过云校家或出口成章等软件进行阅读,这个阅读软件能够记录学生的阅读进度以及阅读时的状态。随后,学生可以将任务完成的视频发送到班级的群组中,或者是班级共同运用的软件中。这样不仅能让学生们的学习效率得到提高,还能让教师与学生进行深层次的沟通,使学生能真正敞开心扉,与教师进行心灵上、思维上的互动。

结论

综上所述,在人工智能、科学技术不断的成熟与发展下,“互联网+”是未来社会以及国家主要的发展趋势。在此环境下,社会对于创新型人才的需求以及要求也在不断提高。因此,作为一名小学的语文教师,必须要充分意识到这点。在新时代的背景下,对教学手段和思想进行全面革新,打造新颖、高效的教育体系,建设具有高效的创新素养人才培养机制,为社会以及国家培养出更多具有创新性的优质人才。

参考文献

- [1]陈碧惠.核心素养视域下小学语文阅读教学的有效性实践与创新[J].试题与研究,2021,(19):75-76.
- [2]周婷婷.在观摩和聆听中提升——参加“互联网+创新素养教育”背景下宁夏小学语文教师素养大赛观摩心得体会[J].宁夏教育,2019,(Z1):119-120.
- [3]牛彩霞.互联网+教育背景之下小学语文教育的创新研究[J].当代家庭教育,2019,(12):137.