

初中语文教学应强化思维能力的培养

朱向阳

(湖南大学附属中学 湖南 长沙 410000)

[摘要]随着新课改的不断深入,国家对于初中语文的学科教学改革工作也提出了更多新的政策要求。学生思维能力培养的重视程度不断增加,成为新时期教学中的主要目标之一。通过对初中语文课堂教学的现状进行分析,可以看出学生思维能力的培养现状并不乐观,固有的、陈旧的教学方法无法为学生思维能力的培养提供足够的支持。本文提出强化学生思维能力培养策略,以期对语文教学改革的深入提供一定助力。

[关键词]初中语文;思维能力;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1076

引言

在初中语文课堂教学中,语文教师的综合素养,直接影响到语文课堂的整体质量。得益于教学理念的逐渐成熟,以及部分创新教学法在教学中的实际应用,初中语文教学水平较之以往有了一定程度提升,但仍存在着不少问题。学生的思维能力培养的缺失,一直是传统教学模式的缺陷之一,很多教师在对学生的思维能力培养上都是十分被动的,学生群体的思维能力较低更是不争的事实。在新的教育时期,学生的思维能力培养就需要作为基本教学目标,同时,教师还要对此有更多地认识和思考。鉴于此,探寻制定更好地培养学生思维能力的教育策略就显得非常必要和重要。

1. 我国初中语文教学培养学生思维能力的现状

1.1 教师对学生思维能力培养的工作不够重视

随着我国教育的不断进步和发展,各个地区不断增强对于培养初中学生思维能力的重视和力度,更是将培养初中生逻辑思维技能放到了教育规划之中。但是,在真正的语文教育工作和实践中,一些初中语文教师并未能够在课堂教学中采取与之相应的方式和手段,从而提升学生的逻辑思维水平。有些语文教师认为,语文这门学科的教育只需要让学生掌握足够多的词汇、熟练掌握足够多的篇幅和文章。甚至一些教师认为,只要所有学生的成绩都通过了,教学的任务就完成了。然而,这些想法都不符我国现阶段教学的整体思想。在进行语文教学的过程中,不仅要向学生传授文化知识,更要开阔学生的视野,培养学生的文化品质与思维能力。

1.2 教师培养学生思维能力的方法不科学

在初中语文课堂教学的工作中,一些语文教师在培养初中生逻辑思考能力的途径和方法上并不正确,没有伴随着时代的进步而更新自己的语文课堂教学手段,其科学性与合理性相对较弱。在课堂教学中,教师不能充分地给予学生应有的思考和开拓空间,导致了学生们也只能紧紧地跟着教师讲解的思路去行动,没有了独立探究的空间。有的教师更多地对一些同学的想法给出了否定,打击了学生独立思考的能力。这都会给学生思维的培养与发展造成很大的阻碍。

2. 初中语文教学中培养学生思维能力的措施

2.1 创设教学问题引导学生深度思考

只有产生了问题,才有机会分析问题、解决问题。在初中语文课堂教学中,强化学生逻辑思维能力的基,主要目标就在于让学生培养主动、独立思考的好习惯,而不是完全被动地去接受教师传递给他们的知识。教师还要转变固有的方法来引导教学,通过交流式教学方法的运用,借助于教学中存在的问题创设一种引发学生深入思考的方法。

例如,在《皇帝的新装》一文的学习中,教师可以创设“如果你是皇帝你会说什么?”“作为路人,你会怎么做?”“这一则寓言说明了什么?”“通过阅读这则寓言故事,你明白了什么道理?”等互动性与开放性较强的问题,让学生能够结合自己所学课程内容和自身的生活实际对这个问题进行思考、分析和解答,通过不断在教学中创设问题,引导学生进行更有方向性的思考,学生在不断思考的过程中,思维能力以及语言组织、表达能力等都可以得到有效培养和逐步提

升。

2.2 在课文阅读中培养学生的信息检索和加工能力

在初中语文课堂教学中,学生思维能力的培养往往会涉及信息的获取、加工和分析,从这个层面来看,信息的检索和处理能力是一个学生的思维技巧和能力过程中的基础构成,在具体的教学中,教师可以结合课文阅读过程培养学生的信息检索能力,特别是检索相关信息后对具体信息进行加工与表达的能力。

例如,在《苏州园林》一课中,教师可以布置任务:在文中找出一个词或一个句子来归纳苏州园林几幅图共同特点,让学生在思考具体任务的同时进行课文阅读,同时进行对相关信息的检索。在学生赏析了课文之后,教师进一步创设情景:假如你是一名导游,请写一段导游词,向游客介绍苏州园林的特点。该教学环节的设计,有利于培养学生加工信息的能力,是强化学生思维能力培养的重要途径,帮助学生在以后的学习中不断进步。

2.3 结合写作思路的培养强化学生的思维能力

写作本身就是每一个学生在进行语文课程上所必须具备和掌握的基本技能。在初中语文课堂教学中,学生思维能力的培养和强化可以同专项的写作教学联系在一起,通过对写作思路与写作分析能力进行培养,达成学生思维能力培养与强化目标的做法较为可行。

例如,在写作教学活动中,教师可以预先让学生查阅资料,进行范文或具体材料的阅读。在范文阅读中,教师应当进行主体段提炼技巧的讲解,让学生可以对常见的写作思路与写作技巧形成基本认识,并在自己的作文中加以应用。在具体素材的阅读中,教师应当鼓励并引导学生结合自己的想法来处理题目与方向之间的关系。并将写作思路书写下来。通过不断地进行诸如此类的专项训练,学生在写作活动中才能够逐渐养成独立思考的好习惯,这不仅对于学生的写作技巧和能力的培养具有一定的影响,更对于学生逻辑思维能力的培养具有重要意义。

结束语

对于学生来说,初中阶段是他们成长与学习的重要阶段。初中语文教师作为课堂教学活动的倡导者和推动人,首先要不断地提升自己的课堂教学素养,还需要重视对于学生的思维能力培养,更加需要通过有效地对教学内容和思维方式进行调整与优化,提升教学策略在培养学生的思维能力方面的作用,帮助学生不断进步。值得注意的一点是,学生虽然具有较强的接受能力,但对知识和思维能力的训练需要一定的时间和周期,且往往会在实践中受到很多因素的影响与限制,不能急于求成,这就要求教师把对学生思维能力的培养工作看做是一种常态化的教学工作,并不断通过自己的教学实践对其进行思维能力的培养的审视、分析和评价,解决其对应性的教学缺陷中的不足之处,为学生思考能力的培养提供更大的支持和保障。

参考文献

[1] 赵科. 初中语文教学应如何强化思维能力的培养[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(012): 20.