

核心素养视域下小学英语课堂教学研究

陶雪晨

(江西省南昌市南昌县武阳镇中心小学 江西 南昌 330000)

[摘要]随着素质教育的不断普及,人们已经改变了分数至上的教育观念,在教育教学中更多的是关注学生的素质提升和性格养成,在英语课堂教育中更是如此。本文对核心素养视角下的小学英语课堂教学进行了研究,指出了英语核心素养的概念,认为可以通过创设有效的英语教学情境、教学过程中因材施教和巧用英语学习方法来提高小学生的英语素养,达到素质教育的要求。

[关键词]核心素养; 小学英语; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1129

素质教育不仅仅体现在学校的课程和教学中,它体现在学校的方方面面,校园环境、社团活动、校园文化和校内礼仪等都有着素质教育的影子,素质教育不仅仅是学生的素质提升,更是学校形象的表现和展示,学校教育是培养学生英语核心素养的主要环境,家庭和社会对孩子的养成教育也起着不可替代的作用,小学生的价值理念、行为素养和文化知识需要我们共同的努力。

一、英语核心素养的概念

核心素养不是指掌握基本的基础知识和解题技巧,而是建立在科目学习基础上培养出来的对本科目内容学习的兴趣和态度,是学生在科目学习的过程中建立起主动发现和解决问题的能力,核心素养源于基础知识的学习,又高于学科基础知识,它和学科知识学习是互相提高、互为补充的关系。核心素养中蕴含着学科思想和学科本质,是通过学习学科知识和实践建立起来的具有综合性、能动性和整体性的一种能力,它有利于学生学习能力的提高,对学生学科思维和终身学习能力的养成具有重要影响。

英语核心素养是指通过英语教育帮助学生建构和学习语言、思维、审美和文化内容,最终获得具有终身发展价值的人格修养和英语应用能力,符合学生的人格性和社会性发展。在英语学习过程中不仅掌握必要的英语知识,进行丰富的语言积累,更能实现文化融通、性格塑造和全球观念。

二、核心素养视域下小学英语课堂教学策略

(一) 创设有效的英语情境

小学生由于年龄较小,对很多事物都有强烈的好奇心,尤其是对于场景类的画面更是如此。为了提高小学生的核心素养,我们需要帮助小学生进行学习。如在学习animals的时候,会介绍cat、dog和duck等小动物,学习dog时可以展示一段狗狗的视频给学生,让学生对狗狗更感兴趣,进而就会想去学习狗狗的英文单词,那么对dog单词就更容易接受。其次,在创设英语学习情境时,还可以进行拓展式创设。如学习单词clothes时,不仅介绍衣服的种类,还可以利用衣服创设出丢衣服的场景,如小明在操场上课时将外套丢在了操场,此时就可以将lost、coat和playground等词汇引入学习中,而且可以教育小学生上完体育课要记得检查随身带的物品,以免丢失,对小学生进行情感教育和价值教育。

(二) 注重因材施教

每个小学生都是不同的,在进行英语教学时要充分注意到每个学生的不同,利用课余时间与他们进行交流和互动,了解他们的兴趣爱好,进行有目的的教学。如有的学生对海洋感兴趣,那么教师就可以介绍一些鱼的种类,如鲸鱼是whale,鲨鱼是shark,海豚是dolphin,以此提高他学习英语的兴趣。如果有的学生对抽象的东西比较感兴趣,则可以介绍一些关于哲学和社会科学的内容,让学生觉得在英语中可以找到自己感兴趣

的东西,进而会主动去学习和研究。

在因材施教的过程中,也要注意学生的成长和改变,小学生接触的事物繁杂且没有定性,他们很容易改变自己的兴趣爱好,因此教师在施教过程中要注意到这种改变,及时和学生进行沟通,帮助学生成长。

(三) 巧用英语教学方法

传统的英语教学方法是“我说你听”的教学模式,英语课堂可能稍微好一些,课堂上的互动相对其他课堂略多,但仅仅这样仍然难以提升小学生的英语核心素养,这种教学模式只会提高学生的英语成绩,成为只会考试的机器。教师应该要让他们乐于学习,对英语学习感兴趣而不是感到害怕,同时要让他们主动去学习,而不是等着教师去催促着学习,要想达到这种效果,就需要掌握正确的教学方法和教学理念。

小学英语的教学要合理利用多媒体设备,将网络上的优秀教学资源展示给学生,但不能过度依赖多媒体教学,要帮助学生在课堂中去说和写英语,只有这样才不会让学生养成依赖视频教学的习惯。其次,在小学英语教学中要摆脱语法至上的观念,只学习语法和单词难以让学生真正提高英语素养,英语是一门语言,最终是要说的,因此要帮助学生去把英语讲出来,在课堂上多练习情境听力,利用国外的英文网站进行兴趣教学,而不是死板的依赖于课堂。最后,教师在英语教学中可以利用思维导图的方式进行教学,抓住学生的思考问题中存在的弱点,然后以问题为导向引导学生进行有效学习,帮助学生认识到自己的不足,进而提高英语学习能力。

三、结语

英语核心素养的养成不是一朝一夕的事,也不是依靠小学生就可以独立完成的事情,这需要教师的引导,需要教师、家长和社会力量真正用心的去为学生考虑,为他们营造有利的成长环境,既让他们安心成长,又让他们面对挑战,在逆境中锻炼自己的能力和意志,提高英语核心素养离不开小学生自身的努力,家长和教师要适当给予他们压力,不能过于溺爱孩子,只有这样才能帮助他们成为祖国需要的人才。

参考文献

- [1]周冰.基于核心素养培养下小学英语课堂教学方式的转变分析[J].中国校外教育;2018年29期.
- [2]陈丽莉.如何促进小学英语课堂教学中的有效互动[J];内蒙古教育;2016年20期.
- [3]孙迎梅.激发兴趣添活力 注重方法出成效——谈小学英语阅读教学的有效开展问题[J];学生之友(小学版);2013年09期.
- [4]张馨.小学英语课堂教学过程优化的重要因素分析[J];现代教育科学(小学教师);2015年03期.
- [5]刘燕.小学英语易出错知识点的预防与纠正策略[J];教育革新;2017年02期.