

# 生命教育在小学体育教育中的渗透探讨

赵迎超

(烟台开发区第四小学 山东 烟台 264006)

**[摘要]**随着我国教育体制的不断深化改革,生命教育成了与国防教育、发展教育、安全教育、劳动教育和体育教育并列的重要教育内容,其以生命为教育核心,通过对相关教学资源的合理应用,唤醒学生对生命的热爱和关注,促使学生加深对生命价值的理解,进而形成正确的价值观和生活态度。体育教育和生命教育具有密切的关系,在开展体育教学中,需要渗透生命教育,培养学生乐观向上、敢于挑战、直面困难的生命精神,实现学生素质与能力的均衡发展。

**[关键词]**生命教育;小学体育;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.513

## 一、生命教育的概述内容

生命教育是美国在20世纪六十年代所提出的一个新词汇,最初是针对当时美国社会中出现的吸毒、性危机、自杀等危及生命的现象所提出的教育理论,其目标是唤醒学生对于生命的热爱,避免生命受到非正常威胁。在20世纪七十年代,美国学者杰·华特士开始积极推广生命教育理论思想,并将这种思想带到世界的多个国家与地区,产生了一种新型教育思潮。所谓生命教育,单看文字本身,就很容易了解到,这是和生命有关的教育课,是按照生命的本质特征,遵循生命发展的大原则,以小学生本来存在的生命特质为基础,选择最合适的教育方法,启迪精神、唤醒生命、开发潜能的一类教育活动。

## 二、生命教育在小学体育教学中渗透对策

### 1. 通过体育活动锻炼学生的生命品质

不同而理性的体育项目在生命教育的侧重点方面存在一定的差异,足球和篮球运动能够帮助学生形成敢于挑战、共同协作的精神,可以引导学生之间的良性竞争,使其感受到存在的意义。乒乓球运动有助于培养小学生严谨、一丝不苟的生命态度,而长跑可以锻炼学生的耐心,磨练他们的意志。有些学生的爆发力比较强,这类学生大多喜欢短跑,有些学生的耐力良好,这类学生比较擅长长跑,有些学生喜欢跳跃,球类运动比较适合他们,这就意味着体育教师应当深入掌握学生的身体特征,为学生安排适宜强度的运动,使学生得到有效锻炼,促进学生的身心发展。在学生进行体育练习的过程中,教师如果发现学生之间有相互不配合或者是抱怨等情况,需要及时地给出指导,将体育锻炼及生命教育的重要性进行讲解,确保学生的生命素质良好发展。

### 2. 在体育课堂游戏中对生命教育进行渗透

体育课中的课堂游戏是为提高学生的学习积极性和吸引学生的注意力而设置的,在游戏的过程中还能帮助学生预热身体,为其在体育课中打下基础。因此,在体育的课堂游戏中可以对生命教育进行渗透,通过课堂小游戏来锻炼学生的抗压能力及紧急避险能力。比如,可以组织学生进行快走比赛,锻炼学生走的能力;可以通过设置两人互抓或常玩的丢手绢来锻炼学生跑的能力;组织扔沙包来锻炼学生的投掷能力,并练习投掷的准度和远度等。还可以找一些有难度且与日常生活非常贴近的游戏,锻炼学生在日常生活中遇到紧急情况的应对能力和脱险能力。总之在体育课的课堂游戏中不仅要让学生锻炼最基本的体育技能,还要让学生了解最基本的生命知识,寓教于乐,提高学生的主动性和积极性,并用学生易于接受的方式对学生进行教育。

### 3. 加强体育教学和生活情境的联系

不论是体育教学还是生命教育,他们都是来源于实际生活的,与人们的日常生活息息相关,所以教师在开展体育教学活动时也应注意联系生活实际,在体育教学中融入学生比较熟悉的生活要素,使学生能够加强理解。比方说:绝大多数的学生在经历突发事件之后,会因为害怕做出不正确的行为,教师可以组织为躲避地震、火灾的逃亡等体育情境,把一些生命常识以体育游戏的形式传递给学生,让学生在游戏的过程中掌握一些躲避危险的有效方法。此外,体育教师还可以在教的过程中带领学生参与急救演练,把学生分成若干小组,每个小组

选择同学扮演溺水患者、骨折患者和心脏病患者,组内的其他同学负责对这些患者展开急救,然后把患者送到医院,通过这样的方法,学生会自然而然地掌握一些急救的常识。体育活动中还可以引入交通规则,可以让学生扮演交通指挥员,这样学生便会掌握正确的交通规则,在平时过马路时会更加注意遵守交通规则。把体育教学和生活实际联系在一起,能够以体育教学的形式向学生展示有可能危害生命的一些要素,从而加强学生对生命健康安全与体育锻炼的重视。

### 4. 加强三方教育合作

生命教育属于学校教育的关键组成部分,但是其源于社会,家庭、社会和学校属于密切合作、不可分割的关系,因此,在体育教学中渗透生命教育,教师需要注重加强与社会和家庭的合作,形成教育合力,提升生命教育的实效性和针对性。首先,学校要与社区加强合作,组织各种体育社会实践活动,将社区作为落实和贯彻生命教育重要基地,促使学生在社区实践中获得成长和感悟,加深对生命价值和理解,例如学校可以与社区共同组织社会体育活动调查,学生充当小小调查员,对社区居民日常体育锻炼情况开展调查,掌握居民喜欢的体育运动;其次,学校要鼓励家长起到带头模范作用,在平时注重加强体育锻炼,引导学生形成积极乐观、顽强拼搏的精神,并且将这种精神内化为一种生命技能和生命理念,实现学生和家长的共同成长,学校可以充分利用社会资源。这样不仅可以培养父母和孩子的感情,促使孩子在长期的锻炼中获得身体素质和心理素质的提升,还能够促使学生在活动中体会生命含义,培养学生坚持不懈和顽强拼搏的意志。

### 5. 提高学生的心肺功能

从学生运动猝死的原因分析可以看出,多数是因为学生患有先天性疾病,特别是先天性心脏病。对于身体正常无疾病的学生,我们应该指导他们养成坚持锻炼身体的习惯,科学健身,增强体质,提高生命质量。因此,体育教学应为增强学生体质服务,实施更加有效的教学。在体育课上要坚持有目标身体锻炼,发展学生心肺功能,提高锻炼的综合效果。体育课堂教学应有运动教学与身体锻炼,不能只教而不练,也不能只练而不教。一定要通过良好的组织、科学的安排,让学生有目标加以锻炼。通过有一定负荷运动量的锻炼,引导学生正确认识自我,使身心协调发展,同时培养合作、互助、平等、宽容的精神,促进学生的身心健康。

## 三、结语

生命教育是有关生命的教育,按照生命的本质特征,遵循生命发展的大原则,以小学生本来存在的生命特质为基础,选择最合适的教育方法,启迪精神、唤醒生命、开发潜能,让所有的个体都能成为具有独立人格的完整意义上的人。所以在体育教学过程中,更应当关注学生心理诉求,通过丰富多彩的体育活动,有机地将学生组织在一起,让体育教学效果更好、让生命教育更成功。

## 参考文献

[1]童淑丹.小学体育教学中生命教育的渗透[J].当代体育科技,2015,5(8):139-140.

[2]马明.小学体育教学中渗透生命教育的途径[J].考试周刊,2016(70):115.