

浅谈信息技术与德育教育的深度融合

吴以文

(广东省河源市龙川县老隆镇维嘉学校 广东 河源 517000)

[摘要]随着当前我国教育体制改革的不断完善和社会的蓬勃发展,信息技术已经被广泛运用到教学过程及教学研究之中,应用范围越来越大,研究程度越来越深入。我以信息技术与德育教育的深度融合为主要研究内容,深入分析信息技术学科教育中的德育渗透。

[关键词]信息技术;德育教育;融合教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.861

引言

信息技术整合我国学校课堂教学管理,实行了一种全方位、多元化的教育深度技术整合,不但能够有效拓展学校教育资源,优化教育科技技术支撑,而且还能够有效转变传统课堂教学管理方法,引领新教学观念,激活学生创造性教学动力。

一、德育信息化的发展背景

目前,学校对于德育的教学还是有一定的灌输倾向,借助于记忆、考核等方式来检测学生的思维和学习成绩。德育教学的内容主要是依靠所属学科的课程内容进行设置而片面地实施,脱离了其他学科的课程、教育整体情况以及社会的现实生活。而这种形式的德育教学方式与内容明显地违反了我們进行德育教学的原则与本义。

德育课程只是按照各种人为因素制定的课程教学模式与课程体系来逐步进行教学落实,却忽略了教育学生的理性思维与整体认知,它的发展具有时代特征。虽然我国现阶段德育教育领域一直都在大力提出“以学生为主体”的教学思想和教育理念,但是在我们的中学教学管理工作和教育实践中,学生在德育学习中的主体性并未真正得到充分发挥,德育的理念实施起来效果也大打折扣,有时甚至认为可能会使学生形成一种逆反情绪,产生负面影响。

随着现代网络技术的飞速发展,新媒体、新科技层出不穷。获得信息的途径渠道畅通、资料来源广阔,方式自由便捷,使得传统教育的社会主导地位 and 权威性都受到了巨大的冲击。信息传递的开放性与随意度,使得学校的德育很容易就失去了监控与管理。商业利益的影响与驱使、传播者思想素质的严重缺失、监督与整治机制的严重缺位,导致一些不良资讯见缝插针,极易破坏和干扰学生价值观的培养,形成一种精神上的垃圾,误导了学生三观的正确确立,危害其身心健康。

优质德育教育资源相对比较短缺,教师的理论知识、实践技能都存在着欠缺,无法熟练、恰当地掌握网络传播技术等,这些问题已经成为影响融合教学的明显障碍。在实际教学中,有的教师盲目地使用了网络信息技术,误认为只要运用现代化的教育科技手段,就可以达到教学的融合。本人认为,过于注重信息技术融入教学的形式,反而削弱了对学生逻辑思维能力的训练,由“人灌”转变为“机灌”。信息技术手段的喧宾夺主,分散了教师和学生的注意力,淹没了课堂的教学目标及教学重点。超量化信息引入的堆砌,淡化了师生间的沟通和互动。乱用、滥用信息技术手段,在直接导致课堂教学出现低效、劣质的问题的同时,造成了教学时间与教育资源的严重浪费,对正常的教学秩序也会造成不同程度的阻碍与干扰。

二、基于生本理念进行深度融合

德育教育发展需要我们不断加快现代德育事业走向,紧跟国家现代化科学发展的步伐,需要我们充分借助现代互联网和现代信息技术的巨大优势,凸现代德育的时代性与创新性。各个课程学科都非常需要充分运用现代信息技术的教学资源,建立一种由学生作为学习主体、教师作为辅导者与引领者的新型学科课程教学结构。在信息技术与德育的融合教学中,教师一定要努力做到充分运用并结合学科的不同特点,改变传统的

德育教学方法,优化德育教学手段,整合德育教学资源,利用先进的信息技术,创造出生动的网络德育教学氛围,使得网络德育的教学内涵更加深入、更贴近我们的政治经济与广大学生的实际生活,达到一种“润物细无声”的网络德育课堂教学效果。

在推进德育工作的过程中,要充分尊重广大学生的人格品质和个性特征,唤醒广大学生的道德主体意识,鼓励和引导他们解放思想、反省和评判。初中生的思想道德培养与发展都是分阶段、分层次的,教师应该从实际出发,根据不同培养对象的具体特点,了解并掌握其觉悟水平程度和逻辑理解能力,分段落地实施,分层次要求,分类进行指导。要进一步确立德育课程的教学目标、内容和途径,做到因人而异,因材施教,不能“一刀切”。

例如,在开展粤高教版初中《信息技术》教学七年级第二单元第一节《多姿多彩的南粤风情》课程教学时,教师应当充分利用当前的网络资源,善用信息技术,引领学生,在学习信息技术手段的同时,从纷繁的网络信息中获取正确的学习内容,学会网上查找、搜索、交流等能力的同时,提升辨别及筛选信息的能力,为学生展现更为丰富、深厚的南粤文化和独特秀美的自然景观,展现出文明富裕、和谐安定的广东正在高效地发展,并帮助学生认识和理解“南粤文化”的内涵。利用不断更新的网络资源,帮助学生树立爱国主义情怀,培养学生良好的思想品德素质。

三、信息技术与德育教育深度融合的发展方向

将来我们会进一步加强教育信息化的基础配套设施和软硬件工程的建设,着重构筑健全的德育教学资源的共建,充分利用分配机制,精心策划设计,增强教学资源开发能力,拓宽选择的空间,为德育教育课程和信息技术的深度融合教育提供物质保证和技术支撑。信息技术与德育教育的深度融合,使得教师逐渐转变为学生在校园中进行自主性学习的组织者与指导者、德育教学的研究者与践行者、学生之间进行协作学习的合作者与参与者。只有提升了教师的信息技术素养与技能,提升学科融合的有效性,才能够成功打造新型的德育教学模式。对于教师的网络信息技术综合应用能力的培养一定要常抓不懈,通过这些知识的理论学习与实践,促进我们的教师改变观念,增强自信;我们教师要在融合教学研究中不断探索、反思与交流;追求一种适度、有效和天然无缝的融入境界。

在信息化时代大环境下,信息技术的普及日新月异,给德育工作带来了许多挑战,同时也带来了许多推动作用。学科融合教育,是一个循序渐进的复杂过程。所以我们作为教育工作者,要始终站在教育信息化建设和发展的前沿,树立全新的现代德育教育理念,拓宽德育工作的视野、开阔空间,积极探索应对的策略,推动德育建设的改革与创新。

参考文献

- [1]王博谦.浅谈信息技术与学科教学的深度融合[J].青海教育,2020, No. 533No. 534 (Z1): 96-96.
- [2]许中峰.信息技术在小学德育教育工作中的运用研究[J].求知导刊,2019, (25): 64-65.