

生命教育观在初中语文课堂教学中的渗透策略

李敬

(河北省雄县教师发展中心 河北 保定 071800)

[摘要]随着我国经济社会的快速发展,当今社会对于人才的需要已不仅仅停留在专业技术层面,而是更加趋向于综合素质人才,在这样的大背景下我国不断推进素质教育、深化新课程改革,初中语文教学也因此需要实现更高的教学目标。传统的初中语文阅读教学只重视基础知识和解题技巧,对于学生生命教育观等语文核心素养的培养并没有系统的教学安排,这不仅会导致学生在语文学习上无法掌握正确的方法,同时也无法为学生以后的学习与生活夯实基础。因此教师要立足于教学现状,打造基于语文核心素养的高效课堂。

[关键词]生命教育观; 初中语文; 课堂教学; 渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.649

引言

生命教育是帮助学生了解生命、认识生命的重要手段,这是初中阶段学生缺少且需要培养的重要能力,教师必须充分认识到生命教育的重要性并在初中语文课堂教学中调动学生的学习积极性,促进学生生命的拔节生长与生命共同体的深层次的生命和谐。基于此,教师要立足于教材内容和教学实际,采取有效的教学策略将生命教育的理念渗透在初中语文教学中。

一、在初中语文课堂教学中渗透生命教育观的重要意义

1.1 丰富了新课程改革和素质教育的实践意义

近年来社会上频频曝出漠视生命的现象发生,例如虐待流浪猫、流浪狗的事件,这些情况反映了我国当前仍然有很多人没有正确的生命教育观,同时缺乏对生命的基本尊重。初中阶段的学生有很强的可塑性,在新课程理念和素质教育的指导下,初中语文教学需要遵循新的教学理念,不断渗透生命教育观,这不仅对于初中语文课堂教学的探索与改革有所帮助,同时也丰富了新课程改革和素质教育的实践意义。

1.2 增强教学趣味性,感受语文之美

一直以来语文学科的学习在初中教育当中都是重点和难点,传统的初中语文教学一直忽略了渗透生命教育的内容,这对于学生学习兴趣的激发有着很大的影响,初中生在接触语文学科时由于缺乏相应的基础知识以及自主学习的意识和能力,但同时初中生普遍具有好奇的天性,教师可以利用这一点来增强教学趣味性,从而达到提高学生兴趣的目的,也就是由学生对生命教育的兴趣引导至对语文学科的兴趣。因此教师在初中语文教学中渗透生命教育观,可以为接下来展开的课堂教学内容作铺垫,提高学生的学习兴趣,激发学生的求知欲。此外,生命教育具有独特的美,很多学生在学习语文时会感受到来自语文独特的生命之美,教师在初中语文教学中渗透生命教育观则是帮助初中生增加了一双发现美的眼睛,深刻提升了学生对于美的本质认识。

二、在初中语文课堂教学中渗透生命教育观的有效教学策略

2.1 转变传统的语文教育观念

要想转变学生对于生命教育观的学习态度,那么教师以及学校就首先应当转变传统的语文教育观念。传统的语文教育观念使得教师往往显得急功近利,只注重学生语文学习的最终成绩、对语文基础知识的把握和对解题能力的提高,而忽略了在教学过程当中对学生人文素养的培养,很容易将学生培养成一个书呆子。学生在日常学习当中忽视了生命教育,而教师就应当在教学当中强化学生参与到生命教育的意识。因此,身为教师应当以身作则,重新审视自己的教学理念,并以提高学生的综合素质、实现全面发展为教育目标。

2.2 深入探究教材中的生命教育观

初中语文教材中所包含的内容十分丰富,与生命教育观相

关的文章也比比皆是,教师要以课堂教学作为生命教育观渗透的主阵地,就需要重视起教材内容本身,这也是最能够引起学生注意和学习的重要内容。比如在学校组织的春游等户外活动中,学生们拥抱自然、感受自然的同时,教师可以借此机会向同学们讲授朱自清的《春》,知识来自书本却感受在现实,同学们可以用其他角度写一篇文章表达自己对春天的感受、对生命的理解。在这样优秀的教学情境的构建下,可以激发学生求知的欲望和学习生命教育观的积极性,大幅提高教学效率。

2.3 提高教师自身文化修养和表达能力

要想在初中语文教学中渗透生命教育,那么对于教师自身的文化修养是有一定要求的,同时通过生动传神的语言将生命的真谛传达给每一位学生对于教师而言也是一项严峻的挑战。对此,学校应当组织语文教师开展生命教育观的专项培训课堂,并督促每位语文教师多多利用网上的信息资源学习语文的相关内容并进行考核,同时从网上找到优秀的教学模板视频要求每位教师学习,帮助语文老师把握住在课堂上的语言表达策略和方法。教师在日常语文课堂教学当中也应当不断的反思总结,在课后可以同学生进行沟通交流获得相关的反馈信息,并在教学实践当中不断丰富自己的经验。

2.4 丰富教学方法,在教学实践中渗透语文文化

在传统的语文教学课堂中,教师照本宣科式的教学方法不仅难以让学生产生学习兴趣,而且课堂教学效率也不理想。如果在教学中渗透语文文化时也依然采用类似的方法将冷冰冰的故事说给学生听,那么只会拖延课堂节奏,更加分散了学生的注意力。因此,教师应当丰富教学方法,可以采取参观生物博物馆、小组合作学习探索以及开展语文文化交流班会等形式的教学活动。例如教师在学完一章的学习内容后开展一个比赛,将全班的学生分为几个组,并让各组学生充分讨论后派出代表,讲述关于本章学习生命教育观的内容,得分最多的小组便是胜者,教师可以适当的予以奖励。总之,无论开展什么形式的教学活动、采用什么样子的教学方法,教师都应当明确自己的教学目标,让学生在语文学习的过程中不断浸染生命教育观,在活跃课堂气氛的同时提高学生的语文核心素养。

总结

语文教学的过程就是培养人的过程,也是师生生命不断成长的过程。生命教育的理念在中小学的语文教学中非常重要,可以唤醒学生内心深处的生命意识。

参考文献

- [1]黄燕.生命教育观在初中语文课堂教学中的渗透策略[J].课外语文,2021(06):91-92.
- [2]何毅.生命教育观在初中语文课堂教学中的渗透[J].基础教育研究,2019(04):22-23.
- [3]杨晓丽.生命教育观在初中语文课堂教学中的渗透[J].考试与评价,2016(08):56.