

专业背景下中职数学的应用性教学

王焕喜

(吴桥县职业技术教育中心 河北 沧州 061800)

[摘要]本文在专业背景下中职数学的应用性教学的研究发现:应用性教学互动交流较少,应用性教学扩展项目较少和应用性教学展示途径较少三个现状,针对此现状提出构建课堂教学方法科学性,增加学生课堂学习参与性和培养学生数学学习积极性和增加实际应用性操作,希望以此可以对以后的相关领域有所借鉴和帮助。

[关键词]专业背景; 中职数学; 应用性教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.821

前言

中职数学是有非应试教学色彩的主科学科,与其他职业教学学科一样,具有一定实际操作的应用性。同时,在中职教学大纲和教师讲义中,职业教育与义务教育最大的不同在于应用性。职业数学的实际应用性天然要高于知识性数学教学,但是在实际观察中,应用性教学的扩展项目较少。比如在教授数学建立二维坐标模型时,教师并没有从实际技术应用的角度去考虑,思考和引导学生,也没有结合数学固有的基础性应用逻辑来实际运用。

一、专业背景下中职数学的应用性教学现状

1. 应用性教学互动交流较少

一是出现教师教课满堂灌的教学情况。中职数学是有非应试教学色彩的主科学科,与其他职业教学学科一样,具有一定实际操作的应用性。同时,在中职教学大纲和教师讲义中,中职数学的实验性不强,大部分教学内容,一线教师可以在没有实验的情况下,在课堂上一个人全讲完即出现一人堂的讲课方式,教学中不利于激发学生学习数学学科兴趣,没有充分利用好课堂教学优势。二是实验设备较少。数学课堂最好的教学模式是实验制,但是由于我国社会生产力的发展能力没有达到发达国家程度,目前做不到全国全校数学课堂实验设备全具备,因此,根据各地方的财政资金情况和各地教育系统的统筹安排,只有部分学校可以开展实验教学课堂,大部分其他学校无法供应实习实践。目前,中职数学实验课堂有待大量资金投入和规划设计。

2. 应用性教学扩展项目较少

职业教育与义务教育最大的不同在于应用性。职业数学的实际应用性天然要高于知识性数学教学,但是在实际观察中,应用性教学的扩展项目较少。比如在教授数学建立二维坐标模型时,教师并没有从实际技术应用的角度去考虑,思考和引导学生,也没有结合数学固有的基础性应用逻辑来实际运用。同时,在教学课堂上,应用性数学的示范项目也太少,课堂上学生学习实践反馈相关专业的课题也较少。

3. 应用性教学展示途径较少

数学实验如果不能使用实验设备仪器,但是可以通过其他途径进行补充,多媒体教学就是一个很好的途径。课堂采用多媒体教学,不仅可以增加数学学科的趣味性,探索性和形象性,还可以改善教学方式方法,通过多媒体教学是实验性质课堂有效化构建的新途径。通过分析部分数学课堂的教学情景,发现在实地数学教学课堂中,部分教师还是沿用传统教学方式,教师一言堂,满堂灌,没有充分发挥学生学习积极性和课堂互动性,也没有有效利用多媒体技术充分展示数学课堂的精彩魅力。此外,部分教师也没有积极引导和配合新媒体教学运营班级课堂管理,同时,也没有进行有效的对课件,PPT等多媒体教学平台进行融合,没有达到一定程度的有效授课效果,更没有带动学生积极转变学习态度使之由被动学习转变为主动学习。

二、专业背景下中职数学的应用性教学建议

1. 构建课堂教学方法科学性

一是更改中职数学教案。教案的作用之一是对教务管理做

备案审核作用,既方便教师教学管理,也利于教务监督审查教师教课方案。此外,其他教师也可以通过教案进行经验学习,案例模仿和跟课观摩。二是对教师教学经验和教学方法也有一定意义的梳理和深化作用。教师可以通过定期查阅教案分析教学内容,教学质量和教学方法的优劣。另一方面也可以通过教案监管教学流程,改善教学不必要的环节和漏洞。二是改善课堂教学方法。教师可以采取提问式,互动式,小组讨论,分组交流和研讨等教学方法,也可以利用学校现有教学设备进行技术上的革新,多增加学生课堂学习方法上的教学方法,改善传统教学方式方法,转变教师教授理念,让课堂回到以学生为核心的教学中心。三是增加课堂趣味实验。可以探索在有条件的实验室教学环境下,积极拓展数学课堂实验趣味性的途径和内容。

2. 增加学生课堂学习参与性

一是课堂积极引导。教师可以通过教学方法的改善,积极引导学习由被动学习状态转变为主动学习状态,无论是教学质量的提升,还是教学内容的改善,最终的目的还是要回归到学生的学习的成绩上,改善和提升的最终检验也需要通过学生成绩的体现。二是课堂兴趣探索。教师可以通过改善教学方法,多采用提问,解答,组队,实验交流等非传统教学方式,激发课堂上学生学习的积极兴趣,使学生学习的兴趣随着数学实验的进行而充满渴望。三是课堂积极互动。在新式教学课堂理念下,教师是辅助,学生是主体,课堂不是授课而是教师带领学生一起学习和讨论,教师与学生一起成长。这样一来,教师起到引领作用,学生的课堂积极性也得到改善。

3. 培养学生数学学习积极性和增加实际应用性操作

一是重视奖励。中职生已经有了基础性的认知判断,教师可以通过奖励,加大学生之间的课堂听课程度的区分,同时,也可以对积极向上的学生采取一定形式的奖励,积极引导好好学习天天向上的学习劲头。二是合理批评。对于学生群体来说,批评是标的,没有错误的反省与提醒,学生的学习之路是艰难的崎岖的。增加实际应用性操作,教师可以提供实际职位,企业岗位兼职等方式进行轮岗培训,一是检验课堂教学质量,二是可以把课堂知识直接应用到实践中来。

结语

职业教育与义务教育最大的不同在于应用性。职业数学的实际应用性天然要高于知识性数学教学,但是在实际观察中,应用性教学的扩展项目较少。建议增加实际应用性操作,教师可以提供实际职位,企业岗位兼职等方式进行轮岗培训,一是检验课堂教学质量,二是可以把课堂知识直接应用到实践中来。

参考文献

- [1]高霖.专业背景下中职数学的应用性教学[J].职业教育研究,2008(1):53-54.
- [2]张俊生.专业背景下中职数学的应用性教学[J].考试周刊,2011(74):97-97.
- [3]喻小文.专业背景下中职数学的应用性教学探讨[J].课程教育研究,2015(6):187-188.